Universitetet i Innlandet

Saksbehandler: Gunn Heidi Sorknes Holme
gunn.holme@inn.no
Saksnr.. 26/00794-48
Dato: 03.11.2026

Møteinnkalling: Innkalling og agenda

Navn på innkalte:

Maren Kyllingstad, Björn Åstrand, Thor Gjermund Eriksen, Marte Kvittum Tangen, Bent Sofus Tranøy, Knut Olav Skarsaune, Barbara Zimmermann, Marte Monsen, Hanne Furuheim.

Agenda:

Tirsdag 10. november:
Møtet finner sted møterom Kulbrandstad i Biohuset på Campus Hamar

- Kl. 09.00:
  - Behandling av saker ihht. sakslisten
- Kl. 11.00:
  - Presentasjon av MishMash
- KL. 12.00:
  - Lunsjpause
  - Behandling av saker ihht. sakslisten forts.
- Ca. kl. 14.00: møtet lukkes
  - Behandle sak uoff. Ihht. sakslisten.
  - Styrets evaluering av møtet

Tilhørere kan følge styremøtet 10. november via link på Møte i universitetsstyret - Universitetet i Innlandet

Dersom noen vil være tilstede i møterommet under styremøtet, ta kontakt med gunn.holme@inn.no

Saksdokumenter:
Saksdokumenter styret ved Universitetet i Innlandet - Universitetet i Innlandet

Elverum/Lillehammer, 3. november

Maren Kyllingstad
Styreleder

Peer Jacob Svenkerud

Saksliste

Godkjenning av innkalling

Godkjenning av sakskart

Vedtakssaker

42/26 Innkalling og agenda tirsdag 10. november 2026 3

43/26 Studieportefølje 2027-2028 4

44/26 Blokkprosjektet - rapport fra arbeidsgruppe 51

45/26 Organisasjonsendringer ved Fakultet for helse- og sosialvitenskap 69

46/26 Nytt vedtakspunkt i sak 23/26 om endret instituttorganisering ved HHS 88

47/26 Lønnsvurdering - grunnlagsnotat 91

Diskusjonssaker

8/26 Kvalitetssystemet for forskning ved Universitetet i Innlandet 92

9/26 Foreløpig årsbudsjett 2027 og langtidsbudsjett 2028-2029 94

Orienteringssaker

Referatsaker

15/26 Protokoll Universitetsstyret 13.10.2026 223

Universitetet i Innlandet

Arkivsak-dok. 26/04617-6
Saksbehandler Arve Thorsberg
Saksansvarlig Vebjørn Horsfjord

Saksgang Møtedato 10.11.2026

STUDIEPORTEFØLJE 2027-2028

Forslag til vedtak/innstilling:

Studieportefølje for INN 2027-2028 vedtas i tråd med styrets behandling av saken

Sammendrag:

I henhold til prosess for studieportefølje i universitetets kvalitetssystem for utdanning skal endelig studieportefølje vedtas av styret i november. I denne saken oppsummeres planlagte og ønskede endringer i studietilbudet ved det enkelte fakultet. Det er det egenfinansierte studietilbudet som presenteres i denne saken.

Det er fra fakultene signalisert relativt få endringer i studieporteføljen for 2027/2028.
Rektor viser til at utviklingen av studieporteføljen også i år er preget av tilpasninger til ny finansieringsmodell og behovet for økonomisk bærekraft.

Under gis en kort oppsummering av tilbud som er omtalt i saken:

Planlagt fortsatt 0-opptak
- Bachelor i eiendomsmegling (HHS, Rena)
- Master i offentlig ledelse og styring – fordypning i offentlig innovasjon (HHS, Lillehammer)

Saker om nedlegging (kommer til styret i desembermøtet)
- Årsstudium i spillpedagogikk (LUP, Hamar)
- Årsstudium i skolefritidspedagogikk (LUP, Hamar)
- Bachelor i bærekraftig reiselivs- og arrangementsledelse (HHS, Lillehammer)
- Årsstudium i reiseliv og arrangement i et bærekraftsperspektiv (HHS, Lillehammer)
- Årsstudium i Music business management and production (HHS, Rena)
- Bachelor i Music business management and production (HHS, Rena)
- Bachelor i bærekraftsøkonomi (HHS, Kongsvinger)
- Påbygning i bærekraftsøkonomi (HHS, Kongsvinger)

Nye studietilbud, akkrediteringssaker kommer i styremøtet i desember 2026
- Master i kunstig intelligens og datateknologi (FTVS, Hamar)
- Årsstudium i engelsk (Nettbasert, LUP, Hamar)

Studieportefølje 2027-2029 v29.10.2026
Opptaksrapport 2026
Dimensjonering studieportefølje 2027 hovedtabell

Universitetet i Innlandet

Studieportefølje 2027-2028

Innhold

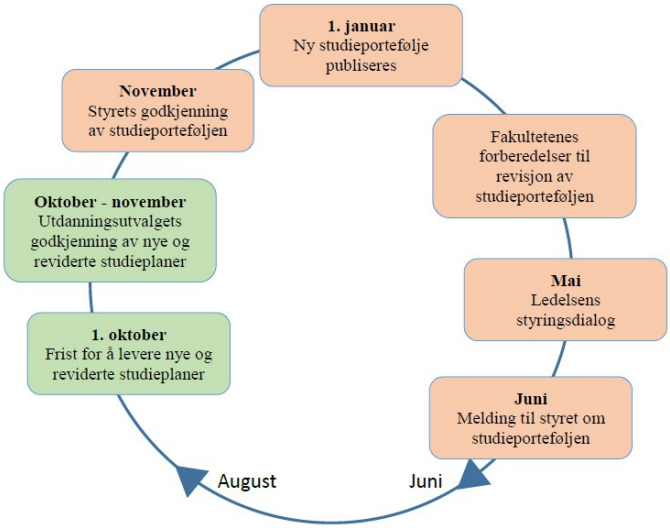
Prosessbeskrivelse styrebehandling....2
Overordnede rammer....3
Oppfølging fra styresaken om foreløpig studieportefølje 2027/2028 - juni 2026....4
Strukturelle forhold – blokkorganisering ved INN....4
Studieportefølje og studiested....5
Kriterier for pausing av studier....5
Musikk og lydutdanningene ved INN....6
Søker- og opptakstall høst 2026....7
Dimensjonering av studieporteføljen....8
Studieporteføljen 2027/2028 – Per fakultet....9
Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi....9
Fakultet for film, tv og spill....10
Handelshøgskolen Innlandet - Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap....12
Fakultet for helse- og sosialvitenskap....13
Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk....14
Oppsummert om endringer i studieporteføljen 2027/2028....16

Universitetet i Innlandet

Prosessbeskrivelse styrebehandling

Styret behandler studieporteføljen i potensielt fire omganger. Behandlingen er knyttet til egne saker i styremøtet:

1. Overordnet strategisk vurdering av studieporteføljen
   Denne saken kom inn for første gang i styrets møte 12. mars 2026. Hensikten med saken var å gi innspill til en overordnet diskusjon om sammensetningen av studieporteføljen. Styret ønsker denne diskusjonen velkommen og ber om at dette blir satt opp årlig. Denne saken vil bli lagt inn i årshjulet for utvikling av studieporteføljen (Figur 1).
2. Melding til styret om studieporteføljen i juni (se Figur 1)
   Denne saken som har gått under navnet foreløpig studieportefølje har vært en fast del av sakskartet i styrets junimøte. Hensikten er å peke ut områder for endring i kommende års studieportefølje blant annet med bakgrunn i utredningssøknader. Endringene vil ikke være fullt avklart på dette tidspunkt. Eventuelt nye studieprogram vil heller ikke være akkreditert på dette tidspunkt.
3. Løypemelding studieporteføljе i september/oktober
   Denne saken er ikke en del av det formelle årshjulet, men har vært i styret ved noen anledninger for å oppdatere på pågående utviklingsarbeid som for eksempel akkrediteringssøknader. I år vil INN fremme en sak om blokkorganisering av studieporteføljen til styrets novembermøte som en orientering om pågående arbeid. Dette arbeidet vil ikke kunne få følger for neste studieårs studieportefølje, men være viktig i et langsiktig perspektiv.
4. Endelig studieporteføljе i november (se Figur 1)
   Den endelige studieporteføljen, med dimensjoneringstall, for 2027/2028 vedtas av styret i november. Styret behandler ofte akkrediteringssøknader i dette møtet.



Figur 1 viser årshjulet for utvikling av studieporteføljen

Overordnede rammer

Arbeidet med utvikling av fremtidig studieportefølje skjer innenfor et sett av overordnede forventninger. INN har konkretisert disse i «Kriterier for studieporteføljeutvikling». Disse ble først utviklet i 2021. Gjeldende kriterier ble revidert 17. juni 2026 (Lenke.)

Endringene er tilpasset ny strategi for 2027-2032 og arbeidet med ny utviklingsavtale med KD som skal gjelde fra 2027-2030. Utviklingsavtalen vil kunne fungere som en spissing av de strategiske satsningene fordi dette er områder INN vil kunne føre dialog med Kunnskapsdepartementet (KD) om.

De reviderte kriteriene er også bedre tilpasset kvalitetssystemets kvalitetsområder.[1]

Det er naturlig på nytt å nevne at KD har gitt noen føringer for utvikling av studieporteføljen i tilknytning til arbeidet med ny utviklingsavtale. Disse føringene får betydning også utenfor det som forankres i en utviklingsavtale. I brev fra KD datert 12. desember 2025 med tittel «Arbeid med nye utviklingsavtaler for perioden 2027–2030» står det at

> *«I lys av det økonomiske handlingsrommet i statsbudsjettene og den økende mangelen på kompetent arbeidskraft i årene fremover jf. blant annet perspektivmeldingen, må universiteter og høyskoler i større grad ta ansvar for å øke utdanningskapasiteten innenfor egen ramme på prioriterte områder der arbeidslivet har særlige kompetansebehov, som for eksempel helse- og teknologifag.»*
>
> *«Alle institusjoner med en bred utdanningsportefølje (flere fagområder) skal i utviklingsavtalen ha et mål med styringsparameter(e) som samlet kan bidra til bedre samsvar mellom utdanningskapasitet og samfunnets langsiktige behov for kompetanse nasjonalt og regionalt. Målet med tilhørende styringsparametere skal gi en tydelig retning for hvordan studieporteføljen skal utvikles*».

KD er tydelig på at dette innebærer *«at institusjonene må redusere kapasiteten på noen områder for å kunne øke den på andre»*. Dette innebærer at INN i større grad må tenke kraftsamling mer enn å utvide studieporteføljen i bredden.

Til slutt legger KD sterkere føringer for *«nødvendig arbeidsdeling for å sikre forutsigbarhet og kvalitet innen smalere, men likevel viktige fagområder»* på tvers av institusjonene. Dette for å ivareta små studier og sårbare fagmiljøer som har en viktig rolle i å gi kunnskapsberedskap og dekke nasjonale eller regionale behov.

I praksis vil dette bety at:

- Utviklingsavtalen får betydning for studieporteføljen

[1] For mer detaljer om hva som ble endret i revisjonen av kriterier for studieporteføljeutvikling, se styresak Orientering om foreløpig studieportefølje 2027-2028. Behandlet i universitetsstyret 17. juni 2026.

- Vi vil måtte se på arbeidsdelingen og ressursfordelingen internt i institusjonen. Dette kan bety at ressurser flyttes fra et fakultet til et annet (og dette har vi nylig sett eksempler på fra sektoren[2])
- Vi bør vurdere hvorvidt INN har små sårbare fagmiljø og studier som ivaretar kunnskapsberedskap og dekker nasjonale eller regionale behov.

Dette er momenter som naturlig hører inn i studieporteføljeprosessen for neste år. I porteføljen finner vi studier som INN er ganske alene om. Enkelte har også god søkning og sterke fagmiljøer. Hvor små og særegne må miljøene være for samtidig å ha en nasjonal status? Flere av INNs studietilbud er også viktig for å ivareta kunnskapsberedskapen og dekker nasjonale og regionale behov. INN trenger å diskutere temaet nærmere før en legger frem eksplisitte eksempler.

Oppfølging fra styresaken om foreløpig studieportefølje 2027/2028 - juni 2026

Her gjør vi kort rede for hvordan vi følger opp saken fra styrets junimøte.

Strukturelle forhold – blokkorganisering ved INN

Prosjektet om blokkorganisering ved INN er etablert på bakgrunn av styresaker våren 2026 og erfaringer fra andre universiteter, særlig UiT, UiA og UiS. Formålet har vært å vurdere om elementer fra såkalte byggeklossmodeller kan bidra til økt fleksibilitet, bedre ressursutnyttelse, mer robuste studieprogrammer, styrket internasjonalisering og et bedre grunnlag for etter- og videreutdanning.
Sluttrapport fra prosjektet legges frem for universitetsstyret som egen sak.

Prosjektets hovedanbefaling er at INN i større grad legger til rette for bruk av en modell med breddeemneenheter på 30 studiepoeng som passer inn i semesterstrukturen, primært for bachelorutdanninger som ikke er rammeplanstyrte. Breddeemnene er ment å utgjøre en emnepakke av emner utenfor studentens eget studieprogram, og ikke være 30 studiepoeng med helt frie valg. Slike semestre vil kunne øke studentenes valgfrihet, stimulere til mer emnesamarbeid på tvers av studieprogrammer og bidra til reduksjon i antall emner over tid.

I rapporten er det foreslått oppfølging gjennom en trinnvis prosess:

- Trinn 1. Fakultetsvise vurderinger av muligheter og hindringer, med fokus på hvilke studieprogram som er egnet for modellen.
- Trinn 2. Samle informasjon fra trinn 1 og vurdere hvorvidt vi bør sette i gang fakultetsvise piloter, eller om vi kan knytte sammen studieprogram i tverrfakultære piloter.
- Trinn 3. Pilotering av blokkorganisering, for å høste erfaringer før en eventuell bredere implementering.

[2]Sak i Khrono 21. oktober 2026: Her vert dei nedstemde: Vedtok å flytta 360 studieplassar

Universitetet i Innlandet

Studieportefølje og studiested

Styresaken i juni omtalte at INN mangler en felles forståelse av hva som utgjør et studiested, noe som er viktig for videre utvikling av studieporteføljen og balansen mellom campusbaserte og fleksible utdanningstilbud. Samtidig pågår det arbeid med å definere framtidens fysiske og digitale campus, blant annet gjennom studiestedsprosjektet på Rena og prosjektet Levende campus, fysisk og digitalt, som skal styrke kvalitet, tilhørighet og bærekraft i utdanningstilbudene.

Prosjektet Levende Campus – fysisk og digitalt startet 1. september 2026, og arbeidet følger planlagt fremdrift med to arbeidsgrupper. Deltakelsen og engasjementet har vært godt, og prosjektet samler ansatte, studenter og samarbeidspartnere på tvers av organisasjonen for å utvikle en felles kunnskapsbasert forståelse av hvordan INN kan styrke studentenes tilhørighet, læringsmiljø og utdanningskvalitet, uavhengig av utdanningsform.

Målet er at prosjektet i løpet av mars 2027 skal levere en prioritert tiltaksportefølje som kan danne grunnlag for videre utvikling av mer levende fysiske og digitale campus ved INN.

4. september 2026 fikk sektoren brev fra KD om at universiteter og høgskolen må arbeide aktivt for å styrke tilstedeværelsen på campus, særlig blant heltidsstudenter og første års studenter, samtidig som det utvikles fleksible utdanningstilbud. Innholdet i brevet er blant annet diskutert i utdanningsutvalget 24. september, og tilbakemeldingen fra møtet er at spørsmålet om tilstedeværelse på campus må ses i sammenheng med kvaliteten i studietilbudene, undervisningsformene og også ansattes tilstedeværelse.

Styret ble også orientert i juni om at en arbeider med å utarbeide en måte å kategorisere studiene på bakgrunn av kriteriesettet for utvikling av studieporteføljen. Det ble presentert et forslag til hvordan dette kunne se ut. Arbeidet fortsetter gjennom høstsesjonen. Det er viktig at indikatorsettet som brukes avstemmes med indikatorene som vil inngå som del av ny utviklingsavtale. Videre vil arbeidet med dette inngå som bakgrunn i neste års studieportefølje og tas inn i fakultetenes styringsdialoger i vårsemesteret.

Kriterier for pausing av studier

Det ble i styresaken i juni foreslått tre overordnede kriterier for pausing av studier:

- Pausing av studier forholder seg til «kriterier for studieporteføljeutvikling». Eventuell pausing begrunnes ut fra en vurdering av studieprogrammet opp mot de mest aktuelle punktene. Dette er typisk punkter som:
    - Svak rekruttering: Et typisk tilfelle vil være at et studieprogram har hatt svak rekruttering over tid. Svak rekruttering kan dreie seg om svakt søknadsgrunnlag med mindre enn én 1.pri-søker per studieplass, og der en ikke når dimensjoneringstall. (Først og fremst en kvantitativ vurdering)

- Kvalitet: Det kan være behov for å revidere studieplanen, eller gjøre store faglige oppdateringer av studiet f.eks. tilpasninger til nye krav mm. (Dette vil innebære en kvalitativ vurdering supplert med tallmateriale om gjennomstrømming.)
- Kapasitets- eller ressursutfordringer: Dette kan dreie seg om mangel på fagansatte både til forskning og undervisning, noe som igjen kan være knyttet til midlertidige utfordringer som permisjoner og turnover, eller problemer over tid med å bygge et stabilt fagmiljø av tilstrekkelig omfang. (Dette kan dreie seg om rene kvantitative vurderinger opp mot UH-forskriftens krav supplert med kvalitative vurderinger).
- Strategisk vurdering: Dette kan være krevende å vurdere eller ha tydelige kriterier for. Ny strategi og KDs føringer gir en tydeligere retning enn tidligere (kvalitativ vurdering).

- Når et studium pauses, skal formålet angis. Er formålet å utvikle studieprogrammet, endre studieporteføljen innen dette fagområdet, eller avvikle programmet?
- Et studium bør ikke pauses mer enn i to påfølgende opptak, da en slik pausing får betydning for fagmiljøets evne til å re-starte studiet.

Disse kriteriene ligger til grunn for vurderingene på de studiene som inngår i denne saken.

Musikk og lydutdanningene ved INN

Flere studieporteføljesaker har inneholdt informasjon om at det jobbes videre med å se på mulighet for samordning av INNs- musikk- og lydutdanninger, og det ble i styresaken i juni gitt en status fra arbeidsgruppen som har sett på muligheten for samordning av tilbudene. Det som var trukket frem som aktuelt fremover var:

- Bruke kompetanse fra HHS sine fagansatte som var tilknyttet studieprogrammet i Music Production/Music Business inn i andre utdanninger. En slik tilnærming forutsetter samarbeid mellom instituttledere og studieprogramledere på de respektive fakultetene.
- Innarbeide tema fra Music Production i enkeltemner. En slik løsning forutsetter revidering av studie- og emneplan og krever et samarbeid mellom instituttledere og studieprogramledere på de respektive fakultetene.
- Videreutvikle FOU/KU-arbeidet som allerede finnes, for eksempel innenfor lyd (mest aktuelt med FTVS og LUP)
- Arbeide videre for at studenter innenfor musikk-fagområdet kan tas opp til Ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid i utøvende og skapende kunst (forutsetter

samarbeid mellom FTVS og LUP).

Videre arbeid rundt dette vil forutsette mindre studieplan- eller emnerevideringer. HHS planlegger nå for nedlegging av sine års- og bachelortilbud innen music business. Mer informasjon om dette følger senere i saken.

Søker- og opptakstall høst 2026

Søkertall er et mål på attraktivitet. INN fikk til dette studieåret totalt 18 265 1. prioritets-søknader, og 9 902 takket ja til plassen. 7304 søkere ble registrert som møtt til studiestart til våre ordinære egenfinansierte studier. Det er en økning på 468 fra i fjor og hele 1116 flere enn i 2024. Tall for betalings- og oppdragsstudier kommer i tillegg.

Tabellen under viser antall dimensjonerte studieplasser, 1.prisøkere og møtt-tall (for både SO og LO) per fakultet i 2024, 2025 og 2026. Oversikten viser at ALB, HHS og LUP har en økning i antall møtte fra i fjor. HSV og FTVS en liten nedgang. Videre viser tabellen at det i 2026 er møtt litt over 700 færre studenter enn det var dimensjonert studieplasser for.

Tabell 1: Oversikt over dimensjonerte studieplasser, antall 1. pri.søkere, antall møtte studenter i 2024, 2025 og 2026

	Dimensjonerte studieplasser			Antall 1. pri søkere			Antall møtte studenter			Endring møtte fra 2025 til 2026	Antall møtte høst 2026 i forhold til antall studieplasser 2026
Fak.	2024	2025	2026	2024	2025	2026	2024	2025	2026		
ALB	410	749	745	810	863	1159	478	513	657	144	-88
HHS	2 360	2 800	3145	7 357	7 486	7841	2 550	2 844	2932	88	-213
HSV	1 701	2 091	2241	5 413	5 181	5610	1 730	2 017	2008	-9	-233
LUP	1 500	1 654	1619	2 460	2 658	3109	1 180	1 208	1490	282	-129
FTVS	248	266	264	610	778	525	250	254	217	-37	-47
Total	6 657	7 575	8014	17 169	16 984	18244*	6 188	6 836	7304	468	-710

* Det er noen mindre summeringsavvik i opptaksrapporten, men ikke av betydning.

INN er, og har vært over lang tid, en stor tilbyder av grunnutdanninger tilbudt gjennom Samordna opptak. I oversikten i opptaksrapporten (vedlagt) over nasjonale møtt-tall fordelt på institusjoner hadde INN totalt 4684 møtte høst 2026. Bare NTNU, UiO og OsloMet har flere.

Opptaksrapporten viser foruten søker- og opptaksresultatene til grunnutdanninger gjennom Samordna opptak og øvrige studier gjennom lokalt opptak, også oversikter for INNs studier fordelt på studiesteder og aldersfordelingen for de opptatte studentene ved INN. Rapporten viser også (på side 9) at INN rekrutterer godt gjennom ordningen ledige studieplasser i Samordna opptak. Litt over 11 prosent av årets opptatte studenter i Samordna opptak kom via ledige studieplasser.

Rapporten har på side 18 i rapporten også en oversikt for INNs nettstudier. Den viser blant annet at det var 1985 møtte til nettstudier høsten 2026. Det er en stor økning fra 1454 i 2025.

Universitetet i Innlandet

Dimensjonering av studieporteføljen

Det var forut for årets opptaksprosess også presisert at fakultetene i utgangspunktet skal benytte dimensjoneringstall som angir reelt det antall studenter, som det planlegges for at møter til studiestart. Dimensjoneringstallene settes av fakultetene basert på erfaringer fra tidligere års opptak, frafall og andre relevante forhold. Antall studenter som tilbys studieplass i opptaket vurderes i samarbeid mellom fakultetene og seksjon for opptak.

Det har i de to siste årene vært behov for å kunne være litt mer fleksibel på dimensjoneringstallene, og enkelte studier med kapasitet har fått økt dimensjonering noe for å bedre studienes økonomi.

Fakultetene tilbyr en rekke mindre studieprogrammer og enkeltemner utover det som presenteres i studieporteføljesakens vedlegg. Disse studietilbudene håndteres i dialog mellom fakultetene og seksjon for opptak. Detaljer om hvilke studier dette er finnes også i opptaksrapporten.

Universitetet i Innlandet

Studieporteføljen 2027/2028 – Per fakultet

Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi

Fakultetet har en komplett utdanningspyramide fra bachelor til ph.d. med en bevisst og gjennomtenkt portefølje der hvert nivå bygger på det neste, og der alle studier på de ulike studiestedene henger sammen og støtter hverandre opp mot ph.d.-programmet. Det er fremdeles ønskelig å arbeide for å utvide ph.d.-programmet i anvendt økologi og bioteknologi til også å inkludere jord- og skogbruk. Det er igangsatt en periodisk evaluering av ph.d.-programmet. I etterkant av evalueringen vil det bli startet et revisjonsarbeid med sikte på å etablere et utvidet ph.d.-program fra 2028.

Nettstudiene på fakultetet har potensiale for å kunne øke opptaket ytterligere, men det er det per i dag ikke kapasitet til.

Fakultetets forslag til endringer i studieporteføljen

Studieporteføljen videreføres som tidligere år. Det er foretatt enkelte justeringer i dimensjoneringen for å gi et mer realistisk bilde av forventet studentvolum. Fakultetet måtte trekke årsstudiet i jakt, fiske og naturveiledning høsten 2025, men årets søkertall er høyere og studiet planlegges videreført for 2027/2028.

Fra høsten 2027 vil det bli åpnet for enkeltemneopptak i emnet biologi (7,5 studiepoeng) ved Institutt for jordbruksfag. Emnet inngår i bachelorstudiet i agronomi. Erfaringene med og interessen for tilbudet, vil danne grunnlag for vurderingen av om tilsvarende enkeltemneopptak bør tilbys i større omfang i årene fremover.

Videreutdanningen hematologi innen laboratoriemedisin (10 studiepoeng) tilbys i samarbeid med Høgskulen på Vestlandet, hvor institusjonene alternerer på å tilby studiet annet hvert år. ALB tilbød studiet for første gang våren 2026, med gode søkertall og høy gjennomføringsgrad. Dette indikerer både et behov og en interesse for videreutdanningstilbudet. ALB planlegger derfor å tilby videreutdanningen på nytt våren 2028.

HSV og ALB er tildelt strategiske midler til etablering av et nytt nettbasert studium på 30 studiepoeng med arbeidstittelen "Matberedskap fra jord til bord – et forbrukerorientert kunnskapsløft for totalberedskap". Planlagt oppstart vil bli avklart som del av utviklingsarbeidet.

ALB hadde opprinnelig planlagt oppstart av et årsstudium i økologi høsten 2027. Utviklingsarbeidet har imidlertid tatt lengre tid enn forutsatt, og oppstart er derfor utsatt til høsten 2028.

Prorektor utdannings vurdering

Støtter de planer og vurderinger som er gjort.

Universitetet i Innlandet

Fakultet for film, tv og spill

Fakultetets studieportefølje har vært gjennom flere periodiske evalueringer og revideringer de siste årene. Endringer fremover vil bære preg av større fleksibilitet som kan romme økt tverrfaglighet og skape rom for nye arbeidsmetoder og teknologisk utvikling. Bransjens signaler for hele fagfeltet handler om tverrfaglighet, evne til å kunne samhandle samt tilgang og innsikt i ny teknologi, særlig når det gjelder kunnskap om generativ kunstig intelligens, muligheter, rettigheter og utfordringer i dette feltet.

TV-skolens bachelorprogram har nå nådd det tredje året med ny studieplan som ble vedtatt i desember 2023. Søkertallene har gått litt ned, men holder seg stabilt på landsbasis.
Bachelor i Game Art and Animation (GAA) og Game Technology (GT) ble fra høst 2024 kun tilbudt på engelsk. Opptakstallene for høst 2024 og 2025 indikerte at det var en god strategi. Fra høst 2026 er det innført obligatorisk fremmøte på disse studiene. Det er en mulig grunn til et stort dropp i studenttallet på GT.

Bachelor i film og audiovisuelle kunstformer har opptak annethvert år. Siste opptak var høst 2025 for Kull 15. Neste opptak er høst 2027 for Kull 16. Det er 42 studieplasser pr kull, og dimensjoneringen opprettholdes.
Master i film og beslektede audiovisuelle kunstformer er revidert slik at det fungerer for hele fagfeltet innen film, tv og spill. Oppstarten høst 2026 er det første kullet som er på Lillehammer etter at aktiviteten på Myrens verksted i Oslo er avsluttet. Mange studenter har flyttet til Lillehammer for å være en del av et større fagmiljø der. På Hamar er det frigjort egne arealer til masterstudentene som tar spesialisering i spillproduksjon.

Det ble 21. mai 2026 signert en intensjonsavtale med OsloMet og UiT Norges arktiske universitet om å utvikle et felles treårig Ph.D-program i kunstnerisk utviklingsarbeid innen utøvende og skapende kunst. INN har rett til å tildele graden ph.d.- i kunstnerisk utviklingsarbeid, og dispensasjon fra kravet til antallet stipendiater frem til 31. desember 2027. Det har nylig kommet informasjon om at prosessen tar noe mer tid fra OsloMet sin side. Hva dette vil ha å si for det nye programmet er under avklaring.

Bachelor i Kunstig intelligens og til dels Bachelor i Game Technology har ikke i dag en tydelig kobling til fakultetets ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid. Dette håper fakultetet på å rette med en ny og mer teknologisk orientert master i kunstig intellingens som sikter seg inn mot phd-programmet på INTOP på universitetet.

EVU
EVU har vært et satsningsområde i 2026 med strategiske midler fra INN. Dette har muliggjort research og innhenting av kunnskapsgrunnlag, i tillegg til nettverksbygging og etablering av ulike typer etterutdanning og kurs. Fakultet har utviklet et godt samarbeid med nordiske og europeiske tilbydere av lifelong learning på fakultetets fagfelt – og ønsker å satse videre på fellessøknader om midler, særlig med partnere i EU.

Det er etterspørsel etter EVU som gir teknologikompetanse. Fakultetet har prøvd ut med noen kurs, men trenger å bli bedre på kvalitet og samarbeid. Det er potensielt større etterspørsel

etter kurs på de områdene enn det er for fakultetets kjerneområder innenfor de mer kunstneriske områdene.

Med strategiske midler for 2027 vil fakultetet arbeide for langsiktige løsninger for en forutsigbar økonomi for å videreutvikle EVU-porteføljen på FTVS. Fakultetet ønsker å skaffe eksterne midler inn, særlig knyttet til en film- og tv-bransje som har utfordringer. EVU-satsningen handler også om utviklingen av kommunikasjon, spillbransje og teknologikompetanse i regionen. Et tiltak som er under utvikling er et samarbeid mellom spillbransjen, fylkeskommunen og FTVS om videreutdanning som spillprodusent med oppstart høst 2027.

Fakultetets forslag til endringer i studieporteføljen

Om opptak på MA i film og beslektede audiovisuelle kunstformer
Ved revideringen av studieplanen ble det besluttet å gjøre årlige opptak, men med tilbud av ulike fordypninger fra år til år. Høst 2026 hadde opptak for manus, fiksjonsregi, lyddesign, visuell design, konseptuell dokumentarregi, spillproduksjon og filmmusikkomposisjon. Høst 2027 dimensjoneres det i utgangspunktet kun med opptak for fordypningen i spillproduksjon, men det er ønskelig å ha litt fleksibilitet til styremøtet i desember til å avgjøre dette endelig.

Master i kunstig intelligens og datateknologi
Fakultetet har levert akkrediteringssøknad for en ny master i kunstig intelligens og datateknologi, med ønsket oppstart allerede høsten 2027. Dette vil gjøre det mulig å tilby eksisterende studenter på INNs bachelor i kunstig intelligens et mastertilbud ved INN. Første kull fra bachelor i kunstig intelligens er ferdig våren 2027. Styret får saken om akkreditering og vedtak om igangsetting i desembermøtet. Oppstart vil forutsette ekstern finansiering. Sparebankstiftelsen skal behandle søknad om dette 3. desember 2026.

Ny fordypning/spesialisering på Bachelor i Game Technology
Fakultetet vurderer å innføre en ny fordypning på Bachelor i Game technology fra høst 2027. Det vil innebære en studieplanendring i eksisterende studieplan. Fakultetet trenger noe mer tid til å avgjøre om dette skal igangsettes og endelig status kommer i styremøtet i desember.

Audiovisuell journalistikk
Fakultetet har søkt om strategiske midler for å utvikle studier innen audiovisuell journalistikk. Dette er studier som er viktig for å styrke samfunnets totale beredskap i en tid hvor demokratiske verdier er under press. Arbeidet med utviklingen er forankret i tett bransjekontakt, blant annet med NRK og DMJX. Det vil ikke være aktuelt med nye tilbud studieåret 2027/2028.

Prorektor utdannings vurdering

Prorektor støtter de vurderinger og planer som er gjort.
Arbeid med kvalitetssikring av akkrediteringssøknad og studieplan for ny Master i kunstig intelligens og datateknologi er i gang, og en søknad til styret om akkreditering og igangsetting planlegges lagt frem i desembermøtet.

Universitetet i Innlandet

Handelshøgskolen Innlandet - Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap

HHS arbeider med en utvidelse og re-akkreditering av INTOP som en tverrfaglig ph.d. i samfunnsvitenskap. Arbeidet med akkrediteringssøknaden startet høsten 2025 med målsetting om å søke om akkreditering innen utgangen av 2026. INN akkrediterer studiet selv. Under forutsetning om vedtak tidlig vår 2027 er målet å kunne ta opp ph.d.-kandidater på det reviderte programmet i løpet av 2027.

Fakultetet har flere fagområder med svært god søkning, men begrenset kapasitet i fagmiljøene gjør det utfordrende å utnytte potensialet. Dette gjelder blant annet utdanningstilbud innen beredskap og krisehåndtering samt videreutdanningstilbud innen juss (forvaltningsrett, helserett og arbeidsrett). Fakultetet har økt antall studieplasser gjennom styrking av fagmiljøene, men videre vekst og utvikling av nye tilbud vil kreve ytterligere styrking av fagmiljøene.

Fakultetet har flere nettbaserte studietilbud som rekrutterer godt og har som ambisjon å videreutvikle og profesjonalisere den nettbaserte pedagogikken. Høsten 2027 vil HHS prioritere å styrke den digitale studiestarten, videreutvikle den digitale campusen og legge til rette for sosial og faglig tilhørighet gjennom fadder-/læringsgrupper.

Fakultetets forslag til endringer i studieporteføljen

Fakultetet har mål om å øke masterandelen fra dagens 13% til 20% og parallelt styrke samarbeid med samfunns- og arbeidsliv. I tråd med denne ambisjonen arbeider fakultetet med å utvikle utdanningstilbud på høyere grads nivå, herunder master i rettsvitenskap, master i regnskap og revisjon og profesjonsstudiet i psykologi. INN mottok i august 2026 svar fra NOKUT på søknaden om akkreditering av master i rettsvitenskap. Endelig akkreditering forutsetter at fagmiljøet styrkes med én stilling innen fagområdet straff og prosess. Planlagt oppstart er høsten 2028. Søknad om akkreditering av profesjonsstudium i psykologi er til behandling hos NOKUT, og svar forventes i midten av november 2026. Ønsket oppstart er høsten 2028. Master i regnskap og revisjon akkrediterer INN selv. Fakultetet jobber for å få på plass et tilstrekkelig fagmiljø og vil vurdere muligheten for samarbeid med andre institusjoner. Tidligst mulige oppstart er høsten 2028.

Fakultetet har de tre siste årene hatt pausing ved enkelte studietilbud ved Institutt for økonomifag og Institutt for organisasjon og ledelse. Fakultetet søker om nedleggelse av disse studietilbudene høsten 2026. Begrunnelsene varierer mellom studietilbudene og omfatter utfordringer knyttet til rekruttering og økonomisk bærekraft. Dette gjelder følgende studietilbud:

- Bachelor i bærekraftig reiselivs- og arrangementsledelse (Lillehammer)

- Årsstudium i reiseliv og arrangement i et bærekraftsperspektiv (Lillehammer)
- Årsstudium i Music business management and production (Rena)
- Bachelor i Music business management and production (Rena)
- Bachelor i bærekraftsøkonomi (Kongsvinger)
- Påbygning i bærekraftsøkonomi (Kongsvinger)

De fleste medarbeidere som har vært tilknyttet til studier som har vært pauset, bidrar nå inn på øvrige studieprogram.

Studieprogrammet i eiendomsmegling har hatt pausing siden 2024. I forbindelse med oppfølging av studiestedsprosjektet på Rena vurderes mulighetene for videreføring av dette fagområdet. Det vil i så fall inngå i ny blokkorganisering av programmene fra høsten 2028. Studiet får ikke opptak høst 2027.

Master i offentlig ledelse og styring - fordypning i offentlig innovasjon (OFFINN) ved Lillehammer har vært pauset i 2025 og 2026. Fakultetet har utredet muligheten for samordning med Master i bærekraftig innovasjon og ledelse. Dette arbeidet er ikke ferdigstilt, og for OFFINN foreslås ikke opptak høst 2027.

Prorektor utdannings vurdering

Prorektor utdanning støtter de vurderinger som er gjort og planer som er lagt.

Søknader om nedlegging av studietilbud vil bli lagt frem for styret i desembermøtet.

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

Ph.d. i barn og unges deltagelse og kompetanseutvikling (BUK) er fremdeles under utfasing, som følge av ny ph.d. i helse og velferd. Det er fortsatt igjen stipendiater i programmet. Siste disputas ligger an til å gjennomføres i løpet av 2028. Fakultetet er fremdeles i en krevende økonomisk situasjon. Bachelor i folkehelse ble som følge av nedgang i søkere over flere år, kombinert med manglende økonomisk bærekraft, avviklet i styrevedtak 5. februar 2026.

Hoveddelen av HSVs studieportefølje er profesjonsutdanninger som er underlagt nasjonale retningslinjer (RETHOS), og antall praksisplasser er en begrensende faktor i forhold til dimensjonering. Det har vært en stor økning i antall studenter på fakultetet, fra 3600 studenter i 2023 til 4400 studenter i 2025. Dimensjoneringen videreføres i utgangspunktet som for 2026/2027. Fakultetet ønsker primært heltidsstudenter, men opplever at nett- og samlingsbaserte utdanninger er svært populære. Fakultetet viderefører og vil videreutvikle ordningen med tilretteleggingen for desentral praksis i regionene innen sykepleie og vernepleie.

Universitetet i Innlandet

Fakultetets forslag til endringer i studieporteføljen

Det er stor etterspørsel etter tannpleiere i tannhelsetjenesten og god søkning til bachelor i tannpleie. HSV ønsker å øke studentantallet fra 30 til 45 studenter pr. kull, men for å få til dette er fakultetet avhengig av finansiering av både studieplasser og praksisplasser. Studiet innebærer mye ferdighetstrening med krav til utstyr og øvingsarealer, og fakultetet har store utfordringer med å få tilstrekkelig antall praksisplasser. Tannhelsetjenesten søker om økonomisk tilskudd til praksisplasser fra Helsedirektoratet, og per nå er rammen for tildeling satt på bakgrunn av 30 studenter.

Fakultetet ønsker å etablere en bachelor i ergoterapi med oppstart høst 2028. Bakgrunnen er at NTNU avvikler tilsvarende studium på Gjøvik. Utredningsanalysen viser svak økonomisk bærekraft, men etableringen vil svare på et behov i samfunnet og være i kjernen av det fakultet skal drive med. Utredningssøknad er oversendt rektoratet. En eventuell etablering vil kreve finansiering og ombygging av noe areal på studiested Elverum.

Videre ser fakultetet at det etterspørres studietilbud spesielt innen akuttsykepleie og helseberedskap, og på sikt kan det bli aktuelt å utvikle nye studietilbud. Et konkret studietilbud i Matberedskap (30 sp) er under utvikling i samarbeid med ALB.

Det forventes svar på NOKUT-søknaden for profesjonsstudiet i psykologi i løpet av høsten 2026. Hvilken rolle HSV vil få, er ikke avklart. Fakultetet vil jobbe sammen med HHS for å avklare spørsmål rundt arbeidsdeling og samarbeid knyttet til et fremtidig profesjonsstudium i psykologi.

Fakultetet har siden 2008 samarbeidet med Active Education om EVU-tilbud. Nåværende avtale går ut 31. desember 2026 og vil ikke bli forlenget. Årsaken er manglende forankring i fagmiljøene internt. Det inngås nå en overgangsavtale for perioden 2027 til og med 2029.

Omfanget av felles prosjekter mellom HSV og Forsvaret er økende. Forsvaret vil bli en viktig samarbeidspartner for fakultetet videre fremover.

Prorektor utdannings vurdering

Prorektor utdanning støtter de vurderinger som er gjort og planer som er lagt.

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk

Ny rammeplan for lærerutdanning fastsettes av KD vinteren 2027. Nye lærerutdanninger på LUP vil tidligst være klare høsten 2029, og det gjøres derfor ingen større endringer i lærerutdanningsporteføljen fra høst 2027. Det er ønskelig å kunne justere dimensjoneringen på enkelte utdanninger, og det er behov for at dette kan håndteres fleksibelt i neste års studieportefølje

Fakultetets forslag til endringer i studieporteføljen

Det er behov for å gjøre noen endringer/sammenslåinger av emner på pedagogikk-utdanningene på Lillehammer før oppstart høst 2027. Dette håndteres som ordinære studieplanendringer og studiene videreføres som tidligere i opptaket, men med flere fellesemner på tvers av studieprogrammene i pedagogikk og spesialpedagogikk.

Fakultetet vurderer å igangsette et nytt nettbasert årsstudium i engelsk fra høst 2027 og har sendt utredningssøknad. Rektoratet har gitt positiv tilbakemelding på denne.

Dimensjonering av studieporteføljen er tilpasset noe til historikk basert på førsteprioritets-søkere og møtt-tall over tid. Det innebærer at de nettbaserte årsstudiene i Pedagogikk og Religion, etikk, samfunn samt master i praktisk-pedagogisk utdanning er justert opp, mens bachelor i musikkformidling, årsstudiene på campus, og enkelte av de toårige masterutdanningene er justert marginalt ned med 5-10 studieplasser.

Det arbeides strategisk med videreutdanningsporteføljen for å være tilpasset nytt, nasjonalt system for kompetanse- og karriereutvikling i barnehage, grunnskole, videregående opplæring (innfaset i 2026), samt stadig nye kunnskapsgrunnlag for barnehage og skole rundt framtidas kompetansebehov.

Følgende studier foreslås å tas ut av studieporteføljen 2027/2028.

- Årsstudium spillpedagogikk
- Årsstudium skolefritidspedagogikk

Begrunnelse er i første rekke knyttet til rekruttering av studenter. Sak om nedlegging av studiene vil legges frem for styret i desember samtidig med nedleggingssakene fra HHS. Det nevnes her at i arbeidet med omlegging av lærerutdanningene på studiested Hamar i forbindelse med ny, nasjonal rammeplan for lærerutdanning vil det vurderes om elementer fra disse årsstudiene skal inngå som del av programmene. Valgemnene (3 x 10 stp) i spillpedagogikk (GLU og DIGCOM) er ikke en del av denne vurderingen.

Prorektor utdannings vurdering

Prorektor utdanning støtter de vurderinger som er gjort og planer som er lagt.

Universitetet i Innlandet

Oppsummert om endringer i studieporteføljen 2027/2028

Planlagt fortsatt 0-opptak («pausing»)
- Bachelor i eiendomsmegling (HHS, Rena)
- Master i offentlig ledelse og styring – fordypning i offentlig innovasjon (HHS, Lillehammer)

Saker om nedlegging (kommer til styret i desembermøtet)
- Årsstudium i spillpedagogikk (LUP, Hamar)
- Årsstudium i skolefritidspedagogikk (LUP, Hamar)
- Bachelor i bærekraftig reiselivs- og arrangementsledelse (HHS, Lillehammer)
- Årsstudium i reiseliv og arrangement i et bærekraftsperspektiv (HHS, Lillehammer)
- Årsstudium i Music business management and production (HHS, Rena)
- Bachelor i Music business management and production (HHS, Rena)
- Bachelor i bærekraftsøkonomi (HHS, Kongsvinger)
- Påbygning i bærekraftsøkonomi (HHS, Kongsvinger)

Nye studietilbud under vurdering, akkrediteringssaker kommer i styremøtet i desember
- Master i kunstig intelligens og datateknologi (FTVS, Hamar)
- Årsstudium i engelsk (Nettbasert, LUP, Hamar)



OPPTAKSRAPPORT 2026

Utdanningsavdelingen
Seksjon for opptak

Universitetet i Innlandet

Innholdsfortegnelse

Opptaket for Universitetet i Innlandet – 2026 3
Opptaket til grunnutdanninger gjennom Samordna opptak – nasjonale tall 3
Nasjonale møtt-tall fordelt på institusjoner 4
Opptak til universitetets grunnstudier via Samordna opptak 4
Antall møtte ved INN fordelt på utdanningsområder – endring siste 2 år 4
Opptaksresultat for INNs studier i det Samordna opptaket 5
Opptaksresultat Samordna opptak fordelt på fakultet 5
ALB 5
HHS 6
HSV 7
LUP 8
FTVS 8
Ledige studieplasser – Samordna opptak 9
Lokalt opptak 9
Opptaksresultat lokalt opptak sortert på fakultet 9
ALB 9
HHS 10
HSV 11
LUP 12
FTVS 16
Totaloversikt 2026 16
Totaloversikt fordelt på studiumnivå 17
Oversikt nettstudier 18
Oversikt per studiested 19
Blæstad 19
Elverum 19
Evenstad 20
Hamar 20
Kongsvinger 23
Lillehammer 24
Rena 26
Tynset 27
Aldersfordeling møtte 27
Betalings- og oppdragsstudier 27

Opptaket for Universitetet i Innlandet – 2026

Universitetet har opptak til mange ulike studier; både i nasjonalt opptak gjennom Samordna opptak, og i flere ulike lokale opptak. Vi har egne opptak til blant annet masterutdanninger, videreutdanninger, PPU og betaling og oppdragsstudier. Statistikkene er først delt i nasjonalt og deretter i lokalt opptak. Vi har også utarbeidet statistikker for hele porteføljen vår både fordelt på fakultet og studiesteder. Det kan være små endringer for 2025-tallene fra opptaksrapporten i fjor til i år grunnet endret telletidspunkt.

Vi fikk til denne høsten 18 265 søknader, gitt 16 583 tilbud om studieplass, og 9 902 takket ja til plassen, mens 7 304 søkere ble registrert som møtt til studiestart til våre ordinære studier.

Bakerst i rapporten finnes egne tall for betaling og oppdragsstudier. Her er det registrert 1589 møtte studenter pr 26.10.2026.

Opptaket til grunnutdanninger gjennom Samordna opptak – nasjonale tall

Samordna opptak (SO) ble opprettet i 1994 av Utdannings- og forskningsdepartementet (nå Kunnskapsdepartementet) som et service- og koordineringsorgan for opptak til grunnutdanninger ved universiteter og høgskoler. I dag koordinerer Samordna opptak opptaket til 1395 grunnstudier ved 27 universiteter og høgskoler. Grunnutdanninger er utdanninger som normalt bygger på videregående opplæring. Høgskolene og universitetene saksbehandler søknader for hverandre gjennom dette samarbeidet.

Det ble søkt opptak til universiteter og høgskoler av over 150 000 personer innen den ordinære søknadsfristen 15. april.

Det ble i løpet av opptaket gitt 146 352 tilbud om studieplass, og 78 461 av disse takket ja til plassen. Av disse ble 65 416 registrert som møtt.

Nasjonale møtt-tall fordelt på institusjoner

Lærested	Lærestedsnavn	Plasser	1.pri	Tilbud	Ja-svar	Møtt
NTNU	Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet	9511	24450	19698	12202	10189
UIO	Universitetet i Oslo	6741	19727	13072	7835	6229
OSLOMET	OsloMet - storbyuniversitetet	5891	14833	12424	6928	5831
INN	**Universitetet i Innlandet**	**4979**	**9519**	**10633**	**5676**	**4684**
USN	Universitetet i Sørøst-Norge	4482	7419	10875	5250	4524
UIT	UiT Norges arktiske universitet	5170	7313	10268	5460	4465
UIB	Universitetet i Bergen	4203	11401	8859	5158	4342
HVL	Høgskulen på Vestlandet	3915	9026	9220	4813	4107
UIA	Universitetet i Agder	3514	7934	7527	3948	3494
UIS	Universitetet i Stavanger	2607	9284	7222	3898	3315
NORD	Nord universitet	2535	5623	6768	3377	2865
NMBU	Norges miljø- og biovitenskapelige universitet	2212	3916	4488	2819	2302
HIØ	Høgskolen i Østfold	2241	3173	4043	2219	1905
HIM	Høgskolen i Molde, Vitenskaplig høgskole i logistikk	1125	2016	3420	1679	1335
NLA	NLA Høgskolen	1275	1956	7202	1875	1333
VID	VID vitenskapelige høgskole	1125	2774	2556	1353	1172
HVO	Høgskulen i Volda	928	873	2125	916	823
PHS	Politihøgskolen	549	2013	631	570	550
NHH	Norges Handelshøyskole	500	2417	954	641	487
NIH	Norges idrettshøgskole	400	1498	1186	572	453
LDH	Lovisenberg diakonale høgskole	300	932	518	344	293
DMMH	Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning	295	276	450	230	214
MF	MF vitenskapelig høyskole	235	153	835	185	125
AHS	Ansgar høyskole	200	189	561	195	124
AHO	Arkitektur- og designhøgskolen i Oslo	110	664	142	125	120
FIH	Fjellhaug Internasjonale Høgskole	110	148	650	173	117
SA/SH	Sámi allaskuvla / Sámi University of Applied Sciences	55	21	25	20	18

Opptak til universitetets grunnstudier via Samordna opptak

Antall møtte ved INN fordelt på utdanningsområder – endring siste 2 år

Utdanningsområde	2022	2023	2024	2025	2026	Endring%
ESTETISK	19	26	25	26	28	+7.69%
HELSEFAG - BARNEVER	87	82	100	99	99	0
HELSEFAG - BIOING	34	43	38	39	44	+12.82%
HELSEFAG - ERNÆRING	47	66	94	215	215	0
HELSEFAG - FYSIO			37	45	42	-6.67%
HELSEFAG - ODONT	33	36	35	36	26	-27.78%
HELSEFAG - SOSIONOM	90	98	109	98	103	+5.10%
HELSEFAG - SYKEPL	292	243	182	435	341	-21.61%
HELSEFAG - VERNEPL	127	122	171	215	180	-16.28%
I alt Helsefag	**710**	**690**	**766**	**1182**	**1050**	**-11.17%**
HISTORIE			30	39	170	+335.90%
IDRETT	176	141	122	117	224	+91.45%
INFOTEKN	38	30	104	96	61	-36.46%
JUS	126	114	116	151	140	-7.28%
LANDOGHAVBRUK	207	325	368	384	505	+31.51%

Utdanningsområde	2022	2023	2024	2025	2026	Endring%
LÆRER - BHGLÆRER	188	153	136	123	118	-4.07%
LÆRER - GRL1-7	60	70	51	105	85	-19.05%
LÆRER - GRL5-10	45	32	32	90	59	-34.44%
LÆRER - LEKTOR 8-13	15	14	14	15	10	-33.33%
LÆRER - LUPE1-13	26	20	16	20	17	-15.00%
I alt Lærer	**334**	**289**	**249**	**353**	**289**	**-18.13%**
MEDIEFAG	121	88	97	81	77	-4.94%
PEDFAG	295	373	279	214	339	+58.41%
REISELIV	52	23				
SAMFUNN	434	421	418	512	469	-8.40%
SPRÅK	56	37	37	25	18	-28.00%
ØKADM	1462	1418	1155	1276	1314	+2.98%
I alt totalt	**4030**	**3975**	**3766**	**4456**	**4684**	**+5.12%**

Opptaksresultat for INNs studier i det Samordna opptaket

	Dim.	1. pri	Tilbud	Ja-svar	Møtt
ALB	600	633	1157	652	549
HHS	2080	4640	4640	2418	1968
HSV	1255	2913	2504	1443	1238
LUP	875	1094	2093	1003	791
FTVS	194	239	239	158	138
Totalt	**5004**	**9519**	**10633**	**5674**	**4684**

Opptaksresultat Samordna opptak fordelt på fakultet

ALB

ALB	Studie-plasser		1. prioritet		Tilbud gitt		Ja-svar		Møtte		
Studieprogram	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**Dekning**
Jakt, fiske og naturveiledning	20	20	17	30	26	43	2	16	0	14	-6
Jordbruk	20	20	14	13	34	35	8	12	6	10	-10
Jordbruk, deltid	120	120	181	152	241	259	140	145	123	119	-1
Økologisk landbruk, deltid	300	300	196	263	351	536	213	336	183	289	-11
Agronomi	25	25	42	28	94	75	27	23	24	19	-6
Bioingeniør	40	40	45	61	82	81	49	53	38	44	4
Landbruksteknikk	25	25	15	16	27	19	16	12	15	11	-14
Skogfag	25	25	33	33	37	51	20	25	16	18	-7
Utmarksforvaltning	25	25	25	37	32	58	22	30	17	25	0
Totalt	**600**	**600**	**568**	**633**	**924**	**1157**	**497**	**652**	**422**	**549**	**-51**

HHS

HHS	Studie-plasser		1. prioritet		Tilbud gitt		Ja-svar		Møtte		
Studieprogram	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**Dekning**
Organisasjon og ledelse, Rena	30	30	21	15	105	99	38	33	28	26	-4
Bedriftsøkonomi	20	20	27	13	82	110	22	22	11	16	-4
Bedriftsøkonomi, deltid	65	65	248	294	157	135	90	87	79	71	6
Offentlig styring, ledelse og økonomi, deltid		80		335		202		120		82	2
Økonomi og administrasjon, Lillehammer, årsstudium	20	20	32	46	127	61	45	27	39	21	1
Krisehåndtering, deltid	110	130	411	377	290	260	167	150	144	130	0
Internasjonale studier, årsstudium	25	25	11	10	69	76	25	21	19	14	-11
Filosofi	25	25	11	17	51	66	13	22	10	20	-5
Organisasjon og ledelse, deltid, nettbasert	250	350	1206	1007	635	632	406	440	360	369	19
Organisasjon og ledelse, deltid	200	200	128	95	464	469	212	194	172	145	-55
Psykologi, årsstudium		60		55		108		52		37	-23
Regnskap og økonomirådgivning, nettbasert	20	20	288	179	35	41	29	36	27	34	14
Økonomi og administrasjon, Lillehammer, bachelor	80	80	121	137	165	181	101	92	87	76	-4
Økonomi og administrasjon, Rena, bachelor	40	40	21	27	124	129	36	46	32	38	-2
Regnskap og økonomirådgivning, deltid	85	100	370	369	170	191	111	140	105	123	23
Økonomi og administrasjon, Rena, bachelor, nettbasert	20	20	296	228	36	40	31	24	29	22	2
Markedsføring og serviceledelse	25	35	21	21	42	43	9	11	6	10	-25
Filosofi, politikk og økonomi	40	40	31	24	98	89	37	43	29	32	-8
Sport Management	30	30	45	45	116	90	43	30	31	23	-7
Økonomi og administrasjon, deltid	100	115	365	369	198	211	140	143	128	124	9
Regnskap og økonomirådgivning	40	40	17	12	111	91	36	31	33	22	-18
Organisasjon og ledelse, Lillehammer	80	80	88	82	185	229	84	96	72	79	-1
Rettsvitenskap	130	140	276	315	312	331	188	175	151	140	0
Beredskap og krisehåndtering	100	100	317	357	265	231	151	118	124	97	-3
Ledelse, digitalisering og sikkerhet	45	45	28	29	112	115	38	42	37	33	-12
Internasjonale studier, bachelor	40	40	48	39	100	90	64	45	58	39	-1
Psykologi	150	150	201	143	322	320	179	178	150	145	-5
Totalt	**1770**	**2080**	**4628**	**4640**	**4371**	**4640**	**2295**	**2418**	**1961**	**1968**	**-112**

HSV

HSV	Studie-plasser		1. prioritet		Tilbud gitt		Ja-svar		Møtte		
Studieprogram	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**Dekning**
Kroppsøving og idrettsfag	30	30	7	8	28	27	4	9	3	4	-26
Menneskelig yteevne, deltid		50		210		129		103		94	44
Idrett	40	40	37	32	89	89	33	26	30	24	-16
Mat, ernæring og helse	200	200	642	753	470	441	264	256	215	215	15
Folkehelsearbeid	30		10		0		0		0		0
Idrett - spesialisering i trenerrollen, deltid	50	50	57	57	48	49	45	45	40	43	-7
Idrettsvitenskap- helse og treningsfysiologi	60	60	51	72	154	215	59	75	44	59	-1
Sykepleie, Elverum	140	140	197	176	220	272	168	182	157	166	26
Sykepleie, deltid, Tynset	35	40	61	97	105	69	78	39	67	30	-10
Sykepleie, deltid, Elverum	110	110	248	242	272	174	168	100	137	86	-24
Sykepleie, Kongsvinger	60	60	101	110	110	108	81	71	74	59	-1
Vernepleie	80	80	86	139	153	148	101	94	91	80	0
Vernepleie, deltid, Lillehammer	50	50	189	200	91	90	71	63	66	54	4
Vernepleie, deltid, Kongsvinger	50	50	134	130	90	83	68	53	58	46	-4
Barnevern	95	95	118	135	249	231	120	123	99	99	4
Fysioterapi	40	40	182	235	112	103	60	49	45	42	2
Tannpleie	35	35	82	98	80	60	43	33	36	26	-9
Sosialt arbeid	95	95	152	201	180	176	114	111	98	103	8
Lærer, 1.-13. trinn, kroppsøving og Idrettsfag	30	30	17	18	32	40	17	11	14	8	-22
Totalt	**1230**	**1255**	**2371**	**2913**	**2483**	**2504**	**1494**	**1443**	**1274**	**1238**	**-17**

LUP

LUP	Studie-plasser		1. prioritet		Tilbud gitt		Ja-svar		Møtte		
Studieprogram	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**Dekning**
Engelsk	30	30	20	11	83	67	29	19	22	15	-15
Musikk	20	20	25	18	41	47	19	19	16	17	-3
Norsk	25	25	15	14	25	29	4	6	3	3	-22
Pedagogikk, årsstudium	100	100	94	397	207	566	65	284	51	190	90
Religion, etikk og samfunn		40		109		209		135		118	78
Samfunnsfag	30	30	15	8	46	44	19	11	15	7	-23
Skolefritidspedagogikk, deltid – Trukket fra opptaket		25		3		0		0		0	-25
Spillpedagogikk	20		11		36		9		7		0
Barnehagelærer	100	60	31	38	55	64	26	39	23	34	-26
Barnehagelærer, samlingsbasert	100	75	103	86	141	132	73	66	65	53	-22
Barnehagelærerutdanning - arbeidsplassbasert, deltid	25	40	58	59	43	36	39	35	35	31	-9
Musikkformidling	20	20	24	16	18	14	15	11	10	11	-9
Pedagogikk - fleksibelt, deltid	100	100	95	63	237	216	103	80	82	60	-40
Pedagogikk, bachelor	50	50	21	14	96	123	32	45	28	42	-8
Spesialpedagogikk	50	50	39	36	114	125	51	56	46	47	-3
Grunnskolelærer, 1.-7. trinn	50	50	55	32	100	66	55	33	49	28	-22
Grunnskolelærer, 1.-7. trinn, samlingsbasert	50	50	86	88	134	155	71	76	56	57	7
Grunnskolelærer, 5.-10. trinn	30	30	46	27	75	62	47	26	44	23	-7
Grunnskolelærer, 5.-10. trinn, samlingsbasert	30	30	53	48	114	99	55	42	46	36	6
Lektor, 8.-13. trinn, språkfag	30	30	12	14	35	29	17	11	15	10	-20
Lærer, 1.-13. trinn, musikk	20	20	7	13	8	10	6	9	6	9	-11
Totalt	**880**	**875**	**810**	**1094**	**1608**	**2093**	**735**	**1003**	**619**	**791**	**-84**

FTVS

FTVS	Studie-plasser		1. prioritet		Tilbud gitt		Ja-svar		Møtte		
Studieprogram	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**Dekning**
Dokumentar- og TV-produksjon	49	49	58	44	35	30	33	26	31	26	-23
Dokumentar- og TV-regi	12	12	27	20	14	14	12	9	11	9	-3
Kunstig intelligens- utvikling og anvendelse	50	50	109	85	153	122	80	65	68	47	-3
Prosjekt- og prod.ledelse for dokumentar og TV	13	13	20	13	12	10	11	10	11	10	-3
Spillkunst og animasjon	50	50	43	49	31	36	29	33	28	32	-18
Spillteknologi	20	20	35	28	44	27	29	15	28	14	-6
Totalt	**194**	**194**	**292**	**239**	**289**	**239**	**194**	**158**	**177**	**138**	**-56**

Ledige studieplasser – Samordna opptak

Ledige studieplasser ble søkbare via www.samordnaopptak.no fra 20 juli. 45 av studiene våre har på et eller flere tidspunkt vært mulig å søke opptak til via denne ordningen. I perioden frem til studiestart mottok vi 2481 søknader. Av disse ble det gitt tilbud til 2127 stk. Av disse takket 654 ja, og 527 søkere møtte til studier denne høsten. Det vil si at 11,25% av årets opptatte studenter via Samordna opptak søkte opptak via ledige studieplasser.

Lokalt opptak

	Dim.	1. pri	Tilbud	Ja-svar	Møtt
ALB	145	526	265	196	108
HHS	1065	3201	1960	1479	964
HSV	986	2697	2045	1345	770
LUP	744	2015	1575	1114	699
FTVS	70	286	95	88	79
Totalt	**3010**	**8725**	**5940**	**4222**	**2620**

Opptaksresultat lokalt opptak sortert på fakultet

ALB

ALB	Studie-plasser		1. prioritet		Tilbud gitt		Ja-svar		Møtte		
Studieprogram	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**Dekning**
Innføring i skogbruk - nettbasert				47		47		42		34	34
Agronomi, 2. og 3. studieår	15	15	4	6	5	4	4	4	4	4	-11
Landbruksteknikk, 2. og 3. studieår	10	10	4	3	4	2	4	2	3	2	-8
Master i bærekraftig jordbruk, deltid over 3 år	20	20	31	46	19	41	14	29	9	16	-4
Master i bærekraftig skogforvaltning, deltid over 3 år	25	25	62	53	57	49	46	36	35	23	-2
Master in Applied Ecology, utenfor EU/EØS	5	5	23	92	2	20	2	17	0	1	-4
Master in Applied Ecology, innenfor EU/EØS	25	25	15	30	9	11	8	5	7	5	-20
Master in Applied Ecology, innenfor Norden	10	10	44	30	33	19	18	8	10	3	-7
Master in Applied Ecology NORSTIP	4		4		4		4		4		-
Master in Applied Ecology - totalt			**86**	**152**	**48**	**50**	**32**	**30**	**21**	**9**	**-**
Master in Applied Biotechnology and Biomedical Sciences, utenfor EU/EØS	5	5	30	147	10	25	8	21	1	9	4
Master in Applied Biotechnology and Biomedical Sciences, innenfor EU/EØS	20	20	11	14	1	7	1	4	1	4	-16
Master in Applied Biotechnology and Biomedical Sciences, innenfor Norden	10	10	66	58	38	40	28	28	16	7	-3
Master in Applied Biotechnology and Biomedical Sciences - totalt			**107**	**219**	**49**	**72**	**37**	**53**	**18**	**20**	**-**
Totalt	**149**	**145**	**294**	**526**	**182**	**265**	**137**	**196**	**90**	**108**	

HHS

HHS	Studie-plasser		1. prioritet		Tilbud gitt		Ja-svar		Møtte		
Studieprogram	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**Dekning**
Personalutvikling og ledelse	80	100	141	160	163	171	125	125	66	81	-19
Arbeidsrett	80	120	333	332	163	172	139	153	111	124	4
Risiko, sårbarhet & beredskap	90	110	318	236	198	208	155	168	106	122	12
Ba i markedsføring & serviceledelse, Rena (KUN søkere med fagbrev)			20	17	16	13	10	12	8	11	-
Kunnskapsledelse, Kongsvinger	90	100	131	120	141	129	116	108	94	79	-21
Bærekraftsregnskap og samfunnsansvarsrapportering, Kongsvinger	20		41	0	41	0	30	0	19	0	-
Helserett	100	120	320	389	234	235	184	185	125	136	16
Påbygging i regnskap og økonomirådgivning - nettbasert	110	110	168	215	117	134	107	124	88	101	-9
Master i bærekraftig innovasjon og ledelse	40	40	95	85	130	99	70	51	33	18	-
Master i psykologi - spesialisering i miljøpsykologi	30	30	87	58	56	45	32	27	13	10	-20
Ma i økonomi og ledelse (SIVØK) - digital ledelse & forr.utvik, heltid	5	5	38	36	26	20	17	16	10	10	5
Ma i økonomi og ledelse - dig. ledelse & forr.utvik, heltid		10		14		16		9		5	-5
Ma i økonomi og ledelse - dig. ledelse & forr.utvik, heltid - totalt			**38**	**50**	**26**	**36**	**17**	**25**	**10**	**15**	**-**
Ma i økonomi og ledelse (SIVØK) - digital ledelse & forr.utvik, deltid	15	15	74	59	42	34	34	25	20	18	3
Ma i økonomi og ledelse - dig. ledelse & forr.utvik, deltid				27		37		27		17	-
Ma i økonomi og ledelse - dig. ledelse & forr.utvik, deltid – totalt			**74**	**86**	**42**	**71**	**34**	**52**	**20**	**35**	**-**
Ma i økonomi og ledelse (SIVØK) - økonomistyring, heltid	25	25	49	54	29	41	22	26	9	11	-14
Ma i økonomi og ledelse - økonomistyring, heltid				8		4		2		0	-
Ma i økonomi og ledelse - økonomistyring, heltid - totalt			**49**	**62**	**29**	**45**	**22**	**28**	**9**	**11**	**-**
Ma i økonomi og ledelse (SIVØK) - økonomistyring, deltid	40	40	101	64	78	53	58	40	28	15	-25
Ma i økonomi og ledelse - økonomistyring, deltid				16		9		7		5	-
Ma i økonomi og ledelse - økonomistyring, deltid – totalt			**101**	**80**	**78**	**62**	**58**	**47**	**28**	**20**	**-**
Ma i økonomi og ledelse (SIVØK) - markedsføringsledelse, heltid	15	15	16	14	8	8	5	4	3	1	-14
Ma i økonomi og ledelse - markedsføringsledelse, heltid	15	15	12	11	16	11	7	4	6	2	-13
Ma i økonomi og ledelse - markedsføringsledelse, heltid - totalt			**28**	**25**	**24**	**19**	**12**	**8**	**9**	**3**	**-**
Ma i økonomi og ledelse (SIVØK) - markedsføringsledelse, deltid	5	5	29	14	13	5	4	3	2	2	-3
Ma i økonomi og ledelse - markedsføringsledelse, deltid	15	15	22	18	23	22	16	18	11	12	-3
Ma i økonomi og ledelse - markedsføringsledelse, deltid - totalt			**51**	**32**	**36**	**27**	**20**	**21**	**13**	**14**	**-**
Ma i økonomi og ledelse - business analytics, heltid, utenfor EU/EØS	5	5	74	365	16	101	10	66	4	21	16
Ma i økonomi og ledelse - business analytics, heltid, innenfor EU/EØS	10	10	12	10	3	6	1	3	1	1	-9
Ma i økonomi og ledelse (SIVØK) - business analytics, heltid, innenfor Norden	10	10	63	77	37	52	21	34	6	18	8

HHS	Studie-plasser		1. prioritet		Tilbud gitt		Ja-svar		Møtte		
Studieprogram	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**Dekning**
Ma i økonomi og ledelse - business analytics, heltid, innenfor Norden	10	20	17	29	19	21	13	17	5	9	-11
Ma i økonomi og ledelse - business analytics, heltid - totalt			**166**	**481**	**75**	**180**	**45**	**120**	**16**	**49**	**-**
Ma i økonomi og ledelse - business analytics, deltid, innenfor EU/EØS	10	10	1	0	1	0	1	0	1	0	-10
Ma i økonomi og ledelse (SIVØK), business analytics, deltid, innenfor Norden	10	20	47	44	27	37	21	26	11	13	-7
Ma i økonomi og ledelse - business analytics, deltid, innenfor Norden	10	15	21	25	25	18	15	13	5	9	-6
Ma i økonomi og ledelse - business analytics, deltid – totalt			**69**	**69**	**53**	**55**	**37**	**39**	**17**	**22**	**-**
Ma i off. ledelse og styring - organisasjon og ledelse, 90 sp.deltid	65	30	158	190	84	79	64	61	33	38	8
Ma i off. ledelse og styring - organisasjon og ledelse, 120 sp.deltid	30	20	87	84	50	69	26	46	14	18	-2
Ma i off. ledelse og styring - beredskap og krisehåndtering	65	30	242	254	55	45	48	37	38	28	-2
Ma i off. ledelse og styring - beredskap og krisehåndtering	30	20	141	135	30	46	22	29	12	20	0
Data mangement stategi - Samlingsbasert - Kongsvinger				9		6		5		2	-
Strategi og ledelse - Samlingsbasert - Kongsvinger				20		11		6		5	-
Økonomisk styring og kontroll - Samlingsbasert - Kongsvinger				9		2		1		1	-
Markedsføringsteori - Samlingsbasert - Kongsvinger				3		1		1		1	-
Totalt	**1030**	**1065**	**2858**	**3201**	**1841**	**1960**	**1373**	**1479**	**882**	**964**	

HSV

HSV	Studie-plasser		1. prioritet		Tilbud gitt		Ja-svar		Møtte		
Studieprogram	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**Dekning**
Videreutdanning i veiledning og inkluderingskompetanse	40	30	64	64	42	49	37	44	25	40	10
Veilederutd for praksisveiled. for helse, sosial og velferdst. Lilleh.	30	30	21	20	16	20	12	13	11	12	-18
Videreutdanning i karriereveiledning	60	60	120	140	106	109	79	86	53	41	-19
Mat og helse 1	0	0	0	11	0	9	0	5	0	2	2
Veilederutd for praksisveiled. for helse, sosial og velferdst. Elverum	30	30	42	30	35	28	25	22	19	18	-12
Tverrfaglig videreutdanning i aldring og eldres helse	30	30	47	35	48	29	35	21	25	16	-14
Videreutdanning i rehabilitering, samhandling og ledelse	35	35	83	59	77	50	59	31	42	13	-22
Videreutdanning i sosialpedagogikk, barne- og ungdomskunnskap	60	60	80	77	100	83	44	49	22	26	-34
Tverrfaglig videreutd. i psykisk helse-, rus- og avhengighetsarbeid	100	80	287	222	179	215	114	136	68	74	-6
Videreutdanning i systematisk folkehelsearbeid- deltid	0	15	0	25	0	34	0	16	0	4	-11
Videreutdanning i systematisk folkehelsearbeid - heltid	0	20	0	7	0	6	0	4	0	1	-19
Introduksjon til menneskelig yteevne - nettbasert	0	100	0	104	0	108	0	89	0	74	-26

HSV	Studie-plasser		1. prioritet		Tilbud gitt		Ja-svar		Møtte		
Studieprogram	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**Dekning**
Lærerutd, 1.-13. trinn, kroppsøving og idrettsfag, 2. -5. studieår	10	10	5	4	3	1	2	1	2	1	-9
Idrett - treningsfysiologi, 2. og 3. studieår - Lillehammer	12	12	14	19	13	19	11	18	10	13	1
Folkehelse, 2. og 3. studieår	10	0	5	0	3	0	3	0	2	0	0
Master i karriereveiledning, deltid	20	20	99	105	88	82	59	60	33	36	16
Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier - psykososial	20	20	45	72	31	48	27	38	17	26	6
Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier - sosialfaglig	25	25	82	81	78	78	47	51	27	29	4
Master i treningsfysiologi	25	25	51	41	43	39	30	26	19	13	-12
MA i tverrfaglig arbeid med barn, unge og famil - barnevernsarbeid	20	20	57	35	50	38	37	18	15	10	-10
Kommunikasjon i profesjonelle kontekster	10	15	18	7	14	9	10	3	6	1	-14
Master i avansert klinisk allmennsykepleie	45	45	128	134	175	164	93	94	50	46	1
Master i folkehelse og helsefremmende arbeid, heltid	15	20	85	65	98	69	45	34	19	15	-5
Master i psykisk helse i et livsløpsperspektiv, deltid	20	25	63	76	64	70	39	46	20	24	-1
Master i psykisk helse i et livsløpsperspektiv, 3. og 4. år, deltid	20	20	96	66	68	58	48	42	33	22	2
Master i helsesykepleie, deltid	80	80	748	624	205	195	137	141	81	74	-6
Master i helsesykepleie, 3. og 4.år, deltid	10	10	85	79	21	16	20	12	15	9	-1
Master i klinisk sykepleie med spesialisering - Intensiv, deltid	12	12	54	48	52	36	24	14	12	12	0
Master i klinisk sykepleie med spesialisering - Operasjon, deltid	12	12	37	43	53	46	23	17	11	8	-4
Master i klinisk sykepleie med spesialisering - Kreft, deltid	25	25	67	89	70	70	36	41	15	27	2
Ma i kroppsøving og idrettsfag med integrert PPU - Elverum	30	30	45	68	37	57	25	36	18	20	-10
Master i folkehelse og helsefremmende arbeid, deltid	15	30	123	121	127	130	61	71	26	20	-10
Tverrfaglig videreutd. i psykososialt arbeid med barn og unge, Lhmr	0	0	57	0	25	0	21	0	15	0	0
Tverrfaglig videreutd. i psykososialt arbeid med barn og unge, Elverum	40	40	102	126	62	80	53	66	32	43	3
Totalt	**861**	**986**	**2810**	**2697**	**1983**	**2045**	**1256**	**1345**	**743**	**770**	

LUP

LUP	Studie-plasser		1. prioritet		Tilbud gitt		Ja-svar		Møtte		
Studieprogram	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**Dekning**
Pedagogisk kompetanseutvikling (for ansatte ved INN) - høst	24	24	33	59	26	27	24	27	23	25	1
Norsk språk & kultur,Deltid - Hamar	20	30	155	156	104	115	84	105	66	76	46
Education for Diversity and Sustainable Living	20	20	1	0	1	1	1	0	1	0	-20
Pedagogisk utviklingsarbeid	5		20	9	24	9	15	4	10	3	-
Mediepedagogikk og pedagogisk formidling	5		7	6	11	8	7	6	5	2	-
Norsk 1 for grunnskolen, trinn 1-7, deltid				46		50		36		21	-
Matematikk 1 for grunnskolen 1.-7. trinn	25		45	23	38	29	16	18	14	10	-

LUP	Studie-plasser		1. prioritet		Tilbud gitt		Ja-svar		Møtte		
Studieprogram	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**Dekning**
Samfunnsfag 1 for grunnskolen, trinn 1-7	10		10	6	14	7	5	3	4	1	-
Videreutdanning i spesialpedagogikk, Hamar	50		99	54	96	55	68	38	39	24	-
Spesialpedagogikk - deltakelse og marginalisering	40	20	27	29	36	31	19	21	9	11	-9
Språk i spesialpedagogisk teori og praksis, deltid	15	15	13	5	10	6	5	3	4	2	-13
Spesialpedagogisk rådgivning og endringsarbeid	15	15	57	29	54	30	33	19	17	12	-3
Samfunnsfag 2 for grunnskolen, trinn 5-10	5		2	1	0	0	0	0	0	0	-
Norsk 2 for grunnskolen, trinn 5-10	5		6	3	3	1	2	0	1	0	-
Matematikk 2 for grunnskolen, trinn 5-10	5		21	11	12	9	6	4	0	2	-
Education for Diversity and Sustainable Living	10		4	7	4	6	3	4	0	2	-
Pedagogikk flexibel, 2. og 3. studieår	15	15	25	16	22	12	19	10	18	5	-10
Pedagogikk, bachelor, 2. og 3. studieår	15		5	0	2	0	0	0	0	0	-
Bachelor i musikkformidling, 2. og 3. studieår	10	10	8	12	6	11	5	11	5	10	0
Norsk fordypning - Litteratur		15		3		1		0		0	-15
Norsk fordypning - Språk		15		1		0		0		0	-15
Norsk fordypning	10	15	6	4	3	2	3	2	1	1	-14
Engelsk fordypning	10	15	5	4	0	1	0	1	0	1	-14
Videreutdanning i PPU, språkdidaktikk, heltid	5		42	0	13	0	5	0	4	0	-
Videreutdanning i PPU, Engelsk		5		25		8		6		3	-2
Videreutdanning i PPU, Norsk		5		16		10		8		2	-3
Videreutdanning i PPU, Matematikk, heltid	5	5	17	24	0	10	0	9	0	4	-1
Videreutdanning i PPU, Naturfag, heltid	5	5	33	30	24	35	13	21	9	9	4
Videreutdanning i PPU, Samfunnsfag, heltid	15	15	67	66	54	52	29	32	13	12	-3
Videreutdanning i PPU, RLE, heltid	5	5	8	10	0	6	0	5	0	3	-2
Videreutdanning i PPU, Kroppsøving, heltid -Hamar	15	15	62	52	43	41	24	24	10	16	1
Videreutdanning i PPU erfaringsbasert, språkdidaktikk, heltid	5		15		7		3		3		-
Videreutdanning i PPU erfaringsbasert, engelsk, heltid		5		8		5		3		3	-2
Videreutdanning i PPU erfaringsbasert, Norsk, heltid		5		7		5		4		3	-2
Videreutdanning i PPU erfaringsbasert, Samfunnsfag, heltid	5	5	33	22	8	11	3	10	2	6	1
Videreutdanning i PPU erfaringsbasert, Matematikk	5	5	3	12	0	1	0	1	0	1	-4
Videreutdanning i PPU erfaringsbasert, Naturfag	5	5	8	7	4	0	4	0	2	0	-5
Videreutdanning i PPU erfaringsbasert, RLE	5	5	4	8	0	3	0	1	0	1	-4
Master i PPU - Engelsk	5	5	17	19	10	18	7	12	6	8	3
Master i PPU - RLE	5	5	4	9	0	7	0	4	0	2	-3
Master i PPU - Kroppsøving - Hamar	10	10	22	15	17	11	11	9	3	7	-3
Master i PPU - Matematikk	5	5	6	9	0	5	0	5	0	3	-2
Master i PPU - Naturfag	5	5	14	19	11	22	6	16	2	13	8
Master i PPU - Norsk	5	5	11	20	3	11	1	10	1	3	-2

LUP	Studie-plasser		1. prioritet		Tilbud gitt		Ja-svar		Møtte		
Studieprogram	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**Dekning**
Master i PPU - Samfunnsfag	5	5	48	32	40	39	25	30	19	16	11
Andrespråksdidaktikk, samlingsbasert	10		4	9	3	7	1	2	0	1	-
Psykisk helse og livsmestring i barnehage og skole	5		2	24	1	29	0	13	0	8	-
Inkludering i teknologirike læringsmiljø	10		1		2		2		2		-
Bærekraft og pedagogikk i tidlig barndom	10		1		0		0		0		-
Spesialpedagogikk i barnehagen, nettbasert		15		33		25		15		5	-10
Videreutdanning i spesialpedagogikk ved ervervet hjerneskade, deltid				8		0		0		0	-
Arbeid med barn og unge				6		7		3		1	-
Master i pedagogikk	30	30	88	90	94	81	64	51	27	26	-4
Ma i spesialpedagogikk - rådgivning og endringsarbeid	15	15	250	172	83	54	46	42	34	21	6
Ma i spesialpedagogikk - språk i spesialpedagogisk teori og praksis	15	15	53	52	119	76	49	48	29	32	17
Ma i spesialpedagogikk - spesialpedagogikk i barnehage	15	15	32	32	15	37	13	25	8	9	-6
Master in special education - Sustainability, inclusion and participat			6		0		0		0		-
Pedagogisk ledelse og kompetanseutvikling				4		7		2		1	-
Master i digital kommunikasjon og kultur, deltid – EU/EØS	10	10	0	1	0	1	0	1	0	1	-9
Master i digital kommunikasjon og kultur, deltid – Norden	20	20	60	46	55	43	33	29	17	16	-4
Master i digital kommunikasjon og kultur, deltid - totalt			**60**	**47**	**55**	**44**	**33**	**30**	**17**	**17**	**-**
Master i digital kommunikasjon og kultur, heltid – EU/EØS	10	10	9	3	7	2	4	1	1	1	-9
Master i digital kommunikasjon og kultur, heltid – Norden	20	20	57	57	47	54	26	34	12	16	-4
Master i digital kommunikasjon og kultur, heltid - totalt			**66**	**60**	**54**	**56**	**30**	**35**	**13**	**17**	**-**
Master i kultur- og språkfag, norsk, deltid	5	5	9	11	7	6	6	4	3	2	-3
Master i kultur- og språkfag, norsk, heltid	5	5	8	5	7	2	3	2	1	1	-4
Master i tilpasset opplæring,deltid	35	35	66	71	92	79	59	44	41	25	-10
Master i tilpasset opplæring, heltid	35	35	68	45	92	53	59	37	30	24	-11
Master i utdanningsledelse		20	0	53	0	33	0	30	0	21	1
Master i utdanningsledelse, 2. studieår	10		26		21		21		17		-
Master i kultur- og språkfag, musikk, deltid	5	5	4	3	4	6	4	3	1	1	-4
Master i kultur- og språkfag, engelsk, deltid	10	10	2	1	3	1	2	1	1	1	-9
Master i kultur- og språkfag, musikk, heltid	5	5	9	10	8	8	4	6	3	4	-1
Master i kultur- og språkfag, engelsk, heltid	5	5	5	3	2	1	2	0	2	0	-5
Master i grunnskolefag - Engelsk, deltid	5	5	1	3	1	1	0	0	0	0	-5
Master i grunnskolefag - KRLE, deltid	5	5	0	1	0	0	0	0	0	0	-5
Master i grunnskolefag - Norsk, deltid	5	5	3	1	3	1	2	1	2	1	-4
Master i grunnskolefag - Samfunnsfag, deltid	5	5	1	1	0	0	0	0	0	0	-5
Master i grunnskolefag – engelsk, deltid og samling - erfaringsbasert	5	5	6	6	6	7	5	6	4	4	-1
Master i grunnskolefag – KRLE, deltid og samling - erfaringsbasert	5	5	2	3	2	2	2	1	2	1	-4

LUP	Studie-plasser		1. prioritet		Tilbud gitt		Ja-svar		Møtte		
Studieprogram	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**Dekning**
Master i grunnskolefag – norsk, deltid og samling - erfaringsbasert	5	5	21	12	19	11	17	7	12	5	0
Master i grunnskolefag – samfunnsfag, deltid og samling	5	5	8	13	4	11	1	7	1	4	-1
Master i realfagenes didaktikk - Matematikk, deltid	5	5	6	4	4	3	3	2	3	2	-3
Master i realfagenes didaktikk - Naturfag, deltid	5	5	4	4	5	4	5	3	2	0	-5
Master i realfagenes didaktikk - Naturfag, deltid og samling - erfarin	5	5	9	9	10	5	8	4	5	3	-2
Master i realfagenes didaktikk - Matematikk, deltid og samlin - erfari	5	5	29	20	27	16	20	15	17	12	7
Master i kultur- og språkfag, utøvende musikk	15	15	9	12	5	9	5	9	4	7	-8
Indigenous Texts in English		10		2		1		1		1	-9
Musikk og intermedialitet		10		1		2		0		0	-10
Digital Bildung: Development, Literacy and Identity in Digital Culture		10		2		3		1		0	-10
Litteratur, intermedialitet og estetikk		10		3		1		1		1	-9
Praksisnær utdanningsforskning og pedagogisk analyse				34		25		24		21	-
Which English?		10		1		0		0		0	-10
Kollektive utviklingsprosesser i barnehage og skole				5		0		0		0	-
Skap! Musikk og kunstfag i tverrfaglig arbeid				4		4		1		1	-
Musikkpedagogikk i videregående opplæring og kulturskole		10		2		2		1		0	-10
Engelsk 1 for 1. - 7. trinn				12		0		0		0	-
Norsk 1 for 8. - 13. trinn				6		0		0		0	-
Spesialpedagogikk 1 for trinn 8-13				50		37		28		23	-
Spesialpedagogikk 2 for trinn 8-13				48		41		33		24	-
Veilederutdanning for lærere i skole og barnehage				54		40		32		28	-
Grunnleggende lese-, skrive- og matematikkopplæring				69		26		22		21	-
Totalt	**789**	**744**	**1822**	**2015**	**1448**	**1575**	**912**	**1114**	**572**	**699**	

FTVS

Bachelor i film og TV, og Master i film, ved FTVS har opptak annenhvert år. I 2026 var det opptak til master. Det vil derfor være forskjell i antallet førsteprioritetssøkere fra år til år, siden det er flere søkere til bachelorutdanningen.

FTVS	Studie-plasser		1. prioritet		Tilbud gitt		Ja-svar		Møtte		
Studieprogram	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**Dekning**
Bachelor i film og TV - Foto	6		68		8		7		6		-
Bachelor i film og TV - Lyd	6		15		8		6		6		-
Bachelor i film og TV - Klipp	6		38		6		6		6		-
Bachelor i film og TV - Manus	6		56		9		7		6		-
Bachelor i film og TV - Produsent	6		30		6		6		6		-
Bachelor i film og TV - Produksjonsdesign	6		16		8		8		6		-
Bachelor i film og TV - Regi	6		164		6		6		6		-
Master i film - Fiksjonsregi		5		36		4		4		4	-1
Master i film - Dokumentarregi		5		17		6		5		5	0
Master i film - Manus		5		15		5		5		5	0
Master i film - Visuell design		5		14		4		4		4	-1
Master i film - Filmmusikkomposisjon		3		11		8		8		8	5
Master i film - Lyddesign		3		2		2		2		2	-1
Master i film - Spillproduksjon		14		16		15		13		12	-2
Master i film - Spillproduksjon 2.år				16		16		16		16	-
Bachelor i spillkunst og animasjon, innenfor EU/EØS	10	10	38	47	16	18	14	17	11	14	4
Bachelor i spillkunst og animasjon, utenfor EU/EØS		5		45		1		1		1	-4
Bachelor i spillkunst og animasjon – totalt			**38**	**92**	**16**	**19**	**14**	**18**	**11**	**15**	**-**
Bachelor i spillteknologi, innenfor EU/EØS	10	10	38	21	24	13	20	10	12	7	-3
Bachelor i spillteknologi, utenfor EU/EØS		5		46		3		3		1	-4
Bachelor i spillteknologi - totalt			**38**	**67**	**24**	**16**	**20**	**13**	**12**	**8**	**-**
Virtual Reality og Augmented Reality, heltid (engelskspråklig)	10		22		14		13		12		-
Totalt	**72**	**70**	**485**	**286**	**105**	**95**	**93**	**88**	**77**	**79**	

Totaloversikt 2026

	Dim.	1. pri	Tilbud	Ja-svar	Møtt
ALB	745	1159	1422	848	657
HHS	3145	7841	6600	3897	2932
HSV	2241	5610	4549	2788	2008
LUP	1619	3109	3668	2117	1490
FTVS	264	525	334	246	217
Totalt	**8014**	**18244**	**16573**	**9896**	**7304**

Totaloversikt fordelt på studiumnivå

	Studieplasser		1. pri		Tilbud		Ja-svar		Møtt		
Fakultet og studienivå	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**2025**	**2026**	**Endr. møtt**
ALB Master 2-årig	124	120	286	470	173	212	129	148	83	68	-15
ALB Bachelor	165	165	168	184	281	290	142	149	117	123	6
ALB Årsstudium	460	460	408	458	652	873	363	509	312	432	120
ALB Halvårsstudium og kortere				47		47		42		34	34
HHS Videreutdanning høyere grad				41		20		13		9	9
HHS Videreutdanning lavere grad	210	230	488	604	351	369	291	309	213	237	24
HHS Master 2-årig	330	345	986	1247	629	754	395	493	194	235	41
HHS Master erfaringsbasert	130	60	400	444	139	124	112	98	71	66	-5
HHS Bachelor	1025	1075	2553	2393	2407	2435	1287	1262	1107	1048	-59
HHS Årsstudium	745	1005	2095	2264	1980	2218	1018	1168	862	931	69
HHS Halvårsstudium og kortere	360	430	964	848	706	680	565	554	396	406	10
HSV Videreutdanning høyere grad	110	130	305	261	193	264	124	159	74	80	6
HSV Videreutdanning lavere grad	325	315	616	551	511	448	365	332	244	209	-35
HSV Master 5-årig	40	40	22	22	35	41	19	12	16	9	-7
HSV Master 2-årig	334	354	1607	1500	1040	986	605	593	325	309	-16
HSV Master erfaringsbasert	60	65	258	247	220	210	146	148	86	82	-4
HSV Bachelor	952	917	1687	1911	1880	1797	1190	1056	1024	906	-118
HSV Årsstudium	270	320	686	1003	587	686	301	394	248	337	89
HSV Halvårsstudium og kortere		100		115		117		94		76	76
LUP Videreutdanning høyere grad	65	95	78	171	70	144	41	87	23	58	35
LUP Videreutdanning lavere grad	194	114	281	482	263	379	165	274	106	193	87
LUP Master 5-årig	210	210	259	222	466	421	251	197	216	163	-53
LUP Master 2-årig	335	345	892	804	755	668	460	459	269	263	-6
LUP Master erfaringsbasert	30	30	81	63	68	52	53	40	41	29	-12
LUP Bachelor	485	420	409	340	734	733	363	353	312	293	-19
LUP Praktisk pedagogisk utdanning	75	85	292	287	153	187	81	124	43	63	20
LUP Årsstudium	245	300	335	716	542	1077	229	579	180	426	246
LUP Halvårsstudium og kortere	30	20	5	24	5	7	4	4	1	2	1
FTVS Videreutdanning lavere grad	10		22		14		13		12		-12
FTVS Master erfaringsbasert		40		127		60		57		56	56
FTVS Bachelor	256	224	755	398	380	274	274	189	242	161	-81
Totalt	**7 575**	**8 014**	**16 938**	**18 244**	**15 234**	**16 573**	**8 986**	**9 896**	**6 817**	**7 304**	**487**

Oversikt nettstudier

	Studieprogram	Studie-plasser 2025	Studie-plasser 2026	1. prioritet 2025	1. prioritet 2026	Tilbud gitt 2025	Tilbud gitt 2026	Ja-svar 2025	Ja-svar 2026	Møtte 2025	Møtte 2026	Endr. møtte
ALB	Økologisk landbruk, deltid	300	300	196	263	351	536	213	336	183	289	106
	Jordbruk, deltid	120	120	181	152	241	259	140	145	123	119	-4
	Total ALB	**420**	**420**	**377**	**415**	**592**	**795**	**353**	**481**	**306**	**408**	102
HHS	Påbygging i regnskap og økonomirådgivning - nettbasert	110	110	168	215	117	134	107	124	88	101	13
	Regnskap og økonomirådgivning, nettbasert	20	20	288	179	35	41	29	36	27	34	7
	Regnskap og økonomirådgivning, deltid	85	100	370	369	170	191	111	140	105	123	18
	Økonomi og administrasjon, Rena, bachelor, nettbasert	20	20	296	228	36	40	31	24	29	22	-7
	Økonomi og administrasjon, deltid	100	115	365	369	198	211	140	143	128	124	-4
	Bedriftsøkonomi, deltid	65	65	248	294	157	135	90	87	79	71	-8
	Offentlig styring, ledelse og økonomi, deltid		80		335		202		120		82	82
	Organisasjon og ledelse, deltid, nettbasert	250	350	1206	1007	635	632	406	440	360	369	9
	Total HHS	**650**	**860**	**2941**	**2996**	**1348**	**1586**	**914**	**1114**	**816**	**926**	110
HSV	Mat, ernæring og helse	200	200	642	753	470	441	264	256	215	215	0
LUP	Spesialpedagogikk i barnehagen, nettbasert		15		33		25		15		5	5
	Spesialpedagogikk 1 for trinn 8-13				50		37		28		23	23
	Spesialpedagogikk 2 for trinn 8-13				48		41		33		24	24
	Pedagogikk, årsstudium	100	100	94	397	207	566	65	284	51	190	139
	Religion, etikk og samfunn		40		109		209		135		118	118
	Norsk språk & kultur,Deltid - Hamar	20	30	155	156	104	115	84	105	66	76	10
	Total LUP	**120**	**185**	**249**	**793**	**311**	**993**	**149**	**600**	**117**	**436**	**319**
	Totalt	**1 390**	**1 665**	**4 209**	**4 957**	**2 721**	**3 815**	**1 680**	**2 451**	**1 454**	**1 985**	**531**

Oversikt per studiested

Disse oversiktene inkluderer ikke studier som er registrert som reint nettbaserte i FS. Studier som foregår på studiesteder som ikke er offisielle campuser er manuelt registrert på sitt studiested. Det kan forekomme feil i denne registreringen.

Blæstad

Blæstad Studieprogram	Studie-plasser		1. prioritet		Tilbud gitt		Ja-svar		Møtte		Endring møtt / dekning
	2025	2026	2025	2026	2025	2026	2025	2026	2025	2026	
Master i bærekraftig jordbruk, deltid over 3 år	20	20	31	46	19	41	14	29	9	16	7 / -4
Agronomi	25	25	42	28	94	75	27	23	24	19	-5 / -6
Agronomi, 2. og 3. studieår	15	15	4	6	5	4	4	4	4	4	0 / -11
Landbruksteknikk	25	25	15	16	27	19	16	12	15	11	-4 / -14
Landbruksteknikk, 2. og 3. studieår	10	10	4	3	4	2	4	2	3	2	-1 / -8
Jordbruk	20	20	14	13	34	35	8	12	6	10	4 / -10
Totalt	**115**	**115**	**110**	**112**	**183**	**176**	**73**	**82**	**61**	**62**	**1 / -53**

Elverum

Elverum Studieprogram	Studie-plasser		1. prioritet		Tilbud gitt		Ja-svar		Møtte		Endring møtt / dekning
	2025	2026	2025	2026	2025	2026	2025	2026	2025	2026	
Tverrfaglig videreutd. i psykisk helse-, rus- og avhengighetsarbeid	100	80	287	222	179	215	114	136	68	74	6 / -6
Videreutdanning i systematisk folkehelsearbeid - heltid		20		7		6		4		1	1 / -19
Videreutdanning i systematisk folkehelsearbeid- deltid		15		25		34		16		4	4 / -11
Tverrfaglig videreutd. i psykososialt arbeid med barn og unge, Elverum	40	40	102	126	62	80	53	66	32	43	11 / 3
Tverrfaglig videreutdanning i aldring og eldres helse	30	30	47	35	48	29	35	21	25	16	-9 / -14
Veilederutd for praksisveiled. for helse, sosial og velferdst. Elverum	30	30	42	30	35	28	25	22	19	18	-1 / -12
Videreutdanning i rehabilitering, samhandling og ledelse	35	35	83	59	77	50	59	31	42	13	-29 / -22
Videreutdanning i sosialpedagogikk, barne- og ungdomskunnskap	60	60	80	77	100	83	44	49	22	26	4 / -34
Lærer, 1.-13. trinn, kroppsøving og Idrettsfag	30	30	17	18	32	40	17	11	14	8	-6 / -22
Lærerutd, 1.-13. trinn, kroppsøving og idrettsfag, 2. -5. studieår	10	10	5	4	3	1	2	1	2	1	-1 / -9
Ma i kroppsøving og idrettsfag med integrert PPU - Elverum	30	30	45	68	37	57	25	36	18	20	2 / -10
Master i avansert klinisk allmennsykepleie	45	45	128	134	175	164	93	94	50	46	-4 / 1
Master i folkehelse og helsefremmende arbeid, deltid	15	30	123	121	127	130	61	71	26	20	-6 / -10
Master i folkehelse og helsefremmende arbeid, heltid	15	20	85	65	98	69	45	34	19	15	-4 / -5
Master i helsesykepleie, 3. og 4.år, deltid	10	10	85	79	21	16	20	12	15	9	-6 / -1
Master i helsesykepleie, deltid	80	80	748	624	205	195	137	141	81	74	-7 / -6
Master i klinisk sykepleie med spesialisering - Intensiv, deltid	12	12	54	48	52	36	24	14	12	12	0 / 0
Master i klinisk sykepleie med spesialisering - Kreft, deltid	25	25	67	89	70	70	36	41	15	27	12 / 2
Master i klinisk sykepleie med spesialisering - Operasjon, deltid	12	12	37	43	53	46	23	17	11	8	-3 / -4
Master i psykisk helse i et livsløpsperspektiv, 3. og 4. år, deltid	20	20	96	66	68	58	48	42	33	22	-11 / 2
Master i psykisk helse i et livsløpsperspektiv, deltid	20	25	63	76	64	70	39	46	20	24	4 / -1

Elverum Studieprogram	Studie-plasser		1. prioritet		Tilbud gitt		Ja-svar		Møtte		Endring møtt / dekning
	2025	2026	2025	2026	2025	2026	2025	2026	2025	2026	
Folkehelse, 2. og 3. studieår	10		5		3		3		2		-2 / 0
Folkehelsearbeid	30		10		0		0		0		0 / 0
Fysioterapi	40	40	182	235	112	103	60	49	45	42	-3 / 2
Idrett - spesialisering i trenerrollen, deltid	50	50	57	57	48	49	45	45	40	43	3 / -7
Sykepleie, deltid, Elverum	110	110	248	242	272	174	168	100	137	86	-51 / -24
Sykepleie, Elverum	140	140	197	176	220	272	168	182	157	166	9 / 26
Tannpleie	35	35	82	98	80	60	43	33	36	26	-10 / -9
Kroppsøving og idrettsfag	30	30	7	8	28	27	4	9	3	4	1 / -26
Menneskelig yteevne, deltid		50		210		129		103		94	94 / 44
Introduksjon til menneskelig yteevne - nettbasert		100		104		108		89		74	74 / -26
Mat og helse 1				11		9		5		2	2 / 2
Totalt	**1 064**	**1 214**	**2 982**	**3 157**	**2 269**	**2 408**	**1 391**	**1 520**	**944**	**1 018**	**74 / -196**

Evenstad

Evenstad Studieprogram	Studie-plasser		1. prioritet		Tilbud gitt		Ja-svar		Møtte		Endring møtt / dekning
	2025	2026	2025	2026	2025	2026	2025	2026	2025	2026	
Master in Applied Ecology - internasjonalt opptak både innenfor og utenfor EU/EØS	30	30	38	122	11	31	10	22	7	6	-1 / -24
Master in Applied Ecology NORSTIP	4		4		4		4		4		-4 / 0
Master in Applied Ecology - opptak innenfor Norden	10	10	44	30	33	19	18	8	10	3	-7 / -7
Master i bærekraftig skogforvaltning	25	25	62	53	57	49	46	36	35	23	-12 / -2
Skogfag	25	25	33	33	37	51	20	25	16	18	2 / -7
Utmarksforvaltning	25	25	25	37	32	58	22	30	17	25	8 / 0
Jakt, fiske og naturveiledning	20	20	17	30	26	43	2	16	0	14	14 / -6
Innføring i skogbruk - nettbasert				47		47		42		34	34 / 34
Totalt	**139**	**135**	**223**	**352**	**200**	**298**	**122**	**179**	**89**	**123**	**34 / -12**

Hamar

Hamar Studieprogram	Studie-plasser		1. prioritet		Tilbud gitt		Ja-svar		Møtte		Endring møtt / dekning
	2025	2026	2025	2026	2025	2026	2025	2026	2025	2026	
Master in Applied Biotechnology and Biomedical Sciences - utenfor EU/EØS	5	5	30	147	10	25	8	21	1	9	8 / 4
Master in Applied Biotechnology and Biomedical Sciences - innenfor EU/EØS	20	20	11	14	1	7	1	4	1	4	3 / -16
Master in Applied Biotechnology and Biomedical Sciences - innenfor Norden	10	10	66	58	38	40	28	28	16	7	-9 / -3
Bioingeniør	40	40	45	61	82	81	49	53	38	44	6 / 4
Andrespråksdidaktikk, samlingsbasert	10		4	9	3	7	1	2	0	1	1 / 1
Bærekraft og pedagogikk i tidlig barndom	10		1	0	0	0	0	0	0	0	0 / 0
Digital Bildung: Development, Literacy and Identity in Digital Culture		10		2		3		1		0	0 / -10

Hamar Studieprogram	Studie-plasser		1. prioritet		Tilbud gitt		Ja-svar		Møtte		Endring møtt / dekning
	2025	2026	2025	2026	2025	2026	2025	2026	2025	2026	
Indigenous Texts in English		10		2		1		1		1	1 / -9
Inkludering i teknologirike læringsmiljø	10		1		2		2		2		-2 / 0
Litteratur, intermedialitet og estetikk		10		3		1		1		1	1 / -9
Musikk og intermedialitet		10		1		2		0		0	0 / -10
Psykisk helse og livsmestring i barnehage og skole				24		29		13		8	8 / 8
Veilederutdanning for lærere i skole og barnehage				54		40		32		28	28 / 28
Which English?		10		1		0		0		0	0 / -10
Engelsk fordypning	10	15	5	4	0	1	0	1	0	1	1 / -14
Grunnleggende lese-, skrive- og matematikkopplæring				69		26		22		21	21 / 21
Matematikk 1 for grunnskolen 1.-7. trinn	25		45	23	38	29	16	18	14	10	-4 / 10
Matematikk 2 for grunnskolen, trinn 5-10	5		21	11	12	9	6	4	0	2	2 / 2
Musikkpedagogikk i videregående opplæring og kulturskole		10		2		2		1		0	0 / -10
Norsk 1 for 8. - 13. trinn				6		0		0		0	0 / 0
Norsk 1 for grunnskolen, trinn 1-7, deltid				46		50		36		21	21 / 21
Norsk 2 for grunnskolen, trinn 5-10	5		6	3	3	1	2	0	1	0	-1 / 0
Norsk fordypning	10	15	6	4	3	2	3	2	1	1	0 / -14
Norsk fordypning - Litteratur		15		3		1		0		0	0 / -15
Norsk fordypning - Språk		15		1		0		0		0	0 / -15
Pedagogisk kompetanseutvikling (for ansatte ved INN) - høst	24		33		26		24		23		-23 / 0
Praksisnær utdanningsforskning og pedagogisk analyse				34		25		24		21	21 / 21
Samfunnsfag 1 for grunnskolen, trinn 1-7	10		10	6	14	7	5	3	4	1	-3 / 1
Samfunnsfag 2 for grunnskolen, trinn 5-10	5		2	1	0	0	0	0	0	0	0 / 0
Skap! Musikk og kunstfag i tverrfaglig arbeid				4		4		1		1	1 / 1
Videreutdanning i spesialpedagogikk, Hamar	50		99	54	96	55	68	38	39	24	-15 / 24
Grunnskolelærer, 1.-7. trinn	50	50	55	32	100	66	55	33	49	28	-21 / -22
Grunnskolelærer, 1.-7. trinn, samlingsbasert	50	50	86	88	134	155	71	76	56	57	1 / 7
Grunnskolelærer, 5.-10. trinn	30	30	46	27	75	62	47	26	44	23	-21 / -7
Grunnskolelærer, 5.-10. trinn, samlingsbasert	30	30	53	48	114	99	55	42	46	36	-10 / 6
Lektor, 8.-13. trinn, språkfag	30	30	12	14	35	29	17	11	15	10	-5 / -20
Lærer, 1.-13. trinn, musikk	20	20	7	13	8	10	6	9	6	9	3 / -11
Master i digital kommunikasjon og kultur, deltid - innenfor EU/EØS	10	10	0	1	0	1	0	1	0	1	1 / -9
Master i digital kommunikasjon og kultur, deltid - innenfor Norden	20	20	60	46	55	43	33	29	17	16	-1 / -4
Master i digital kommunikasjon og kultur - innenfor EU/EØS	10	10	9	3	7	2	4	1	1	1	0 / -9
Master i digital kommunikasjon og kultur, heltid - innenfor Norden	20	20	57	57	47	54	26	34	12	16	4 / -4
Master i grunnskolefag - Engelsk, deltid	5	5	1	3	1	1	0	0	0	0	0 / -5
Master i grunnskolefag - KRLE, deltid	5	5	0	1	0	0	0	0	0	0	0 / -5
Master i grunnskolefag - Norsk, deltid	5	5	3	1	3	1	2	1	2	1	-1 / -4
Master i grunnskolefag - Samfunnsfag, deltid	5	5	1	1	0	0	0	0	0	0	0 / -5
Master i grunnskolefag – Engelsk, deltid og samling - erfaringsbasert	5	5	6	6	6	7	5	6	4	4	0 / -1

Hamar Studieprogram	Studie-plasser		1. prioritet		Tilbud gitt		Ja-svar		Møtte		Endring møtt / dekning
	2025	2026	2025	2026	2025	2026	2025	2026	2025	2026	
Master i grunnskolefag – KRLE, deltid og samling - erfaringsbasert	5	5	2	3	2	2	2	1	2	1	-1 / -4
Master i grunnskolefag – Norsk, deltid og samling - erfaringsbasert	5	5	21	12	19	11	17	7	12	5	-7 / 0
Master i grunnskolefag – Samfunnsfag, deltid og samling - erfaringsbasert	5	5	8	13	4	11	1	7	1	4	3 / -1
Master i kultur- og språkfag, Engelsk, deltid	10	10	2	1	3	1	2	1	1	1	0 / -9
Master i kultur- og språkfag, Engelsk, heltid	5	5	5	3	2	1	2	0	2	0	-2 / -5
Master i kultur- og språkfag, Musikk, deltid	5	5	4	3	4	6	4	3	1	1	0 / -4
Master i kultur- og språkfag, Musikk, heltid	5	5	9	10	8	8	4	6	3	4	1 / -1
Master i kultur- og språkfag, Norsk, deltid	5	5	9	11	7	6	6	4	3	2	-1 / -3
Master i kultur- og språkfag, Norsk, heltid	5	5	8	5	7	2	3	2	1	1	0 / -4
Master i kultur- og språkfag, Utøvende musikk	15	15	9	12	5	9	5	9	4	7	3 / -8
Master i realfagenes didaktikk - Matematikk, deltid	5	5	6	4	4	3	3	2	3	2	-1 / -3
Master i realfagenes didaktikk - Naturfag, deltid	5	5	4	4	5	4	5	3	2	0	-2 / -5
Master i tilpasset opplæring, heltid	35	35	68	45	92	53	59	37	30	24	-6 / -11
Master i tilpasset opplæring,deltid	35	35	66	71	92	79	59	44	41	25	-16 / -10
Master i utdanningsledelse		20		53		33		30		21	21 / 1
Master i utdanningsledelse, 2. studieår	10		26		21		21		17		-17 / 0
Master i realfagenes didaktikk - Matematikk, deltid og samling - erfaringsbasert	5	5	29	20	27	16	20	15	17	12	-5 / 7
Master i realfagenes didaktikk - Naturfag, deltid og samling - erfaringsbasert	5	5	9	9	10	5	8	4	5	3	-2 / -2
Barnehagelærer	100	60	31	38	55	64	26	39	23	34	11 / -26
Barnehagelærer, samlingsbasert	100	75	103	86	141	132	73	66	65	53	-12 / -22
Barnehagelærerutdanning - arbeidsplassbasert, deltid	25	40	58	59	43	36	39	35	35	31	-4 / -9
Musikkformidling, 2. og 3. studieår	10	10	8	12	6	11	5	11	5	10	5 / 0
Musikkformidling	20	20	24	16	18	14	15	11	10	11	1 / -9
Videreutdanning i PPU erfaringsbasert, Engelsk		5		8		5		3		3	3 / -2
Videreutdanning i PPU erfaringsbasert, Matematikk	5	5	3	12	0	1	0	1	0	1	1 / -4
Videreutdanning i PPU erfaringsbasert, Naturfag	5	5	8	7	4	0	4	0	2	0	-2 / -5
Videreutdanning i PPU erfaringsbasert, Norsk		5		7		5		4		3	3 / -2
Videreutdanning i PPU erfaringsbasert, RLE	5	5	4	8	0	3	0	1	0	1	1 / -4
Videreutdanning i PPU erfaringsbasert, Samfunnsfag	5	5	33	22	8	11	3	10	2	6	4 / 1
Videreutdanning i PPU erfaringsbasert, Språkdidaktikk	5		15		7		3		3		-3 / 0
Videreutdanning i PPU, Engelsk		5		25		8		6		3	3 / -2
Videreutdanning i PPU, Kroppsøving - Hamar	15	15	62	52	43	41	24	24	10	16	6 / 1
Videreutdanning i PPU, Matematikk	5	5	17	24	0	10	0	9	0	4	4 / -1
Videreutdanning i PPU, Naturfag	5	5	33	30	24	35	13	21	9	9	0 / 4
Videreutdanning i PPU, Norsk		5		16		10		8		2	2 / -3
Videreutdanning i PPU, RLE	5	5	8	10	0	6	0	5	0	3	3 / -2
Videreutdanning i PPU, Samfunnsfag	15	15	67	66	54	52	29	32	13	12	-1 / -3

Hamar Studieprogram	Studie-plasser		1. prioritet		Tilbud gitt		Ja-svar		Møtte		Endring møtt / dekning
	2025	2026	2025	2026	2025	2026	2025	2026	2025	2026	
Videreutdanning i PPU, Språkdidaktikk	5		42		13		5		4		-4 / 0
Master i PPU - Engelsk	5	5	17	19	10	18	7	12	6	8	2 / 3
Master i PPU - Kroppsøving - Hamar	10	10	22	15	17	11	11	9	3	7	4 / -3
Master i PPU - Matematikk		5		9		5		5		3	3 / -2
Master i PPU - Naturfag	5	5	14	19	11	22	6	16	2	13	11 / 8
Master i PPU - Norsk	5	5	11	20	3	11	1	10	1	3	2 / -2
Master i PPU - RLE		5		9		7		4		2	2 / -3
Master i PPU - Samfunnsfag	5	5	48	32	40	39	25	30	19	16	-3 / 11
Engelsk	30	30	20	11	83	67	29	19	22	15	-7 / -15
Musikk	20	20	25	18	41	47	19	19	16	17	1 / -3
Norsk	25	25	15	14	25	29	4	6	3	3	0 / -22
Samfunnsfag	30	30	15	8	46	44	19	11	15	7	-8 / -23
Skolefritidspedagogikk, deltid		25		3		0		0		0	0 / -25
Spillpedagogikk	20		11		36		9		7		-7 / 0
Education for Diversity and Sustainable Living	30	20	5	7	5	7	4	4	1	2	1 / -18
Engelsk 1 for 1. - 7. trinn				12		0		0		0	0 / 0
Virtual Reality og Augmented Reality, heltid	10		22		14		13		12		-12 / 0
Bachelor i animasjon og digital kunst	10		38		16		14		11		-11 / 0
Bachelor i spillkunst og animasjon		15		92		19		18		15	15 / 0
Bachelor i spillteknologi		15		67		16		13		8	8 / -7
Bachelor i spillteknologi og simulering	10		38		24		20		12		-12 / 0
Kunstig intelligens- utvikling og anvendelse	50	50	109	85	153	122	80	65	68	47	-21 / -3
Spillkunst og animasjon	50	50	43	49	31	36	29	33	28	32	4 / -18
Spillteknologi	20	20	35	28	44	27	29	15	28	14	-14 / -6
Totalt	**1 374**	**1 295**	**2 070**	**2 282**	**2 240**	**2 199**	**1 313**	**1 325**	**972**	**935**	**-37 / -360**

Kongsvinger

Kongsvinger Studieprogram	Studie-plasser		1. prioritet		Tilbud gitt		Ja-svar		Møtte		Endring møtt / dekning
	2025	2026	2025	2026	2025	2026	2025	2026	2025	2026	
Data mangement stategi - Samlingsbasert - Kongsvinger				9		6		5		2	2 / 2
Markedsføringsteori - Samlingsbasert - Kongsvinger				3		1		1		1	1 / 1
Strategi og ledelse - Samlingsbasert - Kongsvinger				20		11		6		5	5 / 5
Økonomisk styring og kontroll - Samlingsbasert - Kongsvinger				9		2		1		1	1 / 1
Ma i økonomi og ledelse (SIVØK) - digital ledelse & forr.utvik, deltid	15	15	74	59	42	34	34	25	20	18	-2 / 3
Ma i økonomi og ledelse - dig. ledelse & forr.utvik, deltid				27		37		27		17	17 / 17
Ma i økonomi og ledelse (SIVØK) - digital ledelse & forr.utvik, heltid	5	5	38	36	26	20	17	16	10	10	0 / 5
Ma i økonomi og ledelse - dig. ledelse & forr.utvik, heltid		10		14		16		9		5	5 / -5
Bærekraftsregnskap og samfunnsansvarsrapportering	20		41		41		30		19		-19 / 0
Kunnskapsledelse	90	100	131	120	141	129	116	108	94	79	-15 / -21

Kongsvinger Studieprogram	Studie-plasser		1. prioritet		Tilbud gitt		Ja-svar		Møtte		Endring møtt / dekning
	2025	2026	2025	2026	2025	2026	2025	2026	2025	2026	
Sykepleie, Kongsvinger	60	60	101	110	110	108	81	71	74	59	-15 / -1
Vernepleie, deltid, Kongsvinger	50	50	134	130	90	83	68	53	58	46	-12 / -4
Totalt	**240**	**240**	**519**	**537**	**450**	**447**	**346**	**322**	**275**	**243**	**-32 / 3**

Lillehammer

Lillehammer Studieprogram	Studie-plasser		1. prioritet		Tilbud gitt		Ja-svar		Møtte		Endring møtt / dekning
	2025	2026	2025	2026	2025	2026	2025	2026	2025	2026	
Helserett	100	120	320	389	234	235	184	185	125	136	11 / 16
Ma i økonomi og ledelse - Business Analytics, heltid - utenfor EU/EØS	5	5	74	365	16	101	10	66	4	21	17 / 16
Ma i økonomi og ledelse - Business Analytics, heltid - innenfor EU/EØS	10	10	12	10	3	6	1	3	1	1	0 / -9
Ma i økonomi og ledelse - Business Analytics, heltid - innenfor Norden	10	20	17	29	19	21	13	17	5	9	4 / -11
Ma i økonomi og ledelse (SIVØK) - business analytics, heltid	10	10	63	77	37	52	21	34	6	18	12 / 8
Master i økonomi og ledelse - business analytics, deltid - innenfor EU/EØS	10	10	1	0	1	0	1	0	1	0	-1 / -10
Ma i økonomi og ledelse - business analytics, deltid - innenfor Norden	10	15	21	25	25	18	15	13	5	9	4 / -6
Ma i økonomi og ledelse (SIVØK), business analytics, deltid - innenfor Norden	10	20	47	44	27	37	21	26	11	13	2 / -7
Master i bærekraftig innovasjon og ledelse	40	40	95	85	130	99	70	51	33	18	-15 / -22
Master i psykologi - spesialisering i miljøpsykologi	30	30	87	58	56	45	32	27	13	10	-3 / -20
Filosofi, politikk og økonomi	40	40	31	24	98	89	37	43	29	32	3 / -8
Internasjonale studier, bachelor	40	40	48	39	100	90	64	45	58	39	-19 / -1
Organisasjon og ledelse, Lillehammer	80	80	88	82	185	229	84	96	72	79	7 / -1
Psykologi, bachelor	15	150	201	143	322	320	179	178	150	145	-5 / -5
Rettsvitenskap	130	140	276	315	312	331	188	175	151	140	-11 / 0
Sport Management	30	30	45	45	116	90	43	30	31	23	-8 / -7
Økonomi og administrasjon, Lillehammer, bachelor	80	80	121	137	165	181	101	92	87	76	-11 / -4
Filosofi	25	25	11	17	51	66	13	22	10	20	10 / -5
Internasjonale studier, årsstudium	25	25	11	10	69	76	25	21	19	14	-5 / -11
Psykologi, årsstudium		60		55		108		52		37	37 / -23
Økonomi og administrasjon, Lillehammer, årsstudium	20	20	32	46	127	61	45	27	39	21	-18 / 1
Arbeidsrett	80	120	333	332	163	172	139	153	111	124	13 / 4
Personalutvikling og ledelse	80	100	141	160	163	171	125	125	66	81	15 / -19
Kommunikasjon i profesjonelle kontekster	10	15	18	7	14	9	10	3	6	1	-5 / -14
Tverrfaglig videreutd. i psykososialt arbeid med barn og unge, Lhmr	0		57		25		21		15		-15 / 0
Veilederutd for praksisveiled. for helse, sosial og velferdst. Lilleh.	30	30	21	20	16	20	12	13	11	12	1 / -18
Videreutdanning i karriereveiledning	60	60	120	140	106	109	79	86	53	41	-12 / -19
Videreutdanning i veiledning og inkluderingskompetanse	40	30	64	64	42	49	37	44	25	40	15 / 10
Master i treningsfysiologi	25	25	51	41	43	39	30	26	19	13	-6 / -12
MA i tverrfaglig arbeid med barn, unge og famil - barnevernsarbeid	20	20	57	35	50	38	37	18	15	10	-5 / -10
Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier - psykososial	20	20	45	72	31	48	27	38	17	26	9 / 6

Lillehammer Studieprogram	Studie-plasser		1. prioritet		Tilbud gitt		Ja-svar		Møtte		Endring møtt / dekning
	2025	2026	2025	2026	2025	2026	2025	2026	2025	2026	
Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier - sosialfaglig	25	25	82	81	78	78	47	51	27	29	2 / 4
Master i karriereveiledning, deltid	20	20	99	105	88	82	59	60	33	36	3 / 16
Barnevern	95	95	118	135	249	231	120	123	99	99	0 / 4
Idrett - treningsfysiologi, 2. og 3. studieår - Lillehammer	12	12	14	19	13	19	11	18	10	13	3 / 1
Idrettsvitenskap- helse og treningsfysiologi	60	60	51	72	154	215	59	75	44	59	15 / -1
Sosialt arbeid	95	95	152	201	180	176	114	111	98	103	5 / 8
Vernepleie	80	80	86	139	153	148	101	94	91	80	-11 / 0
Vernepleie, deltid, Lillehammer	50	50	189	200	91	90	71	63	66	54	-12 / 4
Idrett	40	40	37	32	89	89	33	26	30	24	-6 / -16
Spesialpedagogisk rådgivning og endringsarbeid	15	15	57	29	54	30	33	19	17	12	-5 / -3
Språk i spesialpedagogisk teori og praksis, deltid	15	15	13	5	10	6	5	3	4	2	-2 / -13
Videreutdanning i spesialpedagogikk ved ervervet hjerneskade, deltid				8		0		0		0	0 / 0
Arbeid med barn og unge				6		7		3		1	1 / 1
Mediepedagogikk og pedagogisk formidling	5	0	7	6	11	8	7	6	5	2	-3 / 2
Pedagogisk kompetanseutvikling (for ansatte ved INN) - høst		24		59		27		27		25	25 / 1
Pedagogisk ledelse og kompetanseutvikling				4		7		2		1	1 / 1
Pedagogisk utviklingsarbeid	5	0	20	9	24	9	15	4	10	3	-7 / 3
Spesialpedagogikk - deltakelse og marginalisering	40	20	27	29	36	31	19	21	9	11	2 / -9
Ma i spesialpedagogikk - rådgivning og endringsarbeid	15	15	250	172	83	54	46	42	34	21	-13 / 6
Ma i spesialpedagogikk - spesialpedagogikk i barnehage		15		32		37		25		9	9 / -6
Ma i spesialpedagogikk - språk i spesialpedagogisk teori og praksis	15	15	53	52	119	76	49	48	29	32	3 / 17
Ma i spesialpedagogikk - tilrettelegging for et inkl. barnehagemiljø	15		32		15		13		8		-8 / 0
Master i pedagogikk	30	30	88	90	94	81	64	51	27	26	-1 / -4
Pedagogikk - fleksibelt, deltid	100	100	95	63	237	216	103	80	82	60	-22 / -40
Pedagogikk flexibel, 2. og 3. studieår	15	15	25	16	22	12	19	10	18	5	-13 / -10
Pedagogikk, bachelor	50	50	21	14	96	123	32	45	28	42	14 / -8
Pedagogikk, bachelor, 2. og 3. studieår	15		5		2		0		0		0 / 0
Spesialpedagogikk	50	50	39	36	114	125	51	56	46	47	1 / -3
Kollektive utviklingsprosesser i barnehage og skole				5		0		0		0	0 / 0
Master i film - Dokumentarregi		5		17		6		5		5	5 / 0
Master i film - Fiksjonsregi		5		36		4		4		4	4 / -1
Master i film - Filmmusikkomposisjon		3		11		8		8		8	8 / 5
Master i film - Lyddesign		3		2		2		2		2	2 / -1
Master i film - Manus		5		15		5		5		5	5 / 0
Master i film - Spillproduksjon		14		16		15		13		12	12 / -2
Master i film - Spillproduksjon 2.år				16		16		16		16	16 / 16
Master i film - Visuell design		5		14		4		4		4	4 / -1
Bachelor i film og TV - Foto	6		68		8		7		6		-6 / 0
Bachelor i film og TV - Klipp	6		38		6		6		6		-6 / 0

Lillehammer Studieprogram	Studie-plasser		1. prioritet		Tilbud gitt		Ja-svar		Møtte		Endring møtt / dekning
	2025	2026	2025	2026	2025	2026	2025	2026	2025	2026	
Bachelor i film og TV - Lyd	6		15		8		6		6		-6 / 0
Bachelor i film og TV - Manus	6		56		9		7		6		-6 / 0
Bachelor i film og TV - Produksjonsdesign	6		16		8		8		6		-6 / 0
Bachelor i film og TV - Produsent	6		30		6		6		6		-6 / 0
Bachelor i film og TV - Regi	6		164		6		6		6		-6 / 0
Dokumentar- og TV-produksjon	49	49	58	44	35	30	33	26	31	26	-5 / -23
Dokumentar- og TV-regi	12	12	27	20	14	14	12	9	11	9	-2 / -3
Prosjekt- og prod.ledelse for dokumentar og TV	13	13	20	13	12	10	11	10	11	10	-1 / -3
Totalt	**2 063**	**2 345**	**4 560**	**4 689**	**4 870**	**5 001**	**2 837**	**2 874**	**2 098**	**2 106**	**8 / -239**

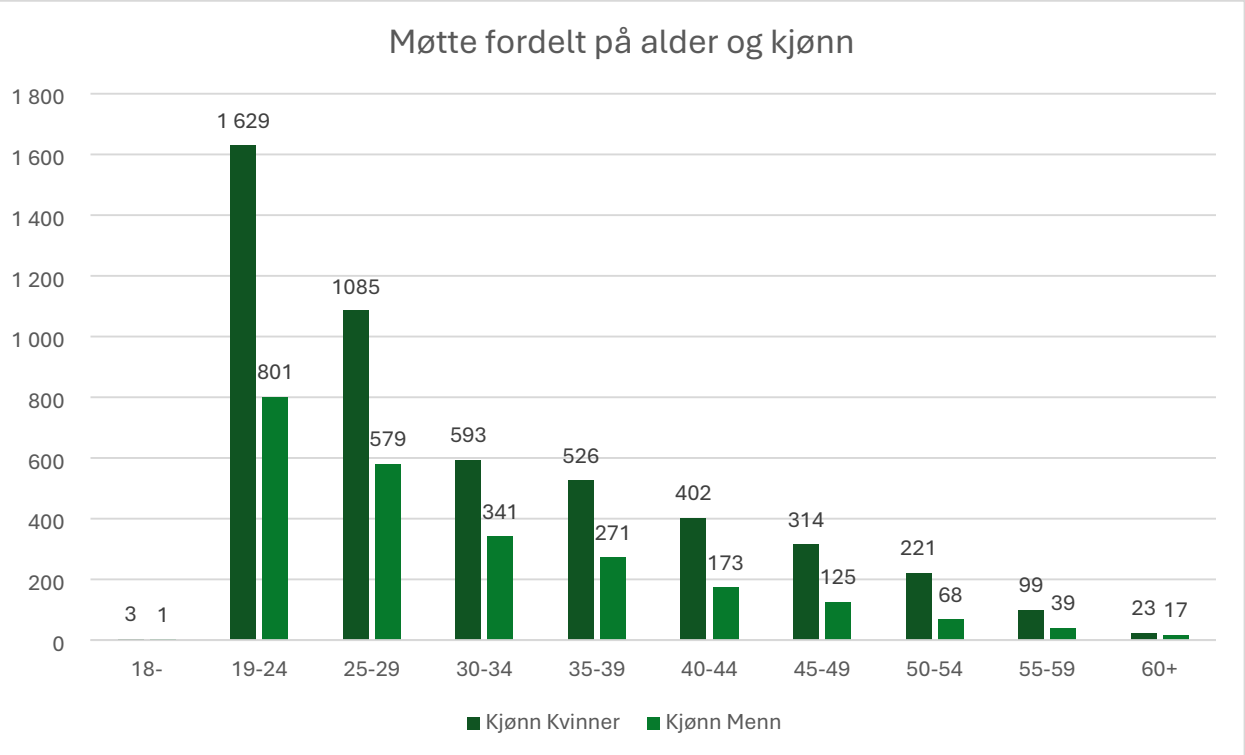
Rena

Rena Studieprogram	Studie-plasser		1. prioritet		Tilbud gitt		Ja-svar		Møtte		Endring møtt / dekning
	2025	2026	2025	2026	2025	2026	2025	2026	2025	2026	
Ma i økonomi og ledelse - markedsføringsledelse, deltid	15	15	22	18	23	22	16	18	11	12	1 / -3
Ma i økonomi og ledelse (SIVØK) - markedsføringsledelse, deltid	5	5	29	14	13	5	4	3	2	2	0 / -3
Ma i økonomi og ledelse - markedsføringsledelse, heltid	15	15	12	11	16	11	7	4	6	2	-4 / -13
Ma i økonomi og ledelse (SIVØK) - markedsføringsledelse, heltid	15	15	16	14	8	8	5	4	3	1	-2 / -14
Ma i økonomi og ledelse - økonomistyring, deltid				16		9		7		5	5 / 5
Ma i økonomi og ledelse (SIVØK) - økonomistyring, deltid	40	40	101	64	78	53	58	40	28	15	-13 / -25
Ma i økonomi og ledelse - økonomistyring, heltid				8		4		2		0	0 / 0
Ma i økonomi og ledelse (SIVØK) - økonomistyring, heltid	25	25	49	54	29	41	22	26	9	11	2 / -14
Ma i off. ledelse og styring - beredskap og krisehåndtering, 120 sp	30	20	141	135	30	46	22	29	12	20	8 / 0
Ma i off. ledelse og styring - beredskap og krisehåndtering, 90 sp	65	30	242	254	55	45	48	37	38	28	-10 / -2
Ma i off. ledelse og styring - organisasjon og ledelse, 120 sp	30	20	87	84	50	69	26	46	14	18	4 / -2
Ma i off. ledelse og styring - organisasjon og ledelse, 90 sp	65	30	158	190	84	79	64	61	33	38	5 / 8
Beredskap og krisehåndtering	100	100	317	357	265	231	151	118	124	97	-27 / -3
Ledelse, digitalisering og sikkerhet	45	45	28	29	112	115	38	42	37	33	-4 / -12
Markedsføring og serviceledelse	25	35	21	21	42	43	9	11	6	10	4 / -25
Markedsføring og serviceledelse - Y-vei		0	20	17	16	13	10	12	8	11	3 / 11
Regnskap og økonomirådgivning	40	40	17	12	111	91	36	31	33	22	-11 / -18
Økonomi og administrasjon, bachelor	40	40	21	27	124	129	36	46	32	38	6 / -2
Bedriftsøkonomi	20	20	27	13	82	110	22	22	11	16	5 / -4
Krisehåndtering, deltid	110	130	411	377	290	260	167	150	144	130	-14 / 0
Organisasjon og ledelse, deltid	200	200	128	95	464	469	212	194	172	145	-27 / -55
Organisasjon og ledelse	30	30	21	15	105	99	38	33	28	26	-2 / -4
Risiko, sårbarhet & beredskap	90	110	318	236	198	208	155	168	106	122	16 / 12
Totalt	**1 005**	**965**	**2 186**	**2 061**	**2 195**	**2 160**	**1 146**	**1 104**	**857**	**802**	**-55 / -163**

Tynset

Tynset Studieprogram	Studie-plasser		1. prioritet		Tilbud gitt		Ja-svar		Møtte		Endring møtt / dekning
	2025	2026	2025	2026	2025	2026	2025	2026	2025	2026	
Sykepleie, deltid, Tynset	35	40	61	97	105	69	78	39	67	30	-37 / -10

Aldersfordeling møtte



Betalings- og oppdragsstudier

FAK	Studieprogram	SP	Studie-plasser	1.pri	Tilbud	Ja-svar	Møtt
FTVS	Kunstig intelligens i offentlig sektor	7,5	63	341	66	63	62
HHS	Partnerskap og flernivåstyring (SAMPLAN) - KS	30		28	28	28	28
HHS	Kommunikasjonsrådgivning	60		34	30	19	17
HHS	Personvern - en grunnopplæring i personvernregelverk	15	40	35	37	33	30
HHS	Digital sikkerhetskultur			9	0	0	0
HHS	Ledelse av prosesser, del 1	30		12	0	0	0
HHS	Ledelse av prosesser, del 2	30		2	0	0	0
HHS	Nasjonal innovasjonsskole for kommunesektoren	30	30	31	31	31	31
HHS	Ledelse av prosesser, del 2 - Tinn kommune	30		20	19	19	19
HHS	Videreutdanning i forvaltningsrett (kun for utvalgte i NAV)	30	40	46	41	40	37
HHS	Prosjektledelse	7,5	100	98	81	63	50

FAK	Studieprogram	SP	Studie-plasser	1.pri	Tilbud	Ja-svar	Møtt
HHS	Grunnleggende kommuneregnskap for NKK-skolen	7,5	60	46	45	41	41
HHS	Videregående kommuneregnskap for NKK-skolen	15	60	32	32	32	32
HHS	Merverdiavgift for NKK-skolen		40	12	0	0	0
HHS	Kommunal finansforvaltning for NKK skolen	7,5	40	20	21	21	20
HHS	Prosjektledelse i offentlig sektor for Fagforbundet	7,5	60	147	83	66	61
HHS	Psykologi i krise og krig	15	40	14	0	0	0
HHS	Offentlige bærekraftige anskaffelser	15	40	34	30	22	20
HHS	Risikostyring, beredskapsplanl. og øving for digital sikkerhet-LHMR	5	60	69	78	64	50
HHS	Sikker IKT-drift, Lillehammer	5	30	21	30	21	19
HHS	Introduksjon til digital sikkerhet-Lillehammer	5	30	29	33	30	27
HHS	Videreutdanning i prosessledelse i kompetanseutvikling (NAV)	15	30	72	34	30	28
HHS	Helselederutdanning - Midt-Troms (modul 2)	60		40	38	38	49
HHS	Helselederutdanning - Gjøvikregionen (emne 1)	60		27	27	24	20
HHS	Helselederutdanning - Skien (emne 4)	60		41	41	41	39
HHS	Helselederutdanning – Vesterålen (emne 6)	60		25	25	25	36
HHS	Helselederutdanning - Lofoten (emne 9)	15		7	0	5	0
HHS	Helselederutdanning - Nordfjord (emne 2)	60		40	40	40	63
HHS	Helselederutdanning Hardanger-Voss (Emne 1)	60		23	23	23	21
HHS	Helselederutdanningen Trøndelag Sørvest (emne 3)	60		33	34	31	53
HHS	Helselederutdanning – Lister (emne 5)	60		38	38	38	36
HHS	Helselederutdanningen Trøndelag sør (emne 4)	60		29	31	27	40
HHS	Helselederutdanningen Tromsø (emne 5)	60		28	28	28	50
HSV	Veilederutd for praksisveiled. for helse, sosial og velferdst. Tynset.	10		16	10	7	4
HSV	Minikvalifikasjonsprogram i karriereveiledning	5	30	75	33	30	30
HSV	Støtte etter krise	10	50	36	0	0	0
HSV	Støtte etter krise		50	20	0	0	0
HSV	Motiverende intervju	10	30	39	42	20	15
HSV	Trener 2 (i samarbeid med særforbund)	10		61	41	40	40
HSV	Videreutdanning i diabetessykepleie	15	25	36	34	24	22
HSV	Personlig trener basis (med Active Education)	30		77	72	70	70
HSV	Kosthold og coaching (med Active Education)	30		36	34	31	31
HSV	Årsstudium personlig trener (med Active Education)	60		118	113	111	110
HSV	Kognitiv terapi	10	50	97	62	48	43
HSV	Trener 3	20		30	25	24	23
HSV	Helsepedagogikk i møte med sjeldne diagnoser		110	37	0	20	0
HSV	Videreutdanning i helsesykepleie - Vesterålen	90		25	25	25	24
HSV	Videreutdanning i mentoring og veiledning	10	30	12	9	7	7
HSV	Coaching og mental trening (med Active Education)	30		46	47	46	45

FAK	Studieprogram	SP	Studie-plasser	1.pri	Tilbud	Ja-svar	Møtt
HSV	Spesialisering innen trening og rehabilitering	30		24	24	24	24
HSV	Videreutdanning i psykedelisk terapi	15	90	75	60	46	45
HSV	Anatomi, fysiologi og biokjemi - Combat medic for ansatte i Forsvaret	12		26	24	23	22
LUP	Algoritmisk tenkning og grunnleggende programmering			2	0	0	0
LUP	Demokrati og medborgerskap	7,5		12	11	7	4
LUP	Norsk som andrespråk med vekt på lese- og skriveopplæring for voksne	30	30	34	25	15	9
LUP	Norsk som andrespråk for opplæring av voksne - med krav om norsk		30	17	0	7	0
LUP	Undervisning av voksne i grunnleggende ferdigheter	30	30	64	53	46	42
LUP	Bærekraftig utvikling i skolen	7,5	35	1	0	0	0
		Totalt	**1353**	**2499**	**1788**	**1614**	**1589**

					Studieplasser	Søkere	1. prioritet	Tilbud gitt	Ja-svar	Møtte		Dimensjonering	
FAKULTET	Studienivå	STUDIEPROGRAMKODE	Studieprogramnavn	Studiepoeng	2026	2026	2026	2026	2026	2026	Søknadsalternativer	2027	Merknader fra fakultet
41 Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi	Bachelor	BABIOI	Bachelor i bioingeniørfag	180	40	423	61	81	53	44	1	40	
		BALA	**Bachelor i landbruksteknikk**	**180**	**35**	**94**	**19**	**21**	**14**	**13**	2	30	
		BAAGRO	**Bachelor i agronomi**	**180**	**40**	**309**	**34**	**79**	**27**	**23**	2	30	
		SKO	Bachelor i skogfag	180	25	166	33	51	25	18	1	25	
		UTM	Bachelor i utmarksforvaltning	180	25	184	37	58	30	25	1	25	
	Master 2-årig	**M2NRBIOTEK**	**Master i anvendt bioteknologi og biomedisin**	**120**	**35**	**264**	**219**	**72**	**53**	**20**	3	20	
		MABJO	Master i bærekraftig jordbruk	120	20	55	46	41	29	16	1	20	
		MAOK	**Master i anvendt økologi**	**120**	**40**	**250**	**152**	**50**	**30**	**9**	3	20	
		MASKO	Master i bærekraftig skogforvaltning	120	25	67	53	49	36	23	1	20	
	Årsstudium	JAFINA6	Årsstudium i jakt, fiske og naturveiledning	60	20	150	30	43	16	14	1	20	
		ØLANED	Årsstudium i økologisk landbruk	60	300	846	263	536	336	289	1	200	
		ÅRJOB	Årsstudium i jordbruk - nettbasert	60	120	593	152	259	145	120	1	80	
		ÅRJOR	Årsstudium i jordbruk	60	20	111	13	35	12	10	1	10	
44 Handelshøgskolen Innlandet - Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap	Bachelor	BAFPØ	Bachelor i filosofi, politikk og økonomi	180	40	306	24	89	43	32	1	40	
		BAINTHIS	Bachelor i internasjonale studier	180	40	372	39	90	45	39	1	40	
		BAJUS	Bachelor i rettsvitenskap	180	140	2593	315	331	176	140	1	**160**	
		BAPSY	Bachelor i psykologi	180	150	1294	143	320	178	145	1	**160**	
		BAREG	Bachelor i regnskap og økonomirådgivning, nettbasert deltid	180	100	1300	369	191	141	123	1	100	
		BAREGH	Bachelor i regnskap og økonomirådgivning, nettbasert heltid	180	20	830	179	41	36	34	1	**40**	
		BASPORT	Bachelor i Sport Management	180	30	359	45	90	30	23	1	**40**	
		BAØKA	Bachelor i økonomi og administrasjon, nettbasert deltid	180	115	1869	369	211	144	124	1	115	
		BAØKAH	Bachelor i økonomi og administrasjon, nettbasert heltid	180	20	1288	228	40	25	23	1	**40**	
		BERKRI	Bachelor i beredskap og krisehåndtering, samling	180	100	1288	357	231	119	97	1	**120**	
		BOLA	Bachelor i organisasjon og ledelse, Lillehammer	180	80	665	82	229	96	79	1	**100**	
		BØADM	Bachelor i økonomi og administrasjon, Lillehammer	180	80	992	137	181	92	76	1	80	
		ORG3	Bachelor i ledelse, digitalisering og sikkerhet, Rena	180	45	289	29	115	42	33	1	45	
		REG3	Bachelor i regnskap og økonomirådgivning, Rena	180	40	234	12	91	32	22	1	40	
		SERMAN	**Bachelor i markedsføring og serviceledelse**	**180**	**35**	**159**	**38**	**56**	**23**	**21**	2	**35**	
		ØKBAC	Bachelor i økonomi og administrasjon, Rena	180	40	316	27	129	46	38	1	40	
	Master 2-årig	MAINN	Master i bærekraftig innovasjon og ledelse	120	40	181	85	99	51	18	1	40	
		MAMPA	**Master i offentlig ledelse og styring, dybdemaster**	**120**	**40**	**456**	**219**	**115**	**75**	**38**	2	**40**	*spesialisering i organisasjon og ledelse og beredskap og krisehåndtering
		MAMPSY	Master i psykologi - spesialisering i miljøpsykologi	120	30	102	58	45	27	10	1	30	
		MØLBAD	**Master i økonomi og ledelse - fordypning i Business Analytics**	**120**	**45**	**167**	**69**	**55**	**39**	**22**	3	**25**	deltid
		MØLBAH	**Master i økonomi og ledelse - fordypning i Business Analytics**	**120**	**45**	**565**	**481**	**180**	**120**	**49**	4	**50**	heltid
		MØLDBD	**Master i økonomi og ledelse - fordypning i digital ledelse og forretningsutvikling**	**120**	**15**	**212**	**86**	**71**	**52**	**35**	2	**30**	deltid
		MØLDBH	**Master i økonomi og ledelse - fordypning i digital ledelse og forretningsutvikling**	**120**	**15**	**154**	**50**	**36**	**25**	**15**	2	**20**	heltid
		MØLMD	**Master i økonomi og ledelse - fordypning i markedsføringsledelse**	**120**	**20**	**115**	**32**	**27**	**21**	**14**	2	**20**	deltid
		MØLMH	**Master i økonomi og ledelse - fordypning i markedsføringsledelse**	**120**	**30**	**115**	**25**	**19**	**8**	**3**	2	**30**	heltid
		MØLØD	**Master i økonomi og ledelse - fordypning i økonomistyring**	**120**	**40**	**169**	**80**	**62**	**47**	**20**	2	**40**	deltid
		MØLØH	**Master i økonomi og ledelse - fordypning i økonomistyring**	**120**	**25**	**144**	**62**	**45**	**28**	**11**	2	**25**	heltid
	Master [illegible]	**MAMPAB**	**Master i offentlig ledelse og styring - erfaringsbasert**	**90**	**60**	**563**	**444**	**124**	**98**	**66**	2	**60**	*spesialisering i organisasjon og ledelse og beredskap og krisehåndtering
	Videreutdanning [illegible]	REGP	Påbygging i regnskap og økonomirådgivning, nett	60	110	220	215	134	124	101	1	110	
	Årsstudium	BØK	Årsstudium i bedriftsøkonomi, Rena	60	20	252	13	110	22	16	1	20	
		BØKS	Årsstudium i bedriftsøkonomi, nettbasert	60	65	1586	294	135	88	72	1	65	
		KRISEH	Årsstudium i krisehåndtering, samling	60	130	1109	377	260	150	130	1	**150**	
		OFFSTYRK	Årsstudium i offentlig styring, ledelse og økonomi, nett	60	80	2245	335	202	120	82	1	80	
		ORGDR	Årsstudium i organisasjon og ledelse, Rena, deltid	60	200	817	95	469	195	146	1	200	
		ORGDS	Årsstudium i organisasjon og ledelse, nettbasert deltid	60	350	3227	1007	632	441	370	1	350	
		ORGH	Årsstudium i organisasjon og ledelse, Rena	60	30	209	15	99	33	26	1	30	
		ÅRFIL	Årsstudium i filosofi	60	25	141	17	66	22	20	1	25	
		ÅRINTHIS	Årsstudium i internasjonale studier	60	25	225	10	76	21	14	1	25	
		ÅRPSY	Årsstudium i psykologi	60	60	504	55	108	52	37	1	60	
		ÅRØADM	Årsstudium i økonomi og administrasjon, Lillehammer	60	20	349	46	61	27	21	1	**30**	
45 Fakultet for helse- og sosialvitenskap	Bachelor	BAFYS	Bachelor i fysioterapi	180	40	1581	235	103	49	42	1	40	
		BAIDR	**Bachelor i idrettsvitenskap med fordypning i helse og treningsfysiologi**	**180**	**72**	**682**	**91**	**234**	**93**	**72**	2	72	
		BAIDTD	Bachelor i idrett - spesialisering i trenerrollen	180	50	260	57	49	45	43	1	50	
		BASY	Bachelor i sykepleie	180	140	1054	176	272	182	166	1	140	
		BASYD	Bachelor i sykepleie	180	110	1093	242	174	100	86	1	110	
		BASYK	Bachelor i sykepleie - Kongsvinger	180	60	761	110	108	71	59	1	60	
		BASYTD	Bachelor i sykepleie - Tynset	180	40	406	97	69	39	30	1	40	
		BATA	Bachelor i tannpleie	180	35	559	98	60	33	26	1	30	
		BBVP	Bachelor i barnevern	180	95	1131	135	231	123	99	1	95	
		BSOS	Bachelor i sosialt arbeid	180	95	1255	201	176	111	103	1	95	
		BVPL	Bachelor i vernepleie	180	80	874	139	148	94	80	1	80	
		DEVU	**Vernepleieutdanning, deltid**	**180**	**100**	**1043**	**330**	**173**	**116**	**100**	2	100	
	Master 2-årig	**MAHEL**	**Master i helsesykepleie**	**120**	**90**	**774**	**703**	**211**	**153**	**83**	2	90	
		MAIDR	Master i treningsfysiologi	120	25	59	41	39	26	13	1	25	
		MAKIP	Master i kroppsøving og idrettsfag med integrert praktisk pedagogisk utdanning	120	30	78	68	57	36	20	1	30	
		MAKSD	Master i avansert klinisk allmennsykepleie	120	45	229	134	164	94	46	1	45	
		MAKSS	**Master i klinisk sykepleie med spesialisering**	**120**	**49**	**304**	**180**	**152**	**72**	**47**	3	49	
		MATBU	**Master i tverrfaglig arbeid med barn, unge og familier**	**120**	**65**	**249**	**188**	**164**	**107**	**65**	3	65	fordelt på 2 søknadsalternativer
		MFHV	**Master i folkehelse og helsefremmende arbeid**	**120**	**50**	**255**	**186**	**199**	**105**	**35**	2	50	
	Master 5-årig	**MAKROI**	**Lærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1-13, kroppsøving og idrettsfag**	**300**	**40**	**134**	**22**	**41**	**12**	**9**	2	40	
	Master erfaringsbasert	MAKARRB	Master i karriereveiledning	120	20	136	105	82	60	36	1	20	
		MMHCD	**Master i psykisk helse i et livsløpsperspektiv**	**120**	**45**	**197**	**142**	**128**	**88**	**46**	2	45	
	Videreutdanning høyere grad	**VUFOA**	**Videreutdanning i systematisk folkehelsearbeid**	**60**	**35**	**73**	**32**	**40**	**20**	**5**	2	35	
		VURUPS	Tverrfaglig videreutdanning i psykisk helse-, rus- og avhengighetsarbeid	60	80	280	222	215	136	74	1	80	
	Videreutdanning lavere grad	EOPSH	Tverrfaglig videreutdanning i aldring og eldres helse	60	30	62	35	29	21	16	1	30	
		REH	Videreutdanning i rehabilitering, samhandling og ledelse	60	35	111	59	50	31	13	1	35	
		VUKARR	Videreutdanning i karriereveiledning	60	60	179	140	109	86	41	1	60	
		VUPBU	Tverrfaglig videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge	60	40	196	126	80	66	43	1	40	
		VUSOSP	Videreutdanning i Sosialpedagogikk, barne- og ungdomskunnskap	60	60	134	77	83	49	26	1	60	
	Årsstudium	ÅRIDR	Årsstudium i idrett	60	40	267	32	89	26	24	1	40	
		ÅRKROI	Årsstudium i kroppsøving og idrettsfag	60	30	104	8	27	9	4	1	30	
		ÅRMER	Årsstudium i mat, ernæring og helse, heldigitalisert	60	200	2311	753	441	257	215	1	200	
		ÅRMYT	Årsstudium menneskelig yteevne	60	50	604	210	129	103	94	1	100	
46 Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk	Bachelor	BABLU	Bachelor - Barnehagelærerutdanning, arbeidsplassbasert	180	40	144	59	36	35	31	1	40	
		BAMUS	**Bachelor i musikkformidling**	**180**	**30**	**60**	**28**	**25**	**22**	**21**	2	20	
		BAPED	Bachelor i pedagogikk	180	50	397	14	123	45	42	1	50	
		BAPEDD	**Bachelor i pedagogikk, fleksibel**	**180**	**115**	**453**	**79**	**228**	**90**	**65**	2	100	
		BASPE	Bachelor i spesialpedagogikk	180	50	407	36	125	56	47	1	50	
		BLU2	Bachelor - Barnehagelærerutdanning	180	60	231	38	64	39	34	1	60	
		BLU2S	Bachelor - Barnehagelærerutdanning	180	75	332	86	132	66	53	1	70	
	Master 2-årig	**M2KED**	**Master i kultur- og språkfag**	**120**	**20**	**30**	**15**	**13**	**8**	**4**	3	20	
		M2KEH	**Master i kultur- og språkfag**	**120**	**30**	**40**	**30**	**20**	**17**	**12**	4	20	
		M2REALD	**Master i realfagenes didaktikk**	**120**	**10**	**17**	**8**	**7**	**5**	**2**	2	10	
		M2SKDK	**Master i digital kommunikasjon og kultur**	**120**	**30**	**81**	**60**	**56**	**35**	**17**	2	30	
		M2SKDKD	**Master i digital kommunikasjon og kultur**	**120**	**30**	**68**	**47**	**44**	**30**	**17**	2	30	
		M2TOD	Master i tilpasset opplæring	120	35	118	71	79	44	25	1	30	
		M2TOH	Master i tilpasset opplæring	120	35	88	45	53	37	24	1	30	
		M2ULED	Master i utdanningsledelse	120	20	86	53	33	30	21	1	20	
		MAGSFD	**Master i grunnskolefag - deltid**	**120**	**20**	**23**	**6**	**2**	**1**	**1**	4	20	
		MAPED	Master i pedagogikk	120	30	169	90	81	51	26	1	30	
		MAPPU	**Master i praktisk-pedagogisk utdanning**	**120**	**40**	**168**	**123**	**113**	**86**	**52**	7	50	
		MASPE	**Master i spesialpedagogikk**	**120**	**45**	**351**	**256**	**167**	**115**	**62**	3	45	
	Master 5-årig	LU2SPF	Lektorutdanning i språkfag	300	30	67	14	29	11	10	1	20	
		MAMUS	Lærerutdanning i praktiske og estetiske fag for trinn 1-13, musikk	300	20	26	13	10	9	9	1	20	
		MGL217	Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7	300	50	252	36	68	33	28	1	50	
		MGL217S	**Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 samlingsbasert**	**300**	**50**	**363**	**96**	**161**	**80**	**61**	2	50	
		MGL2510	Grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10	300	30	209	36	64	28	25	1	30	
		MGL2510S	Grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10, samlingsbasert	300	30	226	48	99	42	36	1	30	
	Master erfaringsbasert	**MAGSFB**	**Master i grunnskolefag, erfaringsbasert**	**90**	**20**	**52**	**34**	**31**	**21**	**14**	4	20	
		MAREALB	**Master i realfagenes didaktikk, erfaringsbasert**	**90**	**10**	**36**	**29**	**21**	**19**	**15**	2	10	
	Praktisk pedagogisk utdanning	**PPUEH**	**Praktisk-pedagogisk utdanning**	**60**	**85**	**303**	**287**	**187**	**124**	**63**	13	85	
	Videreutdanning lavere grad	VULSM	Grunnleggende lese-, skrive- og matematikkopplæring	60		85	69	26	22	21	1	20	
	Årsstudium	VU2NOIS	Årsstudium i norsk språk og kultur	60	30	156	156	115	105	76	1	50	
		VUE2	Årsstudium i engelsk	60	30	127	11	67	19	15	1	20	
		VUM2	Årsstudium i musikk	60	20	94	18	47	19	17	1	20	
		VUN2	Årsstudium i norsk	60	25	77	14	29	6	3	1	20	
		VUSF2	Årsstudium i samfunnsfag	60	30	107	8	44	11	7	1	20	
		ÅRPED	Årsstudium i pedagogikk	60	100	1864	397	566	284	190	1	100	
		ÅRRES	Årsstudium i religion, etikk og samfunn	60	40	536	109	209	135	118	1	50	
		ÅRSFO	Årsstudium i skolefritidspedagogikk	60	25	52	3	0	0	0	1	0	
49 Fakultet for film, TV og spill	Bachelor	BAKIUA	Bachelor i kunstig intelligens - utvikling og anvendelse	180	50	530	85	120	63	46	1	60	
		BASPA	**Bachelor i spillkunst og animasjon**	**180**	**65**	**256**	**141**	**55**	**51**	**47**	3	45	
		BASPI	**Bachelor i spillteknologi**	**180**	**35**	**219**	**95**	**43**	**28**	**22**	3	30	
		BATVLED	Bachelor i Prosjekt- og produksjonsledelse for dokumentar og TV	180	13	79	13	10	10	10	1	13	
		BATVREG	Bachelor i Dokumentar- og TV-regi	180	12	185	20	14	9	9	1	12	
		BATVTEK	Bachelor i Dokumentar- og TV-produksjon	180	49	284	44	30	26	26	1	31	
		BABFA	**Bachelor i film og audiovisuelle kunstformer**	**180**							7	42	Opptak 2. hvert år
	Master erfaringsbasert	**MAAUDIO**	**Master i film og beslektede audiovisuelle kunstformer**	**120**	**40**	**127**	**127**	**60**	**57**	**56**	8	20	

Universitetet i Innlandet

Arkivsak-dok. 26/17273-1
Saksbehandler Vebjørn Horsfjord

Saksgang Møtedato 10.11.2026

BLOKKPROSJEKTET - RAPPORT FRA ARBEIDSGRUPPE

Forslag til vedtak/innstilling:

1. Universitetsstyret tar prosjektrapporten om blokkorganisering til orientering.
2. Universitetsstyret ber om at anbefalingene fra prosjektet følges opp som del av det videre arbeidet med studieporteføljeutvikling.

1. Innledning og bakgrunn

Prosjektet om blokkorganisering ved INN er etablert på bakgrunn av styresaker våren 2026 og erfaringer fra andre universiteter, særlig UiT, UiA og UiS. Formålet har vært å vurdere om elementer fra såkalte byggeklossmodeller kan bidra til økt fleksibilitet, bedre ressursutnyttelse, mer robuste studieprogrammer, styrket internasjonalisering og et bedre grunnlag for etter- og videreutdanning.

Prosjektet var ledet fra utdanningsavdelingen med en tverrfaglig prosjektgruppe bestående av:

- Arve Thorsberg - leder (seniorrådgiver, studieavdelingen)
- Representanter fra aktuelle fagmiljø og fakultetsadministrasjoner
  - ALB: Kaja Johnsen (assisterende instituttleder på Institutt for skog og utmarksfag)
  - FTVS: Jo Sondre Moseng (førsteamanuensis på institutt for TV-utdanninger – TV-skolen)
  - HSV: Per Øystein Hansen (instituttleder på Institutt for folkehelse- og idrettsvitenskap)
  - HHS: Trine Løvold Syversen (dosent på institutt for organisasjon, ledelse og styring)
  - LUP: Ingrid Tvete (instituttleder på institutt for pedagogikk på Lillehammer) og Ingeborg Lunde (professor i musikk, institutt for kunstfag og kulturstudier) og Anne Bjerkli Langberg (rådgiver, studieveileder/romkoordinator Hamar, studieadministrasjonen)
- Kristin Stevik fra seksjon for virksomhetsstyring, økonomiavdelingen
- Kai Tore Bakke, kvalitetsrådgiver
- Joachim Johannessen, studentrepresentant og leder av arbeidsutvalget i StINN

Universitetet i Innlandet

Referansegruppe: Utdanningsutvalget

Prosjektgruppa har hatt 4 møter; 3 digitale og et fysisk

I mandatet for gruppa er følgende punkter styrende for arbeidet:

- Innhente erfaringer fra andre institusjoner
- Kartlegge hvilke fagområder det er naturlig å se på prosjektets målsetninger opp mot.
- Vurdere behov for å gjøre endringer i studieforskrift
- Fremme vurderinger om budsjettmessige konsekvenser for implementering av prosjektet.

Underveis i prosjektgruppas arbeid har det vært nødvendig å diskutere forventninger til prosjektet, og hvor omfattende anbefalinger det er realistisk å komme med innenfor en relativt kort frist.

Utdanningsutvalget har blitt forelagt problemstillinger fra prosjektgruppa i 2 møter (28. august og 24. september). Foreløpige anbefalinger fra prosjektgruppas arbeid ble også spilt inn til styreseminar 7. september.

Prosjektet har innhentet erfaringer fra UiT, UiA og UiS gjennom dokumentstudier for å se på aktuelle modeller for blokkorganisering. Modellene har vært et nyttig bakteppe for å gjøre vurderinger på hva som virker mulig å gjennomføre ved INN.

INN er et flercampusuniversitet med stor variasjon i undervisningsorganisering og antall studenter på studiestedene. INN har også en høy andel fleksible studier, stor bredde i studieporteføljen og mange rammeplanstyrte utdanninger. Dette er viktige bakgrunns-parametere, som må inngå i en vurdering av muligheter for en overordnet organisering av studiene.

2. Vurderinger og anbefalinger

Prosjektgruppen vurderer at den største effekten trolig kan oppnås gjennom innføring av semestre på 30 studiepoeng med breddeemner på flere studier enn de som allerede har dette i dag. Med breddeemner menes en sammensetning av emner på til sammen 30 studiepoeng som ligger utenfor studentens primære fagområde eller studieprogram. Formålet er å gi faglig bredde og tverrfaglig kompetanse.

Dette vurderes som et mer realistisk og mindre inngripende tiltak for INN enn modellene som er implementert ved enkelte andre universiteter. Dagens studieforskrift vurderes ikke å være til hinder for en slik utvikling

Prosjektet har vurdert muligheten for å bruke institusjonelle fellesemner i modellen, men har konkludert med at dette vil være krevende å utvikle, og det er vanskelig å identifisere emner som er relevante på tvers av store deler av studieporteføljen. Slike emner vil også

kunne gi logistiske utfordringer, og medføre økt digitalisering og potensielt også redusert campustilhørighet.

Mulige positive effekter ved innføring av INNs blokkmodell:

- økt faglig bredde i studieprogrammer,
- bedre studentmobilitet og flere muligheter for internasjonalisering,
- enklere innpassing av tidligere utdanning.

Mulige utfordringer:

- svekket kulltilhørighet,
- store studentgrupper på en del emner,
- behov for revisjon av studieplaner og læringsutbytter og eventuelle akkrediteringsmessige konsekvenser.

Økonomiske konsekvenser:

- effekt for ressursbruken forutsetter redusert omfang av undervisning og bred deltakelse fra flere studieprogrammer,
- omlegging av studier vil medføre innførings- og overgangskostnader.

Konsekvenser for studiesteder:

- effektene vil variere mellom fakulteter og studiesteder.
- små campusmiljøer må vies særlig oppmerksomhet.
- modellen må tilpasses lokale forhold.

Videre oppfølging bør skje gjennom følgende trinnvise prosess:

1. Fakultetsvise vurderinger av muligheter og hindringer, med fokus på hvilke studieprogram som er egnet for modellen.
2. Samle informasjon fra trinn 1 og vurdere hvorvidt vi bør sette i gang fakultetsvise piloter, eller om vi kan knytte sammen studieprogram i tverrfakultære piloter.
3. Pilotering av blokkorganisering for å høste erfaringer før en eventuell bredere implementering.

3. Rektors vurdering

Rektor støtter prosjektgruppas vurderinger og anbefalinger.

Vedlegg

1. Prosjektrapport: Blokkorganisering av studieporteføljen
2. Mandat for prosjektet
3. Oversikt over bachelorstudier, emnestrukturer og valgmuligheter ved INN



BLOKK SOM ORGANISERING AV STUDIEPORTEFØLJEN

Sluttrapport fra arbeidsgruppe

29. oktober 2026
Utdanningsavdelingen

Universitetet i Innlandet

Innhold

1. Sammendrag....3
2. Bakgrunn for arbeidet og mandat....3
Styrets behandling mars 2026....3
Styrets behandling juni 2026....4
3. Organisering og gjennomføring av prosjektarbeidet....5
4. Definisjoner....6
5. Prosjektgruppens vurderinger og anbefalinger....7
5.1 Erfaringer fra andre institusjoner....7
5.2 Forslag til modell....8
5.3 Muligheter og utfordringer ved blokkorganisering....8
5.4 Behov for endringer i studieforskrift....9
5.5 Økonomiske og budsjettmessige konsekvenser....10
6. Avslutning....10

1. Sammendrag

Prosjektet om blokkorganisering ved INN er etablert på bakgrunn av styresaker våren 2026 og erfaringer fra andre universiteter, særlig UiT, UiA og UiS. Formålet har vært å vurdere om elementer fra såkalte byggeklossmodeller kan bidra til økt fleksibilitet, bedre ressursutnyttelse, robuste studieprogrammer, styrket internasjonalisering og et bedre grunnlag for etter- og videreutdanning.

Prosjektgruppen har kartlagt erfaringer fra andre institusjoner og vurdert hvordan en slik modell kan tilpasses INNs særtrekk, med blant annet en desentralisert studiestedsstruktur og en høy andel studenter i fleksible studieløp.

Prosjektets hovedanbefaling er at INN i større grad legger til rette for bruk av breddeemneenheter på 30 studiepoeng som passer inn i semesterstrukturen for bachelorutdanninger som ikke er rammeplanstyrte. Breddeemnene er primært ment å utgjøre en emnepakke av emner utenfor studentens eget studieprogram, og ikke være 30 studiepoeng med helt frie valg. Slike semestre vil kunne øke studentenes valgfrihet, stimulere til mer emnesamarbeid på tvers av studieprogrammer og bidra til reduksjon i antall emner over tid.

Prosjektgruppen vurderer at dagens studieforskrift ikke er til hinder for en slik utvikling. Samtidig understrekes det at økonomiske gevinster først kan realiseres dersom flere studieprogrammer inngår i modellen og antallet underviste studiepoeng reduseres. Gruppen peker også på utfordringer knyttet til høy andel rammeplanstyrte utdanninger, økonomiske fordelingsmekanismer, læringsmiljø, store studentgrupper og risiko for svekket studieprogramtilhørighet.

Gruppen mener en modell som inkluderer institusjonelle fellesemner vil være krevende å gjennomføre ved INN, både faglig og praktisk. Prosjektets anbefaling er derfor ikke å innføre slike fellesemner.

Videre oppfølging bør skje gjennom en trinnvis prosess:

1. Fakultetsvise vurderinger av muligheter og hindringer, med fokus på hvilke studieprogram som er egnet for modellen.

2. Samle informasjon fra trinn 1 og vurdere hvorvidt vi bør sette i gang fakultetsvise piloter, eller om vi kan knytte sammen studieprogram i tverrfakultære piloter.

3. Pilotering av blokkorganisering, for å høste erfaringer før en eventuell bredere implementering.

2. Bakgrunn for arbeidet og mandat

Styrets behandling mars 2026

I styresak i mars 2026, ble det trukket frem noen strukturelle forhold med studieporteføljen ved INN. Emnene ble viet oppmerksomhet som strukturerende element i studieporteføljen og faktorer som emners størrelse, antall emner, antall studenter per emne og fordelingen av emner per semester ble sett nærmere på. Videre ble det påpekt hvilken betydning dette kan ha for lønnsomhet, mulighet for samkjøring, og for å knytte studieprogrammer sammen med felles emner og felles løp for internasjonalisering. I styresaken fremgikk det også at INN har en emnestruktur med mange relativt små emner (få studiepoeng) og manglende samsvar i emnestørrelse mellom fakultetene. Det er nevnt i styresaken at INN bør gjennomgå sin emneportefølje og bygge ned antall mindre emnestørrelser og få flere større emner.

INN har i liten grad samkjørt emner på tvers av fakulteter og styresaken i mars skriver litt om dette også. Det finnes imidlertid eksempler på emner som har vært tilbudt i hele INN tidligere.[1] Det er også på flere

[1] Eksempler: 1) Emne for tillitsvalgte studenter (HHS) 2) Studentbedrift (HHS) 3) "Buddy emne" fra Internasjonalt kontor. Dessuten pågår det et sentralt nedsatt prosjekt for utredning av et "Felles/ generisk praksisemne" ved INN.

fakultet allerede ganske stor grad av emnesamordning innen noen fagområder. Her kan nevnes fagområder som internasjonale studier, filosofi og pedagogikk[2]. Dette er fagområder som ikke er styrt av nasjonale rammeplaner. Vi finner også eksempler på emnesamordning innen lærerutdanningene og studier innen økonomi og administrasjon, selv om dette er studier som følger nasjonale rammeplaner. For andre fagområder kan rammeplaner gi sterke føringer for det faglige innholdet og emnesamordning er og vil være krevende.

Emnesamordning, eller bruk av emner på tvers av studieprogrammer og fakultet vil, foruten størrelse på emnet, også stille krav til emnets læringsutbytter, forkunnskapskrav og anvendelighet i et studieprogram. Det kan også være at enkelte studieprogrammer, som følge av endringer i emneporteføljen, får så mye endret innhold at det blir å anse som en vesentlig endring av studieprogrammet og vil kreve ny akkreditering.

Erfaringer fra andre institusjoner som har vedtatt en type byggeklossmodell ble også nevnt i styresaken. Dette er også kjente saker fra Khrono. Eksemplene fra UiT, UiS og UiA – og dokumenter fra prosessene fra disse studiestedene danner bakteppet for arbeidet i dette prosjektet. Modellene som omtales er først og fremst tenkt brukt på disiplinstudier. Men, det er interessant å se om det er elementer fra modellene som også kan brukes inn på profesjonsstudier. I INNs styresak har en også argumentert for at en i denne fasen fokuserer mest på bachelor-studier.

Mikroemner eller Micro credentials har INN lite av. Det skyldes blant annet at de er vanskelig å få ressursmessig effektive. Det er også et ønske om å få vurdert om enkelte slike tilbud vil kunne bidra til å skape fleksibilitet inn i en byggeklossmodell og at de kan inngå i en modell med fellesemner. UiT har f.eks. laget en del slike heldigitale tilbud som kan inngå som valgemner i sine studiemodeller

Et annet aspekt som ble trukket inn i styresaken var at INNs økonomimodell gjør det krevende å drive tverrfakultært samarbeid, og det blir raskt et spørsmål om fordeling av inntekter og utgifter. Styresaken i mars nevner at økonomiavdelingen hadde satt i gang et arbeid med å avklare prinsipper for fordeling av inntekter og kostnader ved slikt samarbeid. Rapporten fra dette arbeidet ble ferdigstilt samme vår og ble behandlet i INNs ledermøte i mai 2026. Løsningene som ligger i rapporten er de som skal praktiseres. Dette er et viktige premiss for prosjektet.

Et tredje aspekt er hvordan studieporteføljens fordeler seg på studiestedene. Dette påvirker mulighetsrommet for blokkorganisering og emnesamordning. I styresaken (fra s 11) blir det trukket frem en del sentrale forhold. Her nevnes studiestedsforskjeller som studier på hel- og deltid, og andre fleksible gjennomføringsmåter. INN har høyest andel studenter i fleksible utdanningsløp, (sammenlignet med NU, OsloMet, UiA, UiS, USN og HVL) og dette må tas høyde for i vurderingene rundt muligheter for blokkorganisering.

Styrets behandling juni 2026

Styret fikk en orientering om foreløpig studieporteføljе 2027-2028 i junimøtet, og det er i saken også redegjort en del for det vi nå omtaler som INNs «byggeklossmodell» og som også danner utgangspunktet for denne gruppas arbeid. Som det står i styresaken (s. 4).

> *«Prorektor utdanning setter ned et prosjekt som henter erfaringer fra andre institusjoner med å organisere studieprogrammene i emnegrupper (en såkalt byggeklossmodell). Prosjektet ser på fordeler og ulemper ved en slik byggeklossmodell, og vurderer hvordan særskilte trekk ved INN (som for eksempel den desentraliserte studiestedsmodellen og bruk av ulike utdanningsformer) har betydning for gjennomføringen av en slik modell hos oss. Prosjektet vil ha et oppfølgingspunkt med styret til høsten for å rapportere om status i arbeidet og legge til rette for diskusjon».*

[2] Bachelor i organisasjon og ledelse og Bachelor i Sport management på studiested Lillehammer henter inn emner fra Internasjonale studier og pedagogikk i 30 sp blokker, og tilbyr valgemne-blokker til andre studier (Innen Økonomi og administrasjon og til Internasjonale studenter ved INN).

Utkast til mandat for prosjekt blokkorganisering ble diskutert i utdanningsutvalget 16. juni 2026 og innspill fra møtet ble innarbeidet i endelig mandat (Mandatet er vedlagt). Utdanningsutvalget er også referansegruppe for prosjektet. Prosjektgruppas arbeid er lagt opp til at en skal rekke å gi styret en tilbakemelding i oktobermøtet.

3. Organisering og gjennomføring av prosjektarbeidet

Prosjektet var ledet fra utdanningsavdelingen med en tverrfaglig prosjektgruppe bestående av:

- Arve Thorsberg - leder (seniorrådgiver, studieavdelingen)
- Representanter fra aktuelle fagmiljø og fakultetsadministrasjoner:
  - ALB: Kaja Johnsen (assisterende instituttleder på Institutt for skog- og utmarksfag)
  - FTVS: Jo Sondre Moseng (førsteamanuensis på institutt for TV-utdanninger – TV-skolen)
  - HSV: Per Øystein Hansen (instituttleder på Institutt for folkehelse- og idrettsvitenskap)
  - HHS: Trine Løvold Syversen (dosent på institutt for organisasjon, ledelse og styring)
  - LUP: Ingrid Tvete (instituttleder på institutt for pedagogikk på Lillehammer) og Ingeborg Lunde (professor i musikk, institutt for kunstfag og kulturstudier) og Anne Bjerkli Langberg (rådgiver, studieveileder/romkoordinator Hamar, studieadministrasjonen)
- Kristin Stevik fra seksjon for virksomhetsstyring, økonomiavdelingen
- Kai Tore Bakke, kvalitetsrådgiver
- Joachim Johannessen, studentrepresentant og leder av arbeidsutvalget i StINN

Referansegruppe: Utdanningsutvalget

Prosjektgruppa har hatt 4 møter: 3 digitale og et fysisk

I mandatet (se vedlegg) er det nevnt som bakgrunn for prosjektet nevnt at vi i de senere årene sett eksempler fra andre utdanningsinstitusjoner (UiT, UiA og UiS) der det er innført en overordnet organisering av emner i større enheter, i sammensetning av en grad. Endringene har i hovedsak vært knyttet til disiplinutdanninger.

I mandatet er det videre pekt på følgende mulige gevinster ved en slik organisering:

- Økt fleksibilitet i utdanningstilbudene, gjennom reelle valgmuligheter på tvers av fakulteter
- Bedre ressursutnyttelse, ved reduksjon i antall overlappende emner, på tvers av fakulteter/studiesteder
- Robuste studieprogrammer, med mindre sårbarhet knyttet til lave studenttall
- Bedre EVU tilbud ved at eksisterende emner kan inngå i fleksible emnepakker
- Internasjonalisering - økt mulighet for inn- og utveksling

I mandatet er det også fremhevet at prosjektet skal:

- Innhente erfaringer fra andre institusjoner
- Kartlegge hvilke fagområder det er naturlig å se på prosjektets målsetninger opp mot.
- Vurdere behov for å gjøre endringer i studieforskrift
- Fremme vurderinger om budsjettmessige konsekvenser for implementering av prosjektet.

Underveis i prosjektgruppas arbeid har det vært nødvendig å diskutere forventninger til prosjektet og hvor omfattende anbefalinger det er realistisk å komme med innenfor en relativt kort frist.

Utdanningsutvalget ble konsultert om mandatet og forslagene til prosjektgruppa i møte 28. august og 24. september og gav blant annet støtte til at forprosjektet godt kunne foreslå aktuelle studiemodeller, og det var også støtte til at en nedtonet rene økonomiske hensyn. Studiekvalitet må være den førende

målsetningen med et slikt prosjekt. Utdanningsutvalget stilte også spørsmål ved om en vil klare å lage en felles identitet på fellesemner om dette skal inkluderes i en studiemodell. Det er viktig at slike emner blir attraktive og ikke oppfattes som noe som gir dårligere kvalitet på studiet totalt sett.

I møtet i utdanningsutvalget 28. august ble det også spurt om hva som skjer etter at prosjektgruppa har kommet med sin rapport. Dersom prosjektet peker på konkrete byggeklosstørrelser, og kanskje også aktuelt semester, så ønsker HHS at studiested Rena blir en av pilotene.

Foreløpige anbefalinger fra prosjektgruppas arbeid ble også spilt inn til styreseminar 7. september, og fra seminaret ble følgende tilbakemeldinger notert:

- Det er viktig med økonomisk innsparing, og særlig redusere antall emner i bruk i universitetet. Samtidig ønsker styret modeller som ikke går på bekostning av faglig kvalitet. Det er et mål at den faglige kvaliteten skal opprettholdes eller økes.
- Styret synes at modellen som var presentert i seminaret (som er basert på UiTs modell) virker å være for omveltende. Dette kan dreie seg om at en for stor del av studieprogrammet endres, eller at små studiesteder blir særlig skadelidende fordi en liten studentgruppe splittes opp og at studiestedet kan "miste" studenter til andre studiesteder i en periode.
- Det ble også stilt spørsmål ved hvordan en slik modell ville kunne påvirke kullfølelsen. Vil en bryte for mye opp i eksisterende læringsmiljø og sosiale konstellasjoner?
- Det var en betydelig skepsis til fellesemner på tvers av universitetet. Det virker vanskelig å finne emner som skal kunne passe alle. Samtidig ble det løftet som et pre at en kan løfte tematikk fra INNs satsningsområder inn i studiene (men dette kan også gjøres i breddeemner)
- Breddeemner som sammenfaller med semester (30 studiepoeng) ble positivt mottatt. Det ble også pekt på at dette var positivt for å skape rom for internasjonal utveksling.
- Styret var positiv til at f.eks. HHS gikk i gang med en pilot.

4. Definisjoner

Blokkorganisering

En måte å organisere studieprogrammer på der deler av graden struktureres i større, tydelig definerte enheter som kan benyttes på tvers av studieprogrammer, fakulteter eller studiesteder. Formålet er å legge til rette for økt fleksibilitet, samarbeid og ressursutnyttelse.

Byggeklossmodell

En studiemodell hvor en grad settes sammen av ulike faglige enheter (byggeklosser), som kan kombineres på flere måter. Byggeklossene kan bestå av obligatoriske emner, breddeemner, valgemner, spesialiseringer eller utvekslingsopphold.

Åpent/valgbart semester

Et semester på 30 studiepoeng som er avsatt i studieplanen til utveksling, breddemner, valgemner, eller annen godkjent faglig aktivitet. Hensikten er å skape en strukturell åpning som gjør samordning mellom studieprogram mulig.

Breddeenhet/breddeemnesemester

En sammensetning av emner på til sammen 30 studiepoeng, som ligger utenfor studentens primære fagområde eller studieprogram. Formålet er å gi faglig bredde og tverrfaglig kompetanse. En breddenhet er et mulig innhold i et åpent/valgbart semester.

Valgemne

Et emne studenten kan velge blant flere alternativer innenfor rammene av studieplanen. Valgemner kan inngå som en del av en breddeenhet, men kan også være knyttet til fordypning eller spesialisering. Emnet kan være tilknyttet studieprogrammets fakultet, eller fra andre fakultet.

Fellesemne

Et emne som tilbys studenter fra flere studieprogrammer eller fakulteter, og som har et læringsutbytte som er relevant og anvendbart på tvers av fagområder og utdanningsløp.

Emnesamordning

Bruk av samme emne i flere studieprogrammer, slik at undervisning, vurdering og faglige ressurser deles mellom flere studentgrupper.

Profesjons- og disiplinutdanninger

Det er vanlig å skille mellom profesjonsutdanninger og disiplinfaglige utdanninger. Profesjonsutdanningene skal gi kvalifisering til et bestemt yrke, for eksempel ingeniør eller sykepleier, og inneholder derfor både skikkethetsvurderinger og en god del praksisopplæring. Profesjonsutdanninger er ofte styrt av rammeplaner og sentrale retningslinjer, og institusjonens handlingsrom for endringer i struktur og innhold er begrenset. Disiplinfagene, for eksempel statsvitenskap eller fysikk, leder ikke fram til et spesifikt yrke, og er i stor grad basert i akademiske fagtradisjoner og forskning. (Kilde: Store Norske leksikon, snl.no)

Ved INN, som for mange andre institusjoner i UH-sektoren så finner vi også studier som ligger imellom disse ytterpunktene. Det finnes ikke noe entydig begrep for disse, men dette kan være studier som bygger på akademiske disipliner, men med sterk kobling til arbeidsliv og praksis uten å kvalifisere til en bestemt profesjon. Ved INN har en også rene praktiske fagutdanninger, som ikke styres av rammeplaner eller sentrale retningslinjer.

5. Prosjektgruppens vurderinger og anbefalinger

5.1 Erfaringer fra andre institusjoner

Prosjektet har innhentet erfaringer fra UiT, UiA og UiS gjennom dokumentstudier for å se på aktuelle modeller og prinsipper for blokkdeling, og fordeler og utfordringer som andre institusjoner har møtt gjennom alternativ organisering. Det er trolig for tidlig å kontakte institusjonene for å se på de langsiktige konsekvensene av de modellene som er innført eller er under implementering, men det vil trolig være interessant å høre mer om dette senere. Det er UiT som har kommet lengst med implementeringen.

Det har vært prosjektgruppens syn at de modellene som andre institusjoner har innført vil være krevende å realisere ved INN. Blant annet vil en modell bestående av en fast enhet med fellesemner på tvers i institusjonen være vanskelig å gjennomføre på en god måte. Det virker vanskelig å finne emner som vil være kvalitativt gode å ta inn i en stor del av studieporteføljen. De vil være kostbare å etablere hvis de skal ha høy kvalitet. Det vil også være utfordrende å gjennomføre rent logistisk, samtidig med at det trolig vil forutsette mer bruk av rene digitale emnegjennomføringer.

Det er flere sider ved å skulle innføre mer digital undervisning, og noe som må utredes nærmere før en kan anbefale dette.

5.2 Forslag til modell

INN har en bred studieporteføljе og det vil være krevende å innføre en modell som passer for alle studier. Det er prosjektgruppas vurdering at en vil kunne oppnå mange av fordelene, som trekkes frem fra institusjonene over, ved å innføre krav om breddemnesemester (30 studiepoengs enhet) i dagens bachelorstudier (som ikke er styrt av rammeplaner). Det betyr at det må skapes en åpning i eksisterende studietilbud som muliggjør samorganisering av studieprogram på tvers av fakultet og studiested. Hva som skal, eller kan være, innholdet må vurderes videre, men det er ønskelig at det kommer inn et større krav til bredde i utdanningene. Med breddeemner menes en emnepakke av emner utenfor studentens eget studieprogram, og ikke bare være 30 studiepoeng med helt frie valg. Det kan også være aktuelt å definere, eller ta inn i studieforskriften, hvilke forventninger som legges til begrepet breddeemne. Åpning for slike breddeemnesemester i studieprogrammene vil samtidig gjøre det enklere for studenter med tidligere utdanning og få dette innpasset i graden. Det å tilføre mer bredde i flere av INNs studieprogram oppfattes fra prosjektgruppa, som et viktig element i seg selv. Det vil også forutsette at flere studieprogrammer enn i dag også tilbyr emner fra sine studier som breddeemner til andre studieprogrammer.

Det er troligere viktigere at breddeemnene kan inngå i en 30-studiepoengsenhet, som et helt semester, mer enn at en trenger å harmonisere emnestørrelser på tvers av fakultet. Det må først og fremst tenkes at en bygger aktuelle emnebolker av 30 studiepoengs størrelse, som kan gi bredde, og at studier som ikke har det i dag bør utfordres. Det er samtidig viktig at en ikke konstruerer nye emner, men setter sammen eksisterende portefølje i en meningsskapende 30 studiepoengsenhet som kan gi bredde til studenter ved andre studieprogram.

Det må samtidig stilles krav om at modellen innføres i et visst antall studieprogrammer slik at det blir mulig å bruke emner fra andre inn i studieplanene. Flere studier, som ikke er styrt av rammeplaner, har i dag ikke lagt opp til slik mulighet (Se foreløpig kartlegging i vedlegg 2[3]). Dersom en får til at flere studier åpner for minimum et breddeemnesemester, vil det kunne resultere i at flere tar emner fra andre studier. Det vil også bidra til emnereduksjon. Dette forutsetter trolig også at det må settes inn krav om å begrense underviste emner fra eget program tilsvarende. Valg av enkeltemner kan også være aktuelt i noen grad, men dette vil være mer krevende å få til i undervisningsplanleggingen.

Prosjektgruppa har som nevnt over diskutert muligheten for å innføre institusjonelle fellesemner, men har valgt å ikke anbefale dette. Dersom fellesemmer skulle innføres bør de trolig ha et totalt omfang på 30 studiepoeng for enklest mulig å kunne inngå en semestermodell. Det virker imidlertid vanskelig å skulle finne gode emner, som passer alle studieprogram, med så varierte fagområder. Det er i arbeidet vist til tidligere erfaringer ved INN. Dersom en skal jobbe videre med fellesemner vil det trolig først og fremst være nyttig å knytte dem til et fakultet, eller institutt. Fellesemner med mange studenter vil samtidig ganske fort få plass- eller undervisningsromsutfordringer. En kan tenke seg at en gjennomfører mer digitalt, men dette kan også komme i konflikt med å skape attraktive campus.

5.3 Muligheter og utfordringer ved blokkorganisering

Prosjektgruppa ser muligheter for at en blokkorganisering kan bidra til en større bredde i flere av INNs studieprogrammer. Breddedimensjonen vil kunne gi ferdige kandidater større muligheter i et arbeidsliv. Det vil også gi studenter med tidligere utdanning muligheter for å bruke dette inn i en bachelorgrad.

Modellen kan også innebære økt tverrfaglig samarbeid, spesielt hvis en utarbeider gode breddemner på tvers av studieprogram. Det er viktig at de gode breddeemnene ikke bare blir emner som inngår i en transaksjon mellom studieprogrammer, men utvikles over tid til å bli utdypende og supplerende.

[3] Det er under utvikling en foreløpig oversikt over INNs bachelorprogrammer, som enkelt kan sorteres på type studietilbud, gjennomføringsform, fakultets- og studiestedstilhørighet, emnestørrelser på studiet, mulighet for valgemne, utveksling eller spesialiseringer i studiet mm. Oversikten er ment å kunne danne et grunnlag og hjelp for fakultetenes oppfølging av prosjektets anbefalinger. Foreløpig oversikt er lagt ved rapporten.

Blokkmodellen vil kunne gi økonomisk innsparing, og en kvalitativ effekt kan også være at undervisere får mer tid til å undervise på emner med flere studenter.

Det foregår allerede utstrakt samordning av emner på fakultetene i dag, og dette bør synliggjøres i det videre arbeidet. Det er dermed ikke sikkert at potensialet er så stort for samordning som en i utgangspunktet kan se for seg.

Det vil være krevende for de fleste rammeplanstyrte studier å skulle ta inn emner fra andre studieprogrammer som obligatoriske. Det samme kan være for andre mer praktiske studier. Men det kan være at emner fra disse studiene kan inngå som breddeemner på andre programmer med litt tilpasning. Det forutsetter kapasitet til flere studenter på disse emnene.

Prosjektgruppa er også gjort kjent med at arbeidet med ny lærerutdanning vil kunne gi muligheter for en del samarbeid/samordning med andre fagmiljø enn det som i dag har vært knyttet til lærerutdanningene. Dette kan være et oppfølgingspunkt i et videre arbeid.

Vi vet dessuten at en blokkmodell-logikk vil slå ut forskjellig på ulike fakultet og studiested. Det avhenger ikke minst av hvor interessante breddeemnegrupper er for andre studieprogram. Det siste er uavhengig av at økonomimodellen fordeler inntektene slik at de tilfaller studieprogrammet der studenten er aktiv. Videre kan en blokkorganisering med bruk av breddemnesemester gi svakere tilknytning til eget studieprogram og en opplevelse av svekket relevans. Det er derfor viktig å jobbe godt med innholdet i breddeemnene. En reduksjon i antall underviste emner vil samtidig trolig også innebære at en får store undervisningsgrupper på en del emner. Dette kan være både pedagogisk og logistisk utfordrende. Samtidig kan det også være positivt at studenter fra små studieprogram får oppleve et større læringsfellesskap på noen emner.

Prosjektgruppa ønsker også å påpeke at en ikke bør forsøke å løse kvalitative aspekter som sårbare fagmiljøer, lave studenttall, eller andre utfordringer med å nå UH-forskriftens forventninger til fagmiljø og studenttall gjennom blokkprosjektet. Dette må løses gjennom andre studieporteføljeprosesser. INN har i dag også relativt mange emner med få studenter (under 20 studenter). Fakultetene bør utfordres på hvorfor de gjennomfører undervisning på emner med lave studietall på emner over tid. Skyldes det lave studenttall på hele studieprogrammet, eller er det studiemodellen som inkluderer enkeltemner med svak rekruttering, eller attraktivitet, og som da bør endres.

5.4 Behov for endringer i studieforskrift

I dag står det følgende i studieforskriften til krav til bachelorgraden:

> **§ 3-2.Krav til graden bachelor**
>
> (1) Graden bachelor tildeles etter ett av følgende løp:
>
> a. Fullført studieprogram av 180 studiepoengs omfang som etter akkrediteringsvedtak i universitetsstyret fører frem til bachelorgrad. I studieprogrammet skal det inngå en fordypning i et fagområde på minimum 80 studiepoeng.
>
> b. Fullført yrkesrettet utdanning av minimum 120 studiepoengs omfang, med tillegg av fullført studieprogram på 60 studiepoeng.
>
> c. Sammensatt studieløp av 180 studiepoengs omfang som tilfredsstiller følgende vilkår:
>
> > Fordypning i fagområde på minimum 80 studiepoeng. Fordypningen må fremgå av studieplan og foreligge i form av fullførte studieprogrammer.
> >
> > Ytterligere fagområde på minimum 30 studiepoeng. Fagområdet må fremgå av studieplan og foreligge i form av fullførte studieprogrammer.
> >
> > Emner innen vitenskapsteori og filosofi og/eller andre frittstående emner.

(2) I grunnlaget for graden skal det inngå en bacheloroppgave eller et annet selvstendig arbeid av teoretisk, praktisk eller kunstnerisk art på minimum 10 studiepoeng. Universitetsstyret kan gjøre unntak for kravet om selvstendig arbeid for bachelorgrad etter første ledd bokstav a).

Det virker ikke å være nødvendig å endre INNs studieforskrift for å innføre den anbefalte endringen i studiemodell. Det kan diskuteres om det skal stilles noen krav til hva en breddeemneenhet, eller valgemneenhet på 30 studiepoeng, skal kunne være i det enkelte studieprogram. Det vil imidlertid være fordypningskravet som avgjør opptak til masterutdanninger.

Prosjektgruppa ønsker også nevne at INN i dag har mulighet for å tilby sammensatte bachelorgrader basert på punkt c. over, og det er i første rekke HHS ved studiested Rena som har benyttet denne muligheten. Dette vil kunne være en ordning som kan benyttes i større omfang fremover, siden INN har så mange studieprogrammer på 30-60 studiepoeng innenfor livslang læring/fleksible utdanninger, som vil kunne inngå i sammensatte grader.

5.5 Økonomiske og budsjettmessige konsekvenser

Prosjektgruppa har ikke hatt anledning til å gå dypt inn i de økonomiske sidene ved de anbefalingene som trekkes frem. Det vises derfor her til økonomiavdelingens rapport om Tverrfaglig samarbeid og inntektsfordeling, som har drøftet behov for ytterligere mekanismer for omfordeling av inntekter ved tverrfakultært samarbeid i egenfinansierte studieprogrammer og i eksternfinansierte prosjekter. Denne prosjektrapporten virker å ta opp i seg de økonomiske aspektene som kan bli aktuelle når en ønsker at studier, som i dag ikke har åpning for åpne semester, skal kunne ta emner fra andre studieprogram eller fakultet. Rapporten var sak i rektor ledermøte før sommeren 2026, og løsningene som ligger i rapporten er de som skal praktiseres.

Forutsetningen for at blokkprosjektet skal kunne bidra til redusert ressursbruk er i første rekke knyttet til at det blir en reduksjon i antall underviste studiepoeng. Videre vil det være slik at potensialet for å ta ut økonomisk gevinst ved modellen avhenger av at det er flere studier som er del av modellen. Det kan være at en må sette en grense for antall underviste studiepoeng f.eks. ved at et bachelorprogram kun kan ha mulighet for å undervise 150 studiepoeng egne emner, og derfor være avhengig av å hente inn emner fra andre studieprogram. Videre kan nok også noe reduksjon i ressursbruken tas ut ved overgang til større emner (målt i studiepoeng), men effekten vil avhenge av faktorer som arbeidstidsordning, påvirkning på samlet studiepoengproduksjon og administrativ effektivisering.

Omlegging av studieprogrammer har også ressursmessige konsekvenser, som det må tas tilstrekkelig høyde for. Studenters rettigheter er et element i dette og kan innebære at emner må undervises, eller eksamen gjennomføres, også etter at en ny studiemodell er innført.

Det kan være at en i en eventuell oppskalering av prosjektet vil være avhengig av strategiske midler, eller incentiv-ordninger, for å motvirke en del av utfordringene ved modellen.

6. Avslutning

Modellen som foreslås er noe enklere enn det UiT og andre institusjoner har valgt å innføre. Dersom prosjektet skal tas videre foreslås det følgende bestilling til fakultetene:

- fakultetene må gjøre vurderinger for sine bachelorprogrammer, om hvilke studieprogram som naturlig kan inngå i en felles modell. INN har også studier i dag som er organisert i tråd med prosjektets anbefalinger og erfaringer fra disse bør gjøres bedre kjent for andre.
- fakultetene må se nærmere på hvilke emner, eller emnegrupper på 30 studiepoeng som kan fungere som breddeemner. I den grad det kan innføres blokker på 30 studiepoeng på samme semester, så vil dette lette organiseringen. Det vil trolig også gi større muligheter for utveksling.
- oppfølgingen av prosjektet bør i første omgang knyttes til piloter for å få erfaringer og fakultetene må utfordres til å delta i slike piloter.

- INN har relativt mange emner med lavere studenttall enn 20 studenter, og fakultetene bør utfordres på hvordan de vil forholde seg til dette fremover.

Trolig vil en i oppfølgingen av prosjektet finne at det er målsetninger som er vanskelig å realisere for en del fagområder, men det er likefullt interessant å utforske hvilke muligheter som finnes.

Det må understrekes at effektiviteten i modellen forutsetter at flere studier også innfører modellen.

Vedlegg

- Mandat
- Studieoversikt – foreløpig kartlegging

Mandat prosjekt - Blokkorganisering av studieporteføljen

Bakgrunn

Vi har de senere årene sett eksempler fra andre utdanningsinstitusjoner (UiT, UiA og UiS) der det er innført en overordnet organisering av emner i større enheter, i sammensetning av en grad. Det er for eksempel innført fellesemner og emnepakker som kan brukes på tvers av fakulteter og studiesteder. Dette er en måte å se faglige byggeklosser i sammenheng internt på fakultetet og på institusjonsnivå. Endringene har i hovedsak vært knyttet til disiplinutdanninger.

Vi har i det innledende arbeidet pekt på følgende mulige gevinster ved en slik organisering:

- Økt fleksibilitet i utdanningstilbudene, gjennom reelle valgmuligheter på tvers av fakulteter
- Bedre ressursutnyttelse, ved reduksjon i antall overlappende emner, på tvers av fakulteter/studiesteder
- Robuste studieprogrammer, med mindre sårbarhet knyttet til lave studenttall
- Bedre EVU tilbud ved at eksisterende emner kan inngå i fleksible emnepakker
- Internasjonalisering - økt mulighet for inn- og utveksling

Utdanningsutvalget ga 12. februar 2026 sin støtte til å igangsette et prosjekt som skal utrede hvilke muligheter en byggeklossmodell kan ha for INN. I arbeidet bør det hentes erfaringer fra andre institusjoner og det ble signalisert at det vil være mest hensiktsmessig å gjennomføre utredningen trinnvis, med oppstart på bachelornivå. Universitetsstyret ble orientert om dette i møte 12. mars og ønsker at dette følges opp. Utdanningsutvalget har godkjent mandatet 16. juni 2026.

Mål og hensikt

Det er krevende å gjøre større strukturelle endringer i studieporteføljen. Foruten det som er nevnt over om mulige gevinster ved å se på organiseringen av emner i større enheter, så har faktorer som emners størrelser, antall emner, antall studenter per emner og fordelingen av emner på semester betydning for lønnsomhet og mulighet for samkjøring.

INN har i dag ulike emnestørrelser og det er manglende samsvar i emnestørrelser mellom fakultetene. Det er historiske grunner til at emneporteføljen har blitt som den har blitt, men dette skaper utfordringer for bruk av emner på tvers av studieprogram, institutt og fakultet. Videre gjør avstand mellom studiestedene det utfordrende for studentene å skulle følge emner på andre studiesteder uten stor grad av digital gjennomføring.

Det ønskes derfor i denne fasen å finne ut hvilke fagområder det er naturlig å se mer i sammenheng opp mot de mulige gevinstene nevnt over. Ulike utdanningsformer vil også ha betydning for muligheter for flyt av emner på tvers av studiesteder og må vurderes i prosjektet.

Videre bør prosjektet se på om det må gjøres endringer i studieforskriftens krav til bachelorgrad for disiplinstudier, for å kunne håndtere ønskede endringer.

For de studiene som blir berørt, må en finne ut av om det vil medføre vesentlige endringer av overordnet læringsutbytte, eller om nåværende læringsutbytter kan videreføres innen de nye

rammene. Vesentlige endringer i et studieprogram vil innebære formell behandling og vil kunne bety behov for ny akkreditering av tilbudet.

Dersom prosjektet konkluderer med at det bør gjennomføres store endringer, bør dette også følges opp med kartlegging av budsjettmessige konsekvenser – kanskje i form av tildeling av strategiske midler for utvikling eller revisjon av fellesemner, eller andre emner som ønskes å gå mer på tvers i institusjonen.

Organisering av arbeidet

Prosjektet ledes fra Utdanningsavdelingen med en tverrfaglig prosjektgruppe bestående av:

- Arve Thorsberg - Leder (seniorrådgiver, studieavdelingen)
- representanter fra aktuelle fagmiljø og fakultetsadministrasjoner
    - ALB: Kaja Johnsen (instituttleder på Institutt for skog og utmarksfag)
    - FTVS: Jo Sondre Moseng (førsteamanuensis på institutt for TV-utdanninger – TV-skolen)
    - HSV: Per Øystein Hansen (instituttleder på Institutt for folkehelse- og idrettsvitenskap)
    - HHS: Trine Løvold Syversen (dosent på institutt for organisasjon, ledelse og styring)
    - LUP: Ingrid Tvete (instituttleder på institutt for pedagogikk på Lillehammer) og Ingeborg Lunde (professor i musikk, institutt for kunstfag og kulturstudier) og Anne Bjerkli Langberg (rådgiver, studieveileder/romkoordinator Hamar, studieadministrasjonen)
- Kristin Stevik fra seksjon for virksomhetsstyring, økonomiavdelingen
- Kai Tore Bakke, kvalitetsrådgiver
- Joachim Johannessen, studentrepresentant og leder av arbeidsutvalget i StINN

Referansegruppe: Utdanningsutvalget

Rapportering

Prosjektleder har tett dialog med prosjekteier og involverer referansegruppe ved behov.

Oppgaver

Prosjektet skal:

- Innhente erfaringer fra andre institusjoner
- Kartlegge hvilke fagområder det er naturlig å se på prosjektets målsetninger opp mot.
- Vurdere behov for å gjøre endringer i studieforskrift
- Fremme vurderinger om budsjettmessige konsekvenser for implementering av prosjektet.

Tidsfrister

Prosjektleder styrer fremdriften innenfor gitte tidsfrister
Prosjektet leverer sin rapport med forslag innen 13. oktober 2026 (styremøte)

Prosjekteier

Prorektor utdanning

Studieprogram	Profesjonsstudium eller disiplinstudium? (Kolonne må vurderes tredelt?)	Studiested	Fakultet	Hel- eller deltid	Studieform (Ordinært, nettbasert, samlingsbasert)	Emnestørrelser	Flest av emnestørrelse	Valgemne-semester/ utveksling (J/N)	Valgemnesemester/ utveksling	Fordypningsvalg i studiet (J/N)	Fordypningsvalg	For årsstudier: Likt med 1. år bachelor? (J/N)	Kommentar
Årsstudium Jordbruk	Disiplinstudium	Blæstad	ALB	Heltid	Ordinært	7,5 og 15	7,5	Nei		Nei			Ja
Årsstudium Jordbruk - nettbasert	Disiplinstudium	Blæstad	ALB	Deltid	Nettbasert	7,5 og 15	7,5	Nei		Nei			Ja
Årsstudium Økologisk landbruk - nettbasert	Disiplinstudium	Blæstad	ALB	Deltid	Nettbasert	15	15	Nei		Nei		Nei	Ingen BA
Bachelor i Agronomi	Disiplinstudium	Blæstad	ALB	Heltid	Ordinært	7,5 og 15	7,5	Nei		Nei			
Bachelor i Landbruksteknikk	Disiplinstudium	Blæstad	ALB	Heltid	Ordinært	7,5 og 15	7,5	Nei		Nei			
Årsstudium i Jakt, fiske og naturveiledning	Disiplinstudium	Evenstad	ALB	Heltid	Ordinært	7,5 og 15	7,5	Nei		Nei		Nei	Ingen BA
Bachelor i Skogfag	Disiplinstudium	Evenstad	ALB	Heltid	Ordinært	7,5 og 15	7,5	Nei		Nei			
Bachelor i Utmarksforvaltning	Disiplinstudium	Evenstad	ALB	Heltid	Ordinært	7,5 og 15	7,5	Nei		Ja	4 og 5. semester		
Årsstudium i Kroppsøving og idrettsfag	Disiplinstudium	Elverum	HSV	Heltid	Ordinært	15	15	Nei		Nei		Nei	Nesten, men gir mulighet til 2. år på master
Bachelor i fysioterapi	Profesjonsstudium	Elverum	HSV	Heltid	Ordinært	10, 15, 20	10 og 15	Nei		Nei			
Bachelor i Idrett - spesialisering i trenerrollen, deltid	Disiplinstudium	Elverum	HSV	Deltid	Ordinært	5, 10, 15, 20	5 og 10	Nei		Nei			
Bachelor i sykepleie - deltid	Profesjonsstudium	Elverum	HSV	Deltid	Ordinært	9, 12, 15, 18	12, 15	Nei		Nei			
Bachelor i sykepleie - heltid	Profesjonsstudium	Elverum	HSV	Heltid	Ordinært	9, 12, 15, 18	12, 15	Nei		Nei			
Bachelor i tannpleie	Profesjonsstudium	Elverum	HSV	Heltid	Ordinært	5, 10, 15, 20	15, 20	Nei		Nei			
Årsstudium i Engelsk	Disiplinstudium	Hamar	LUP	Heltid	Ordinært	15	15	Nei		Nei			
Årsstudium i Musikk	Disiplinstudium	Hamar	LUP	Heltid	Ordinært	10, 15	10	Nei		Nei		Nei	Nesten, kan innpasses i bachelor
Årsstudium i Norsk	Disiplinstudium	Hamar	LUP	Heltid	Ordinært	15	15	Nei		Nei		Nei	Kan inngå i lærerutd.
Årsstudium i Norsk språk og kultur	Disiplinstudium	Hamar	LUP	Deltid	Ordinært	15	15	Nei		Nei		Nei	
Årsstudium i Samfunnsfag	Disiplinstudium	Hamar	LUP	Heltid	Ordinært	15	15	Nei		Nei		Nei	Kan inngå i lærerutd.
Årsstudium i Skolefritidspedagogikk	Disiplinstudium	Hamar	LUP	Deltid	Samlingsbasert	15	15	Nei		Nei		Nei	
Bachelor i Barnehagelærer	Profesjonsstudium	Hamar	LUP	Heltid	Ordinært	15, 20, 30	20	Ja	5. sem	Ja	5. sem		
Bachelor i Barnehagelærer, samling	Profesjonsstudium	Hamar	LUP	Heltid	Samlingsbasert	15, 20, 30	20	Ja	5. sem	Ja	5. sem		
Bachelor i Barnehagelærer, arbplass	Profesjonsstudium	Hamar	LUP	Deltid	Samlingsbasert	15, 20, 30	20	Ja	7. sem	Ja	7. sem		
Bachelor i Bioingeniørfag	Profesjonsstudium	Hamar	ALB	Heltid	Ordinært	5, 10, 15, 20	10	Nei		Nei			
Bachelor i Kunstig Intelligens	Disiplinstudium	Hamar	FTVS	Heltid	Ordinært	5, 10, 15, 20, 30	15	Ja	4. og 5. sem	Ja	4. og 5. sem		
Bachelor i Musikkformidling	Disiplinstudium	Hamar	LUP	Heltid	Ordinært	5, 10, 15,	10, 15	Ja	5. og 6. sem	Ja	5. og 6. sem		
Bachelor i Spillkunst og animasjon (Game Art and Animation)	Disiplinstudium	Hamar	FTVS	Heltid	Ordinært	30	30	Nei		Nei			Går på engelsk
Bachelor i Spillteknologi (Game technology)	Disiplinstudium	Hamar	FTVS	Heltid	Ordinært	15, 30	15	Ja	3. og 4. sem	Ja	3. og 4. sem		Går på engelsk
Lærerutdanningene - 5- årige integrerte studier	Profesjonsstudium												
Grunnskolelærer Trinn 1-7	Profesjonsstudium	Hamar	LUP	Heltid	Ordinært	10, 15, 30	15		særegent for lærerutd		særegent for lærerutd		
Grunnskolelærer Trinn 1-7, samling	Profesjonsstudium	Hamar	LUP	Heltid	Samlingsbasert	10, 15, 30	15		særegent for lærerutd		særegent for lærerutd		
Grunnskolelærer Trinn 5-10	Profesjonsstudium	Hamar	LUP	Heltid	Ordinært	5, 10, 15, 30	15		særegent for lærerutd		Særegent for lærerutd		
Grunnskolelærer Trinn 5-10, samling	Profesjonsstudium	Hamar	LUP	Heltid	Samlingsbasert	5, 10, 15, 30	15		særegent for lærerutd		Særegent for lærerutd		
Lektorutdanning i språkfag	Profesjonsstudium	Hamar	LUP	Heltid	Ordinært	10, 15, 20, 35	10, 15		særegent for lektorutd		særegent for lektorutd		
Lærerutdanning - praktisk est. 1-13, musikk	Profesjonsstudium	Hamar	LUP	Heltid	Ordinært	5, 7.5, 10, 15, 45	5, 10, 15	Ja	3. 4. og 5 år		3. 4. og 5. år		
Bachelor i sykepleie	Profesjonsstudium	Kongsvinger	HSV	Heltid	Ordinært	9, 12, 15, 18	12, 15	Nei		Nei			
Bachelor i vernepleie	Profesjonsstudium	Kongsvinger	HSV	Deltid	Ordinært	10, 15, 20, 25, 30	20	Nei		Nei			
Årsstudium i filosofi	Disiplinstudium	Lillehammer	HHS	Heltid	Ordinært	10	10	Nei		Nei		Nei	Nei, men går inn i Ba FPØ
Årsstudium i idrett	Disiplinstudium	Lillehammer	HSV	Heltid	Ordinært	10, 15	10	Nei		Nei		Ja	
Årsstudium i internasjonale studier	Disiplinstudium	Lillehammer	HHS	Heltid	Ordinært	10	10	Nei		Nei		Ja	
Årsstudium i pedagogikk	Disiplinstudium	Lillehammer	LUP	Heltid	Nettbasert	15	15	Nei		Nei		Ja	
Årsstudium i psykologi	Disiplinstudium	Lillehammer	HHS	Heltid	Ordinært	10, 15	10	Nei		Nei		Ja	
Årsstudium i økonomi og administrasjon	Disiplinstudium	Lillehammer	HHS	Heltid	Ordinært	7,5	7,5	Nei		Nei		Ja	
Bachelor i pedagogikk, flexibel	Disiplinstudium	Lillehammer	LUP	Deltid	Samlingsbasert	5, 10, 15,	15	Ja	4. sem, ev. 6 eller 8 sem	Nei			Går med to modeller hel- og deltid
Bachelor i vernepleie, deltid	Profesjonsstudium	Lillehammer	HSV	Deltid	Ordinært	10, 15, 20, 25, 30	20	Nei		Nei			
Bachelor i barnevern	Profesjonsstudium	Lillehammer	HSV	Heltid	Ordinært	15, 20, 30, 40	15	Nei		Nei			
Bachelor i Dokumentar- og TV-produksjon	Disiplinstudium	Lillehammer	FTVS	Heltid	Ordinært	5, 10, 15, 20, 30	10	Nei		Ja	Fra 1. sem og resten av studieløpet		To fordypninger - Dokumentar og flerkameraproduksjon
Bachelor i Dokumentar- og TV-regi	Disiplinstudium	Lillehammer	FTVS	Heltid	Ordinært	5, 10, 15, 20, 30	10	Nei		Ja	Fra 1. sem og resten av studieløpet		To fordypninger - Dokumentarregi og Flerkameraregi
Bachelor i Prosjekt- og produksjonsledelse for dokumentar og TV	Disiplinstudium	Lillehammer	FTVS	Heltid	Ordinært	10, 15, 20, 30	10	Nei		Nei			
Bachelor i Film og audiovisuelle kunstformer	Disiplinstudium	Lillehammer	FTVS	Heltid	Ordinært	60	60	Nei		Nei			Studenter søker seg til fagfunksjonene: manus, regi, produsent, foto, produksjonsdesign, klipp og lyd
Bachelor i Filosofi, politikk og økonomi	Disiplinstudium	Lillehammer	HHS	Heltid	Ordinært	10, 15, 20	10	Ja	4. og 5. semester	Nei			
Bachelor i idrettsvitenskap med fordypning i helse og treningsfysiologi	Disiplinstudium	Lillehammer	HSV	Heltid	Ordinært	5, 10, 15, 25	10	Ja	4. sem.	Nei			
Bachelor i Internasjonale studier	Disiplinstudium	Lillehammer	HHS	Heltid	Ordinært	10, 15	10 og 15	Ja	4., 5. 6. sem.	Nei			
Bachelor i Organisasjon og ledelse	Disiplinstudium	Lillehammer	HHS	Heltid	Ordinært	7.5, 10, 15	7,5	Ja	4. og 5. semester	Ja	4. og 5. sem		
Bachelor i Pedagogikk	Disiplinstudium	Lillehammer	LUP	Heltid	Ordinært	5, 7.5, 10, 15, 20, 25, 30	15, 30	Ja	Ja, 4 sem	Ja	5. sem		
Bachelor i pedagogikk, flexibel	Disiplinstudium	Lillehammer	LUP	Deltid	Samlingsbasert	5, 10, 15	15	Ja	4 sem. Og 6 og 8. på deltid	Ja	4 sem. Og 6 og 8. på deltid		Kan velge både hel- og deltid
Bachelor i Psykologi	Disiplinstudium	Lillehammer	HHS	Heltid	Ordinært	10, 15	10, 15	Ja	5. sem	Nei			
Bachelor i Rettsvitenskap	Disiplinstudium	Lillehammer	HHS	Heltid	Ordinært	10, 14, 18, 22, 28, 30	10	Ja	5. sem	Nei			
Bachelor i sosialt arbeid	Profesjonsstudium	Lillehammer	HSV	Heltid	Ordinært	15, 30	30	Nei		Nei			
Bachelor i spesialpedagogikk	Disiplinstudium	Lillehammer	LUP	Heltid	Ordinært	5, 20, 15, 30	15, 30	Nei		Nei			
Bachelor i sport management	Disiplinstudium	Lillehammer	HHS	Heltid	Ordinært	7.5, 15	7,5	Ja	5. og 6. sem	Ja	5. og 6. sem		
Bachelor i vernepleie	Profesjonsstudium	Lillehammer	HSV	Heltid	Ordinært	15, 30	30	Nei		Nei			
Bachelor i økonomi og administrasjon	Disiplinstudium	Lillehammer	HHS	Heltid	Ordinært	7.5, 15	7,5	Ja	5. og 6. sem	Ja	5. sem		
Bachelor i Ledelse, digitalisering, sikkerhet	Disiplinstudium	Rena	HHS	Heltid	Ordinært	7.5, 15	7,5	Ja	4. sem	Nei			
Bachelor i Markedsføring og serviceledelse	Disiplinstudium	Rena	HHS	Heltid	Ordinært	7.5, 15	7,5	Ja	4. og 5. sem	Nei			
Bachelor i Regnskap og økonomirådgivning	Disiplinstudium	Rena	HHS	Heltid	Ordinært	7.5, 15	7,5	Nei		Nei			
Bachelor i økonomi og administrasjon	Disiplinstudium	Rena	HHS	Heltid	Ordinært	7.5, 15	7,5	Ja	5. sem	Ja	6. sem		
Bachelor og beredskap og krisehåndtering, samlings	Disiplinstudium	Rena	HHS	Heltid	Samlingsbasert	7.5, 15	7,5	Ja	4. sem	Nei			
Årsstudium i Bedriftsøkonomi	Disiplinstudium	Rena	HHS	Heltid	Ordinært	7,5	7,5	Ja	2. sem	Nei		Ja	første år av Bachelor i regnskap og økonomirådgivning
Årsstudium i bedriftsøkonomi	Disiplinstudium	Rena	HHS	Heltid	Nettbasert	7,5	7,5	Ja	2. sem	Nei		Ja	første år av Bachelor i regnskap og økonomirådgivning. Både hel- og
Årsstudium i Krisehåndtering	Disiplinstudium	Rena	HHS	Deltid	Samlingsbasert	15	15	Nei		Nei		Nei	Nei, men inn i Ba beredskap og krise
Årsstudium i Organisasjon og ledelse, del saml.	Disiplinstudium	Rena	HHS	Deltid	Samlingsbasert	7,5	7,5	Nei		Nei		Nei	Nei, men del av Ledelse, digital og s... Både hel- og deltid
Årsstudium i Organisasjon og ledelse	Disiplinstudium	Rena	HHS	Heltid	Ordinært	7,5	7,5	Nei		Nei		Nei	Nei, men del av Ledelse, dig. NB: Generelt satt sammen, mest på Rena. Setter sammen årsstudier med fordypning og selvstendig arbeid
Bachelorgrad - sammensatt	Disiplinstudium	Rena	HHS	Deltid	Ordinært								
Bachelor i sykepleie, deltid	Profesjonsstudium	Tynset	HSV	Deltid	Samlingsbasert	9, 12, 15, 18	12, 15	Nei		Nei			

Blæstad	ALB	Heltid	Ordinært	Ja	Disiplinstudium
Elverum	FTVS	Deltid	Nettbasert	Nei	Profesjonsstudium
Evenstad	HHS		Samlingsbasert		
Hamar	HSV				
Kongsvinger	LUP				
Lillehammer					
Rena					
Tynset					

Universitetet i Innlandet

Arkivsak-dok.	26/17216-4
Saksbehandler	Christine Haugland
Saksansvarlig	Stine Grønvold

Saksgang Møtedato 10.11.2026

ORGANISASJONSENDRINGER VED FAKULTET FOR HELSE- OG SOSIALVITENSKAP

Forslag til vedtak/innstilling:

Universitetsstyret vedtar følgende endringer i HSVs organisering, i tråd med fakultetets innstilling:

1. Det opprettes et nytt institutt, Institutt for helsevitenskap, bestående av Seksjon for psykisk helse og rehabilitering, og Seksjon for folkehelse.

2. Seksjon for sykepleie deles i to seksjoner:
   - Seksjon for sykepleie I
   - Seksjon for sykepleie II

3. Endringen gjennomføres med virkning fra 01.01.2027

Sammendrag:

Det vises til sak 24/26 i universitetsstyret i møte 17. juni 2026 vedr endring av organisering av Institutt for sosialvitenskap og veiledning ved Fakultet for helse- og sosialvitenskap. I saksfremlegget ble det vist til at fakultetet også vurderte organisasjonsendringer ved andre institutter, men at de hadde behov for mer tid til å vurdere dette og ville legge frem sak om dette på et senere tidspunkt. Fakultetet har nå jobbet videre med å vurdere behov for organisasjonsendringer, og har hatt prosesser knyttet til dette i de berørte seksjonene og instituttene og i fakultetets ID- og LAMU-møter.

På grunn av bl.a. store utfordringer med altfor stort lederspenn vedtok universitetsstyret 17. juni i år å dele seksjon for barnevern, sosialt arbeid og vernepleie i to. Av samme grunn har fakultetet nå levert en egen innstilling om en ny instituttinndeling, samt å dele seksjon for sykepleie i to. For nærmere beskrivelse av fakultetets argumentasjonen for endringene vises det til dekanens innstilling til de to endringene, som fremgår av vedlegg 1og 2.

Alle saker om organisasjonsendringer som medfører endringer i organisasjonskart, omdisponering av ansatte og er ment som varig (utover 6 mnd) skal etter bestemmelser i Hovedavtalen i staten forhandles med ansattes organisasjoner. Som vist til i forrige styresak ble alle ansatte ved fakultetet 11. mai invitert til å gi tilbakemelding på tre forslag om organisasjonsendringer (vedlegg 3). Alternativ 1 ble vedtatt i universitetsstyret 17. juni 2026. Saken som nå fremmes ble drøftet i fakultetets ID-møte 20. oktober, og ble forhandlet i IDF 30. oktober. Protokoll fra forhandlingsmøtet som viser enighet mellom de hovedtillitsvalgte og arbeidsgiver vedlegges. For bestemmelser om behandling av organisasjonsendringer i UH-sektoren vises det til Hovedavtalen § 19 og departementets kommentarer til § 13 (https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/hovedavtalen-i-staten/id2952431/?ch=4 fotnote 25).

Kort om forslagene:

Fakultet for helse- og sosialvitenskap består i dag av tre institutter: Institutt for helse- og sykepleievitenskap, Institutt for folkehelse- og idrettsvitenskap og Institutt for sosialvitenskap og veiledning. Hvert institutt ledes av en instituttleder, og er delt inn i seksjoner som ledes av seksjonsleder.

Arbeidet med å evaluere dagens organisering startet i 2025. Ansatte ved fakultetet ble invitert til å svare på noen overordnede spørsmål om lederstruktur og instituttorganisering. Siden instituttorganiseringen er relevant for utredning av ledelsesstruktur, var det ønskelig å evaluere instituttorganiseringen samtidig. På bakgrunn av tilbakemelding fra ansatte, anbefalinger fra HR og diskusjoner i fakultetets ledergruppe fremmet dekan forslag om endret instituttorganisering ved fakultetet.

Nytt Institutt for helsevitenskap

Dekan har levert en innstilling om å opprette et nytt institutt, Institutt for helsevitenskap (engelsk navn: Department of Health Sciences), som skal bestå av Seksjon for psykisk helse og rehabilitering, fra dagens Institutt for helse- og sykepleievitenskap, og Seksjon for folkehelse, fra dagens Institutt for folkehelse- og idrettsvitenskap.

Institutt for helse- og sykepleievitenskap endrer navn til Institutt for sykepleievitenskap (engelsk navn: Department of Nursing Science). Institutt for folkehelse- og idrettsvitenskap endrer navn til Institutt for idrettsvitenskap (engelsk navn: Department of Sport Science).

Rektors vurdering er at en ny organisering av instituttet vil gi en mer balansert fordeling av ansvar for ansatte og studenter på tre seksjoner. Lederspennet som i dag vurderes som for stort, og kompleksiteten i lederstillingen (mange studenter på flere studieprogram, varianter av studieprogram og flere studiesteder) i dagens organisering, reduseres. Dette legger grunnlag for nærhet mellom leder og medarbeidere og med det bedre oppfølging og ivaretakelse, og en mer oversiktlig faglig portefølje for den enkelte leder å følge opp.

Deling av Seksjon for sykepleie

Institutt for helse- og sykepleievitenskap består i dag av tre seksjoner, Seksjon for sykepleie, Seksjon for avansert sykepleie og Seksjon for psykisk helse og rehabilitering

Dekan har levert en innstilling om at Seksjon for sykepleie (engelsk navn: Section for nursing) deles i to, nærmere bestemt Seksjon for sykepleie I og Seksjon for sykepleie II. Engelske navn på de to seksjonene blir “Section for nursing I” og “Section for nursing II”.

Rektor vurderer av at forslaget om ny organisering av instituttet vil gi en mer balansert fordeling av ansvar for ansatte og studenter på fire seksjoner. Fakultetet unngår det de har vurdert som for stort lederspenn (mange ansatte) og kompleksitet (mange studenter på flere studieprogram, varianter av studieprogram og flere studiesteder) i dagens organisering. Hensikten er å bidra til bedre ledelse, bedre arbeidsmiljø og bedre resultater innen kjerneaktivitetene utdanning, forskning og formidling (UFF).

Universitetet i Innlandet

Ny instituttstruktur, og tilhørende seksjonsinndeling vil da bli som følger:

Institutt for sykepleievitenskap Instituttleder 71 ansatte (63,3 årsverk) 8 studieprogram 1445 studenter	Institutt for helsevitenskap Instituttleder 54 ansatte (41,8 årsverk) 9 studieprogram 930 studenter	Institutt for idrettsvitenskap Instituttleder 45 ansatte (33,0 årsverk) 8 studieprogram 555 studenter	Institutt for sosial-vitenskap og veiledning Instituttleder 72 ansatte (61,3 årsverk) 9 studieprogram 1325 studenter
Seksjon for sykepleie I Seksjonsleder 22 ansatte (21,0 årsverk) 2 studieprogram 570 studenter	Seksjon for psykisk helse og rehabilitering Seksjonsleder 24 ansatte (19,1 årsverk) 5 studieprogram 430 studenter	Seksjon for idrett og kroppsøving Seksjonsleder 29 ansatte (20,8 årsverk) 5 studieprogram 360 studenter	Seksjon for sosialt arbeid og barnevern Seksjonsleder 24 ansatte (24,0 årsverk) 2 studieprogram 525 studenter
Seksjon for sykepleie II Seksjonsleder 21 ansatte (20,3 årsverk) 2 studieprogram 435 studenter	Seksjon for folkehelse Seksjonsleder 29 ansatte (21,7 årsverk) 4 studieprogram 500 studenter	Seksjon for helse og treningsfysiologi Seksjonsleder 15 ansatte (11,2 årsverk) 3 studieprogram 195 studenter	Seksjon for vernepleie Seksjonsleder 21 ansatte (15,7 årsverk) 2 studieprogram 495 studenter
Seksjon for avansert sykepleie Seksjonsleder 26 ansatte (20,3 årsverk) 4 studieprogram 440 studenter			Seksjon for sosialfaglig arbeid og veiledning Seksjonsleder 26 ansatte (20,6 årsverk) 4 studieprogram 280 studenter

Siden budsjetter, regnskap og de fleste rapporteringer følger kalenderåret, foreslår rektor at organisasjonsendringen trer i kraft fra 1. januar 2027

Prosess for medvirkning

Dekan sendte forslag om endret instituttorganisering ved HSV til alle ansatte ved fakultetet 11. mai 2026. Forslagene har vært tema på ledermøter, ID-møter og personalmøter.

Det endelige forlaget om organisasjonsendringene har vært lagt frem for drøfting med fakultetets tillitsvalgte, i tråd med Hovedavtalens bestemmelser. Sammenfattende er innspillene fra drøftingen på fakultetet preget av enighet om organisasjonsendringene. Det anerkjennes at det er et behov for å dele seksjon for sykepleie for å bedre ledelse og arbeidsmiljø, samtidig som det er uttrykt bekymring for siloeffekter og uklare roller. Flere tillitsvalgte uttrykte usikkerhet om hvorvidt endringene vil forbedre situasjonen, særlig med tanke på arbeidsforhold og lederspenn. Noen påpekte at prosessen har fokusert mye på organisatoriske detaljer fremfor arbeidsbetingelser. Det ble fremmet bekymring over at omorganiseringen kan påvirke det gode samarbeidet som i dag eksisterer på tvers av seksjonene, spesielt

innen forskning og undervisning. Det ble også pekt på en bekymring for at muligheten for samkjøring av undervisning kan bli redusert.

Arbeidsgiver vil trekke fram fra høringsinnspillet fra ID-møtet og øvrige medvirkningsprosesser at det gis tilslutning til forslaget som fremmes i denne saken gitt utfordringene som beskrives, og tar med seg innspillene fra drøftingen i den videre oppfølgingen.

Etter behandling på fakultetet fremmet dekan sitt forslag til rektor. Rektor støttet innstilingen og saken ble lagt frem til forhandlinger med hovedtillitsvalgte 30. oktober. Protokollen følger som vedlegg 1.
De hovedtillitsvalgte stilte seg bak forslaget, men hadde noen innspill til oppfølgingen.

De hovedtillitsvalgte var særlig opptatt av at
1) reorganiseringen bidrar til økning i antall ledere, men anerkjente samtidig at lederspenn har en direkte konsekvens for seksjonsleders mulighet for å følge opp ansatte, og deling av seksjon for sykepleie er et nødvendig tiltak for å kunne følge opp ansatte på en bedre måte enn i dag, og

2) viktige tiltak for å unngå "siloer" er fellesmøter for hele instituttet (det er instituttet som skal være den primære faglige enheten), samt forskergruppe- og studieprogrammøter på tvers av seksjoner.

Saken legges med dette fram for Universitetsstyret som vedtakssak 10. november

Universitetet i Innlandet

Protokoll fra forhandlinger om endret organisering ved Fakultet for helse og sosialvitenskap

30.10.2026 ble det avholdt forhandlingsmøte ved Universitetet i Innlandet mellom arbeidsgiver og de berørte hovedsammenslutninger ved HINN. Forhandlingene ble ført med hjemmel i Hovedavtalen i Staten § 19. pkt 2 a – interne organisasjonsendringer

Til stede:

Fra hovedsammenslutningene:
UNIO: Vara hovedtillitsvalgt, Christina Niemi Mølstad, bisitter Marit Elvsås
Akademikerne: Hovedtillitsvalgt Espen Dragstmo
LO-stat: Hovedtillitsvalgt Camilla Maria Tømta
Hovedverneombud Turid Thomassen deltok i møtet med talerett, men er ikke en del av forhandlingene.

Fra arbeidsgiver:
Rektor Peer Jacob Svenkerud
Organisasjonsdirektør Stine Grønvold
Dekan HSV Inge Brechan
HR-direktør Lars Petter Mathisrud
HR-rådgiver Marte Vikan Mykleby

Protokollen viser til saksframlegg til IDF-møtet (forhandlingssak 7/26), (ref sak P360-sak 26/171216 https://hinn.public360online.com/locator.aspx?name=Common.Details.Navigate&module=Document&subtype=2&recno=874262

Resultat/vedtak.
Arbeidsgiver og de hovedtillitsvalgte ved INN er enige om endringer i HSVs organisering tråd med fakultetets innstilling:

1. Det opprettes et nytt fjerde institutt, Institutt for helsevitenskap, bestående av Seksjon for psykisk helse og rehabilitering, og Seksjon for folkehelse.
2. Seksjon for sykepleie deles i to seksjoner:
    - Seksjon for sykepleie I
    - Seksjon for sykepleie II
3. Endringen gjennomføres med virkning fra 01.01.2027

Endelig vedtak gjøres av Universitetsstyret jf. Universitets- og høyskoleloven § 4-1 5. ledd.

30.10.2026

For hovedsammenslutningene:

Christina Niemi Mølstad	Camilla Maria Tømta	Espen Dragstmo
UNIO	LO-stat	Akademikerne

For arbeidsgiver:

Stine Grønvold
Organisasjonsdirektør

Protokollen er elektronisk godkjent og har derfor ikke underskrifter.

Universitetet i Innlandet

Innstilling om ny organisering av Institutt for helse- og sykepleievitenskap: Dele Seksjon for sykepleie i Seksjon for sykepleie I og Seksjon for sykepleie II

På vegne av Fakultet for helse- og sosialvitenskap (HSV) innstiller dekan om at Seksjon for sykepleie ved Institutt for helse- og sykepleievitenskap deles i to, nærmere bestemt Seksjon for sykepleie I og Seksjon for sykepleie II.

Dagens organisering av Institutt for helse- og sykepleievitenskap

Institutt for helse- og sykepleievitenskap består i dag av tre seksjoner, Seksjon for sykepleie, Seksjon for avansert sykepleie og Seksjon for psykisk helse og rehabilitering. Studieprogrammer og antall studenter og ansatte fordeler seg på de tre seksjonene omtrent som følger:

Tabell 1: Dagens organisering av Institutt for helse- og sykepleievitenskap

	Seksjon for sykepleie	Seksjon for avansert sykepleie	Seksjon for psykisk helse og rehabilitering
Studieprogram	BA i sykepleie heltid, Elverum, 400 studenter BA i sykepleie heltid, Kongsvinger, 170 studenter BA i sykepleie deltid, Elverum, 290 studenter BA i sykepleie deltid, Tynset, 145 studenter Veilederutdanning for praksisveiledere i helse-, sosial- og velferdstjenesten (10 stp.), 30 studenter Combat medic (12 stp.), 30 studenter SR1-medic fagkurs, 55 studenter	Master i avansert klinisk allmensykepleie, 115 studenter Master i klinisk sykepleie med spesialisering (intensiv, operasjon, kreft), 70 studenter Master i helsesykepleie, 230 studenter Videreutdanning i helsesykepleie (90 stp.), 25 studenter	Master i psykisk helse i et livsløpsperspektiv, 120 studenter Tverrfaglig videreutdanning i psykisk helse, rus- og avhengighetsarbeid (60 stp.), 135 studenter Tverrfaglig videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge (60 stp.), 80 studenter Tverrfaglig videreutdanning i aldring og eldres helse (60 stp.), 25 studenter Videreutdanning i rehabilitering, samhandling og ledelse (60 stp.), 70 studenter Videreutdanning i psykedelisk terapi, (15 stp.), 40 studenter Penge- og dataspill: lidenskap og avhengighet (15 stp.), 15 studenter
Antall studenter	1115	440	485
Antall ansatte	43 (inkl. 0 stipendiater)	26 (inkl. 2 stipendiater)	24 (inkl. 3 stipendiater)
Antall årsverk	41,3	20,3	19,1

Note: Instituttet har flere ansatte som er tatt opp som studenter på doktorgradsprogrammet, som finansieres av fakultetets kompetansehevingsmidler, bla. ved seksjon for sykepleie. Disse kommer i tillegg til antall stipendiater i tabellen over.

Instituttet ledes av instituttleder og hver seksjon ledes av en seksjonsleder.

Forslag til ny organisering av Institutt for helse- og sykepleievitenskap

Fakultetet foreslår å dele dagens Seksjon for sykepleie ved Institutt for helse- og sykepleievitenskap i to, nærmere bestemt Seksjon for sykepleie I og Seksjon for sykepleie II. Seksjon for avansert sykepleie og Seksjon for psykisk helse og rehabilitering beholdes slik de er i dag. Forslaget til ny organisering av Institutt for helse- og sykepleievitenskap innebærer at instituttet vil bestå av fire seksjoner, som ledes av hver sin seksjonsleder. Studieprogrammer og antall studenter og ansatte (dagens tall) vil fordele seg på de fire seksjonene omtrent som følger:

Tabell 2: Forslag til ny organisering av Institutt for helse- og sykepleievitenskap

	Seksjon for sykepleie I	Seksjon for sykepleie II	Seksjon for avansert sykepleie	Seksjon for psykisk helse og rehabilitering
Studieprogram	BA i sykepleie heltid, Elverum, 400 studenter BA i sykepleie heltid, Kongsvinger, 170 studenter	BA i sykepleie deltid, Elverum, 290 studenter BA i sykepleie deltid, Tynset, 145 studenter Veilederutdanning for praksisveiledere i helse-, sosial- og velferdstjenesten (10 stp.), 30 studenter Combat medic (12 stp.), 30 studenter SR1-medic fagkurs, 55 studenter	Master i avansert klinisk allmensykepleie, 115 studenter Master i klinisk sykepleie med spesialisering (intensiv, operasjon, kreft), 70 studenter Master i helsesykepleie, 230 studenter Videreutdanning i helsesykepleie (90 stp.), 25 studenter	Master i psykisk helse i et livsløpsperspektiv, 120 studenter Tverrfaglig videreutdanning i psykisk helse, rus- og avhengighetsarbeid (60 stp.), 135 studenter Tverrfaglig videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge (60 stp.), 80 studenter Tverrfaglig videreutdanning i aldring og eldres helse (60 stp.), 25 studenter Videreutdanning i rehabilitering, samhandling og

	Seksjon for sykepleie I	Seksjon for sykepleie II	Seksjon for avansert sykepleie	Seksjon for psykisk helse og rehabilitering
				ledelse (60 stp.), 70 studenter Videreutdanning i psykedelisk terapi, (15 stp.), 40 studenter Penge- og dataspill: lidenskap og avhengighet (15 stp.), 15 studenter
Antall studenter	570	545	440	485
Antall ansatte	22 (inkl. 0 stipendiater)	21 (inkl. 0 stipendiater)	26 (inkl. 2 stipendiater)	24 (inkl. 3 stipendiater)
Antall årsverk	21,0	20,3	20,3	19,1

Forslaget om ny organisering av instituttet vil gi en mer balansert fordeling av ansvar for ansatte og studenter på fire seksjoner. Vi unngår det vi har vurdert som for stort lederspenn (mange ansatte) og kompleksitet (mange studenter på flere studieprogram, varianter av studieprogram og flere studiesteder) i dagens organisering. Hensikten er å bidra til bedre ledelse, bedre arbeidsmiljø og bedre resultater innen kjerneaktivitetene utdanning, forskning og formidling (UFF).

Bakgrunn for forslag om ny organisering

HR-direktør informerte 5. juni i fjor alle dekaner om behov for vurdering av lederstruktur på instituttnivå. Ansattes organisasjoner ble orientert på IDF-møte 12. juni og saken ble tatt opp på universitetets ledermøte 24. juni. HSV startet en vurdering både av lederstruktur på instituttnivå og faglig organisering av fakultetet. Dagens faglige organisering av fakultetet ble innført i 2019, og hadde ikke blitt evaluert. Det vises til orientering fra fakultetsledelsen på ID-møter 26. juni, 27. august og 24. november i fjor, og 26. februar, 25. mars og 29. april i år, og på IDF-møte 6. mars, samt på personalmøter 10. juni og 22. oktober i fjor og 20. mai i år.

Dekan inviterte 5. september i fjor alle ansatte på fakultetet til å delta i evaluering av fakultetets organisering og lederstruktur under instituttleder. Resultater fra skriftlige innspill og diskusjoner blant ansatte ble presentert og diskutert på samling for utvidet ledergruppe (inkl. seksjonsledere) 16.-17. oktober i fjor. HR deltok på samlingen. På grunn av stort press på både ledere og ansatte knyttet til flere pågående større prosesser til samme tid (bl.a. omstilling og strategi), besluttet fakultetsledelsen å arbeide videre med en problemorientert tilnærming og ikke gjøre større endringer enn nødvendig for å løse viktige problemer knyttet til lederstruktur og organisering. En oppsummering av evalueringen og ledersamlingen ble diskutert på fakultetets ledermøte 19. november og ID-møte 24. november i fjor.

På fakultetets ledermøte 18. februar i år besluttet fakultetsledelsen at fakultetet opprettholder nåværende instituttorganisering i seksjoner, med seksjonsleder på åremål. I samsvar med anbefaling fra HR, skal

inndeling i institutter i første rekke skje på bakgrunn av faglig tilhørighet. Fagmiljøene for hhv. sosialvitenskap og sykepleie skal holdes samlet i sine respektive institutter, men er så store at disse instituttene krever en understruktur. Det er diskutert argumenter både for fast ansettelse og åremålsansettelse av seksjonsleder, men majoriteten av innspillene går inn for å beholde åremålsansettelse og ikke endre på dette. Det samme gjelder vektlegging av akademisk kompetanse og lederkompetanse. Vi holder på eksisterende kompetansekrav, som innebærer at seksjonsleder må oppfylle krav til UFF-stilling (fagstilling) iht. forskrift. Det ble konkludert med at fakultetet har et alvorlig problem med altfor stort lederspenn på to seksjoner, nærmere bestemt seksjon for sykepleie og seksjon for barnevern, sosialt arbeid og vernepleie. Disse seksjonene har ca. 40 ansatte hver, i tillegg til omtrent 1000 studenter hver, samt en kombinasjon av rammeplanstyrte profesjonsstudier med krav til praksis og skikkethet både på heltid, deltid og flere studiesteder. Dette står i sterk kontrast til HR sine anbefalinger om leders oppmerksomhetsspenn mht. kompleksitet og nærledelse for inntil 25 medarbeidere. Alternative organisasjonsendringer og videre prosess ble diskutert på samling for utvidet ledergruppe (inkl. seksjonsledere) i fakultetet 5. mars. Ansattes organisasjoner ble orientert på ID-møte 26. februar og 25. mars, og på IDF-møte 6. mars.

Dekan inviterte 11. mai alle ansatte ved fakultetet til å gi tilbakemelding på tre forslag om organisasjonsendringer (vedlagt). Ett av forslagene var å dele Seksjon for sykepleie i to. Institutt for helse- og sykepleievitenskap og seksjon for sykepleie har gitt tilbakemelding på bakgrunn av diskusjoner på seksjonsmøte 1. juni og instituttmøte 9. juni (vedlagt). I tilbakemeldingen fra både instituttet og seksjonen virker det å være enighet om at seksjonen er for stor for én seksjonsleder, og at det vil være en god løsning å dele seksjonen. Det kom innspill om at seksjonen kan være stor hvis lederansvaret fordeles på flere (f.eks. studieprogramansvarlige eller assisterende seksjonsleder), men det samsvarer ikke med føringene fra HR/institusjonsnivået (se vedlegg “Vurdering av instituttorganisering og lederstruktur på instituttnivå ved Fakultet for helse- og sosialvitenskap” som ble delt med ansatte på fakultetet 11. mai). Det vil være mulig å ta opp igjen en diskusjon om større endringer i organisering og lederstruktur på et senere tidspunkt, men en slik diskusjon vil ta tid og bør ikke stå i veien for mindre endringer som er nødvendig for å løse viktige problemer (jf. tidligere avsnitt om evaluering av fakultetets organisering og lederstruktur). Fakultetet vil jobbe med opplæring av ledere, samt å tydeliggjøre forventningene som ligger til lederroller. Tilbakemeldingene viser at det er usikkerhet knyttet til hvordan seksjon for sykepleie bør deles i to, og det ble diskutert flere alternative måter å dele opp seksjonen på. Spørsmålet ble tatt opp til diskusjon igjen på seksjonsmøte 21. september. På dette møtet endte diskusjonen i betydelig støtte for at delingen av seksjonen bør skje først og fremst på grunnlag av heltid- og deltidsutdanningene (bachelor i sykepleie). Ansatte som primært arbeider med heltidsutdanningen på Elverum og Kongsvinger bør være i én seksjon (Seksjon for sykepleie I) og ansatte som primært arbeider med deltidsutdanningen på Elverum og Tynset bør være i en annen seksjon (Seksjon for sykepleie II). Det ble vist til at deltidsutdanningen har et annet studieopplegg (bl.a. samlinger) og en litt annen studentsammensetning (bl.a. mer arbeid i tillegg til studiene og spredt bosteds- og alderssammensetning), sammenlignet med heltidsutdanningen. Det ble også trukket fram at en alternativ deling på bakgrunn av emner ville vanskeliggjøre samarbeid om progresjon i studiet. Samtidig ble det påpekt at mange ansatte har arbeidsoppgaver både på heltids- og deltidsutdanningen, og at det ikke er åpenbart hvilken seksjon de skal tilhøre. Det er viktig at de to seksjonene, både ledere og ansatte, samarbeider godt. Det er spesielt viktig at ansatte, uansett hvilken seksjonsleder de svarer til, kan utføre arbeidsoppgaver på studieprogram i begge seksjonene. Det er viktig å være oppmerksom på risikoen for organisatoriske barrierer («siloer») mot samarbeid. Dette gjelder både undervisningssamarbeid og forskningssamarbeid, selv om forskningen ved fakultetet i større grad er organisert på instituttnivå eller fakultetsnivå gjennom forskergrupper som inkluderer medlemmer fra ulike

seksjoner og institutter. Selv om det er arbeidsgiver som har beslutningsmyndighet, er det viktig at ansatte kan mene noe selv om hvilken seksjon de bør tilhøre og det bør være fleksibilitet mht. å endre seksjonstilhørighet. Det vil være behov for en evaluering etter en periode (ca. 2 år), med mulighet for å endre på seksjonssammensetningen på bakgrunn av tilegnet erfaring.

Når det gjelder navn på seksjonene, er forslaget «Seksjon for sykepleie I» og Seksjon for sykepleie II». Det kom innspill om at navnene kunne være «Seksjon for sykepleie, heltid» og Seksjon for sykepleie, deltid». Det har imidlertid vært diskutert om ikke distinkte navn på seksjonene kan bidra til sterkere gruppetilhørighet på seksjonsnivå, framfor på instituttnivå, og at en slik sterk gruppetilhørighet på seksjonsnivå kan virke uheldig mht. samarbeid på tvers av seksjoner. Det er fagområdet sykepleie som bør være den felles faglige tilhørigheten, og ikke om man primært arbeider med heltids- eller deltidsutdanning. Det vil være mulig for instituttet å fremme forslag om navneendringer på et senere tidspunkt.

Et utkast til denne innstillingen ble sendt til ansatte ved seksjon for sykepleie 30. september, med mulighet for å komme med tilbakemelding før saken ble behandlet på fakultetets ledermøte 7. oktober. Innstillingen er justert på bakgrunn av drøfting med tillitsvalgte på fakultetet på ID-møte 20. oktober.

Innstilling

Dekan innstiller om at Seksjon for sykepleie (engelsk navn: Section for nursing) deles i to, nærmere bestemt Seksjon for sykepleie I og Seksjon for sykepleie II. Engelske navn på de to seksjonene blir “Section for nursing I” og “Section for nursing II”. Siden budsjetter, regnskap og de fleste rapporteringer følger kalenderåret, foreslår vi at organisasjonsendringen trer i kraft fra 1. januar 2027.

20. oktober 2026

Inge Brechan, Dekan

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

Universitetet i Innlandet

Innstilling om ny organisering av Fakultet for helse- og sosialvitenskap: Opprette nytt Institutt for helsevitenskap

På vegne av Fakultet for helse- og sosialvitenskap (HSV) innstiller dekan om at Seksjon for psykisk helse og rehabilitering, ved Institutt for helse- og sykepleievitenskap, og Seksjon for folkehelse, ved Institutt for folkehelse- og idrettsvitenskap, danner et nytt institutt, Institutt for helsevitenskap.

Dagens organisering av Fakultet for helse- og sosialvitenskap

Fakultet for helse- og sosialvitenskap består i dag av tre institutter: Institutt for helse- og sykepleievitenskap, Institutt for folkehelse- og idrettsvitenskap og Institutt for sosialvitenskap og veiledning. Hvert institutt ledes av en instituttleder, og er delt inn i seksjoner som ledes av seksjonsleder. Dagens organisering vises i Figur 1. På grunn av bl.a. store utfordringer med altfor stort lederspenn vedtok universitetsstyret 17. juni i år å dele seksjon for barnevern, sosialt arbeid og vernepleie i to, med virkning fra 1. januar 2027. Av samme grunn leverer fakultetet også en egen innstilling (separat fra denne innstillingen) om å dele seksjon for sykepleie i to. Med forbehold om at styret vedtar å dele seksjon for sykepleie i to, vil dagens organisering av fakultetet i tre institutter med ti seksjoner se ut som vist i Figur 2.

Figur 1: Dagens organisering i tre institutter og åtte seksjoner er vedtatt endret fra 1. januar 2027

Institutt for helse- og sykepleievitenskap Instituttleder 95 ansatte (82,4 årsverk) 13 studieprogram 1875 studenter	Institutt for folkehelse- og idrettsvitenskap Instituttleder 74 ansatte (54,7 årsverk) 12 studieprogram 1055 studenter	Institutt for sosialvitenskap og veiledning Instituttleder 72 ansatte (61,3 årsverk) 9 studieprogram 1325 studenter
Seksjon for sykepleie Seksjonsleder 43 ansatte (41,3 årsverk) 4 studieprogram 1005 studenter	Seksjon for folkehelse Seksjonsleder 29 ansatte (21,7 årsverk) 4 studieprogram 500 studenter	Seksjon for barnevern, sosialt arbeid og vernepleie Seksjonsleder 45 ansatte (39,7 årsverk) 4 studieprogram 1020 studenter
Seksjon for avansert sykepleie Seksjonsleder 26 ansatte (20,3 årsverk) 4 studieprogram 440 studenter	Seksjon for idrett og kroppsøving Seksjonsleder 29 ansatte (20,8 årsverk) 5 studieprogram 360 studenter	Seksjon for sosialfaglig arbeid og veiledning Seksjonsleder 26 ansatte (20,6 årsverk) 4 studieprogram 280 studenter
Seksjon for psykisk helse og rehabilitering Seksjonsleder 24 ansatte (19,1 årsverk) 5 studieprogram 430 studenter	Seksjon for helse og treningsfysiologi Seksjonsleder 15 ansatte (11,2 årsverk) 3 studieprogram 195 studenter	

Studieprogram < 60 studiepoeng er ikke inkludert, heller ikke studenter på slike mindre studieprogram/enkeltemner.

Note: Merk at noen studieprogram i tabellen over har flere studieretninger. F.eks. har Master i klinisk sykepleie med spesialisering ved Seksjon for avansert sykepleie de tre studieretningene intensivsykepleie, operasjonssykepleie og kreftsykepleie. I tabellen over er det telt som ett studieprogram.

Figur 2: Dagens organisering i tre institutter og ti seksjoner

Institutt for helse- og sykepleievitenskap Instituttleder 95 ansatte (82,4 årsverk) 13 studieprogram 1875 studenter	Institutt for folkehelse- og idrettsvitenskap Instituttleder 74 ansatte (54,7 årsverk) 12 studieprogram 1055 studenter	Institutt for sosialvitenskap og veiledning Instituttleder 72 ansatte (61,3 årsverk) 9 studieprogram 1325 studenter
Seksjon for sykepleie I Seksjonsleder 22 ansatte (21,0 årsverk) 2 studieprogram 570 studenter	Seksjon for folkehelse Seksjonsleder 29 ansatte (21,7 årsverk) 4 studieprogram 500 studenter	Seksjon for sosialt arbeid og barnevern Seksjonsleder 24 ansatte (24,0 årsverk) 2 studieprogram 525 studenter
Seksjon for sykepleie II Seksjonsleder 21 ansatte (20,3 årsverk) 2 studieprogram 435 studenter	Seksjon for idrett og kroppsøving Seksjonsleder 29 ansatte (20,8 årsverk) 5 studieprogram 360 studenter	Seksjon for vernepleie Seksjonsleder 21 ansatte (15,7 årsverk) 2 studieprogram 495 studenter
Seksjon for avansert sykepleie Seksjonsleder 26 ansatte (20,3 årsverk) 4 studieprogram 440 studenter	Seksjon for helse og treningsfysiologi Seksjonsleder 15 ansatte (11,2 årsverk) 3 studieprogram 195 studenter	Seksjon for sosialfaglig arbeid og veiledning Seksjonsleder 26 ansatte (20,6 årsverk) 4 studieprogram 280 studenter
Seksjon for psykisk helse og rehabilitering Seksjonsleder 24 ansatte (19,1 årsverk) 5 studieprogram 430 studenter		

Studieprogram < 60 studiepoeng er ikke inkludert, heller ikke studenter på slike mindre studieprogram/enkeltemner

Forslag til ny organisering av Fakultet for helse- og sosialvitenskap

Fakultet foreslår å opprette et nytt institutt, Institutt for helsevitenskap, som skal bestå av Seksjon for psykisk helse og rehabilitering, fra dagens Institutt for helse- og sykepleievitenskap, og Seksjon for folkehelse, fra dagens Institutt for folkehelse- og idrettsvitenskap. Det foreslås ingen endringer i fakultetets ti seksjoner, kun i organiseringen av seksjonene i fire i stedet for tre institutter. Se Figur 3.

Figur 3: Ny organisering i fire institutter og ti seksjoner

Institutt for sykepleievitenskap Instituttleder 71 ansatte (63,3 årsverk) 8 studieprogram 1445 studenter	Institutt for helsevitenskap Instituttleder 54 ansatte (41,8 årsverk) 9 studieprogram 930 studenter	Institutt for idrettsvitenskap Instituttleder 45 ansatte (33,0 årsverk) 8 studieprogram 555 studenter	Institutt for sosial-vitenskap og veiledning Instituttleder 72 ansatte (61,3 årsverk) 9 studieprogram 1325 studenter
Seksjon for sykepleie I Seksjonsleder 22 ansatte (21,0 årsverk) 2 studieprogram 570 studenter	Seksjon for psykisk helse og rehabilitering Seksjonsleder 24 ansatte (19,1 årsverk) 5 studieprogram 430 studenter	Seksjon for idrett og kroppsøving Seksjonsleder 29 ansatte (20,8 årsverk) 5 studieprogram 360 studenter	Seksjon for sosialt arbeid og barnevern Seksjonsleder 24 ansatte (24,0 årsverk) 2 studieprogram 525 studenter
Seksjon for sykepleie II Seksjonsleder 21 ansatte (20,3 årsverk) 2 studieprogram 435 studenter	Seksjon for folkehelse Seksjonsleder 29 ansatte (21,7 årsverk) 4 studieprogram 500 studenter	Seksjon for helse og treningsfysiologi Seksjonsleder 15 ansatte (11,2 årsverk) 3 studieprogram 195 studenter	Seksjon for vernepleie Seksjonsleder 21 ansatte (15,7 årsverk) 2 studieprogram 495 studenter
Seksjon for avansert sykepleie Seksjonsleder 26 ansatte (20,3 årsverk) 4 studieprogram 440 studenter			Seksjon for sosialfaglig arbeid og veiledning Seksjonsleder 26 ansatte (20,6 årsverk) 4 studieprogram 280 studenter

Studieprogram < 60 studiepoeng er ikke inkludert, heller ikke studenter på slike mindre studieprogram/enkeltemner

Forslaget om ny organisering av fakultetet vil gi en tydeligere faglig profil for instituttene. Det er viktig mht. faglig identitet og tilhørighet internt, for både ansatte og studenter. Det er også viktig mht. profilering av instituttene utad, overfor nye studenter, samfunnssektorene vi skal betjene, myndigheter, og samarbeidspartnere og finansiører både nasjonalt og internasjonalt. Forslaget om ny organisering av fakultetet vil redusere utfordrende kompleksitet ved instituttene, i form av mange ulike fagmiljøer med stor bredde av eksterne interessenter, mange studenter på flere ulike studieprogram, flere varianter av studieprogram og utdanninger spredt på flere studiesteder. Hensikten er å bidra til bedre resultater innen kjerneaktivitetene utdanning, forskning og formidling (UFF).

Bakgrunn for forslag om ny organisering

HR-direktør informerte 5. juni i fjor alle dekaner om behov for vurdering av lederstruktur på instituttnivå. Ansattes organisasjoner ble orientert på IDF-møte 12. juni og saken ble tatt opp på universitetets ledermøte 24. juni. HSV startet en vurdering både av lederstruktur på instituttnivå og faglig organisering av fakultetet. Dagens faglige organisering av fakultetet ble innført i 2019, og hadde ikke blitt evaluert. Det vises til orientering fra fakultetsledelsen på ID-møter 26. juni, 27. august og 24. november i fjor, og 26. februar, 25.

mars og 29. april i år, og på IDF-møte 6. mars, samt på personalmøter 10. juni og 22. oktober i fjor og 20. mai i år.

Dekan inviterte 5. september i fjor alle ansatte på fakultetet til å delta i evaluering av fakultetets organisering og lederstruktur under instituttleder. Resultater fra skriftlige innspill og diskusjoner blant ansatte ble presentert og diskutert på samling for utvidet ledergruppe (inkl. seksjonsledere) 16.-17. oktober. HR deltok på samlingen. På grunn av stort press på både ledere og ansatte knyttet til flere pågående større prosesser til samme tid (bl.a. omstilling og strategi), besluttet fakultetsledelsen å arbeide videre med en problemorientert tilnærming og ikke gjøre større endringer enn nødvendig for å løse viktige problemer knyttet til lederstruktur og organisering. En oppsummering av evalueringen og ledersamlingen ble diskutert på fakultetets ledermøte 19. november og ID-møte 24. november i fjor.

På fakultetets ledermøte 18. februar i år besluttet fakultetsledelsen at fakultetet opprettholder nåværende instituttorganisering i seksjoner, med seksjonsleder på åremål. I samsvar med anbefaling fra HR, skal inndeling i institutter i første rekke skje på bakgrunn av faglig tilhørighet. Fagmiljøene for hhv. sosialvitenskap og sykepleie skal holdes samlet i sine respektive institutter, men er så store at disse instituttene krever en understruktur. Det er diskutert argumenter både for fast ansettelse og åremålsansettelse av seksjonsleder, men majoriteten av innspillene går inn for å beholde åremålsansettelse og ikke endre på dette. Det samme gjelder vektlegging av akademisk kompetanse og lederkompetanse. Vi holder på eksisterende kompetansekrav, som innebærer at seksjonsleder må oppfylle krav til UFF-stilling (fagstilling) iht. forskrift. Det ble konkludert med at fakultetet har et alvorlig problem med altfor stort lederspenn på to seksjoner, nærmere bestemt seksjon for sykepleie og seksjon for barnevern, sosialt arbeid og vernepleie. Disse seksjonene har ca. 40 ansatte hver, i tillegg til omtrent 1000 studenter hver, samt en kombinasjon av rammeplanstyrte profesjonsstudier med krav til praksis og skikkethet både på heltid, deltid og flere studiesteder. Dette står i sterk kontrast til HR sine anbefalinger om leders oppmerksomhetsspenn mht. kompleksitet og nærledelse for inntil 25 medarbeidere. Alternative organisasjonsendringer og videre prosess ble diskutert på samling for utvidet ledergruppe (inkl. seksjonsledere) i fakultetet 5. mars. Ansattes organisasjoner ble orientert på ID-møte 26. februar og 25. mars, og på IDF-møte 6. mars.

Dekan inviterte 11. mai alle ansatte ved fakultetet til å gi tilbakemelding på tre forslag om organisasjonsendringer (vedlagt). Ett av forslagene var å opprette et nytt institutt, Institutt for helsevitenskap, som skal bestå av Seksjon for psykisk helse og rehabilitering, fra dagens Institutt for helse- og sykepleievitenskap, og Seksjon for folkehelse, fra dagens Institutt for folkehelse- og idrettsvitenskap. Institutt for helse- og sykepleievitenskap og Seksjon for psykisk helse og rehabilitering har gitt tilbakemelding på bakgrunn av diskusjoner på seksjonsmøte 13. mai og instituttmøte 27. mai (vedlagt). Institutt for folkehelse- og idrettsvitenskap har behandlet saken seksjonsvis. Seksjon for idrett og kroppsøving diskuterte saken på seksjonsmøte 13. mai, mens Seksjon for folkehelse diskuterte saken på seksjonsmøte 20. mai. Seksjon for helse og treningsfysiologi ble invitert, pr. e-post 11. mai, til å komme med innspill, men det kom ingen. Tilbakemeldingene fra Seksjon for idrett og kroppsøving og Seksjon for folkehelse er vedlagt (to separate vedlegg).

Tilbakemeldingen fra Institutt for helse- og sykepleievitenskap er hovedsakelig positiv til den foreslåtte endringen, når det gjelder en tydeligere oppmerksomhet på fagområdet sykepleie. Det pekes imidlertid også på viktigheten av tverrfaglighet og samarbeid om både utdanning og forskning, og det stilles spørsmål om forsøket på å redusere kompleksitet kan gå på bekostning av tverrfaglighet og samarbeid. Det blir viktig å følge opp samarbeidet mellom Institutt for helse- og sykepleievitenskap og Seksjon for psykisk helse og rehabilitering etter en organisasjonsendring, for å sikre at vi ikke mister et verdifullt samarbeid i forsøket på

å oppnå andre (i det nye instituttet). Dette gjelder både undervisningssamarbeid (inkl. samkjøring av undervisning) og forskningssamarbeid, selv om forskningen ved fakultetet i større grad er organisert på instituttnivå eller fakultetsnivå gjennom forskergrupper som inkluderer medlemmer fra ulike seksjoner og institutter. Seksjon for psykisk helse og rehabilitering er også hovedsakelig positiv til den foreslåtte endringen, men spør om endringen vil ha praktiske (f.eks. kontorer) eller ressursmessige konsekvenser, og om alternative forslag til organisering vurderes. Organisasjonsendringen vil ikke få praktiske eller ressursmessige konsekvenser for seksjonen – de ansatte må ikke bytte kontorer og seksjonen vil ikke få mindre ressurser som følge av organisasjonsendringen. Flere små institutter, eller noen store og noen små, er vurdert som ikke ønskelig mht. balansen mellom en tydelig faglig profil og størrelse som bidrar til robusthet. Se vedlegget "Vurdering av instituttorganisering og lederstruktur på instituttnivå ved Fakultet for helse- og sosialvitenskap" som ble delt med ansatte på fakultetet 11. mai.

Seksjon for folkehelse svarer at de ikke er «ubetinget kritisk» til å inngå i et nytt institutt, men at faglige og økonomiske argumenter bør opplyses bedre. Fagmiljøet i folkehelse, som er et av flere fagmiljøer i seksjonen, opplever at forslaget om organisasjonsendring er en fortsettelse på en flere år lang trend med redusert vektlegging av folkehelsefaget. Folkehelse var en gang et eget fakultet ved Høgskolen i Hedmark, før fusjonen som la grunnlaget for Universitetet i Innlandet. Andre fagmiljø ved seksjonen, bl.a. fagmiljøet i fysioterapi, er mer positive til endringsforslaget. Folkehelse er et viktig fag på hele fakultetet, også på studieprogram innen sykepleie, sosialvitenskap og idrett, og folkehelse er et særdeles viktig fagområde for å møte dagens og framtidens samfunnsutfordringer. Studieprogrammene i folkehelse har imidlertid hatt betydelig nedgang i studentantall. Det er forståelig at fagmiljøet i folkehelse har opplevd en gradvis endring i «status» som negativt, men den foreslått organisasjonsendringen har ikke til hensikt å svekke oppmerksomheten på folkehelse. Tanken er, tvert imot, at folkehelse og andre mindre fagmiljøer vil stå sterkere når de blir organisert sammen, i stedet for å være organisert sammen med et større fagmiljø (f.eks. idrett eller sykepleie). Det er lett å beregne lønnskostnaden med en instituttleder, men det er ikke lett knytte konkrete inntekter til hensikten med den foreslåtte organisasjonsendringen. Flere ansatte og fagmiljøer sier at de ikke blir «sett» eller «hørt», samtidig som flere ledere sier at de ikke rekker over alt (se vedlegget Vurdering av instituttorganisering og lederstruktur). En egen instituttleder for et Institutt for helsevitenskap vil gi mere tid og oppmerksomhet til ansatte og fagområder som inngår i det nye instituttet, samtidig som instituttlederne for hhv. sykepleievitenskap og idrettsvitenskap kan gi mere tid og oppmerksomhet til disse fagmiljøene. Vi følger rådene vi har fått fra HR, og mht. volumet av aktiviteter på fakultetet bruker vi ikke mer ressurser på ledelse enn det andre fakulteter gjør. Ledelse utgjør en andel av stillingen til seksjonsleder, basert på hvor stor seksjonen er. Resten av stillingen til seksjonsleder består av de vanlige oppgavene i en UFF-stilling (undervisning, forskning og formidling).

Seksjon for idrett og kroppsøving er positive til en tydeligere idrettsvitenskapelig identitet i et rent idrettsvitenskapelig institutt og viser til at dette var tilfelle en kort tid etter fusjonen mellom de to høgskolene i 2018. Seksjonen spør, på samme måte som seksjon for folkehelse, om kost-nytten med å ansette en ny instituttleder (se svar i avsnittet over). Seksjon for idrett og kroppsøving skiller seg fra Seksjon for folkehelse, ved at Seksjon for idrett og kroppsøving foreslår å splitte opp og danne nye seksjoner. Seksjon for folkehelse er tydelige på at seksjonen skal holdes samlet og ikke deles opp. Da fakultetsledelsen sist vinter besluttet å begrense organiseringsspørsmålet denne gangen til mindre omfattende og mer nødvendige organisasjonsendringer, innebar det å unngå å flytte fagmiljø mellom seksjoner. Seksjon for idrett og kroppsøving spør også om et rent idrettsvitenskapelig institutt blir for lite og dermed for sårbart, og viser til synkende studenttall. Synkende studenttall er en utfordring det skal jobbes med, og utfordringen blir ikke mindre på et større institutt sammen med Seksjon for folkehelse. Både idrett og kroppsøving, og treningsfysiologi, er viktige fagområder for INN, også i framtiden. Selv om et Institutt for idrettsvitenskap blir

det minste av fire institutter ved Fakultet for helse- og sosialvitenskap, finnes det mange klart mindre institutter ved andre fakulteter.

For å besvare spørsmålene fra de to seksjonene som foreslås å danne et nytt institutt, ble det gjennomført flere seksjonsmøter. Det ble gjennomført separate møter med hver av de to seksjonene 24. juni. Deretter ble det gjennomført møte med Seksjon for folkehelse 5. august og Seksjon for psykisk helse og rehabilitering 16. september, før det ble holdt et felles møte med ansatte fra de to seksjonene 29. september.

Saken ble behandlet på fakultetets ledermøte 7. oktober. Innstillingen er justert på bakgrunn av drøfting med tillitsvalgte på fakultetet på ID-møte 20. oktober, inkludert innspill fra tillitsvalgte i etterkant av ID-møtet.

Innstilling

Dekan innstiller om at Seksjon for psykisk helse og rehabilitering, ved Institutt for helse- og sykepleievitenskap, og Seksjon for folkehelse, ved Institutt for folkehelse- og idrettsvitenskap, danner et nytt institutt, Institutt for helsevitenskap (engelsk navn: Department of Health Sciences). Institutt for helse- og sykepleievitenskap endrer navn til Institutt for sykepleievitenskap (engelsk navn: Department of Nursing Science). Institutt for folkehelse- og idrettsvitenskap endrer navn til Institutt for idrettsvitenskap (engelsk navn: Department of Sport Science). Siden budsjetter, regnskap og de fleste rapporteringer følger kalenderåret, foreslår vi at organisasjonsendringen trer i kraft fra 1. januar 2027.

21. oktober 2026

Inge Brechan, Dekan

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

Universitetet i Innlandet

Forslag om endret instituttorganisering ved Fakultet for helse- og sosialvitenskap

Høsten 2025 gjennomførte HR en utredning av en enhetlig modell for ledelse på instituttnivå ved universitetet. Som del av fakultetets involvering i arbeidet med utredningen ble ansatte ved fakultetet invitert til å svare på noen overordnede spørsmål om lederstruktur og instituttorganisering. Siden instituttorganiseringen er relevant for utredning av ledelsesstruktur, var det ønskelig å evaluere instituttorganiseringen samtidig. På bakgrunn av tilbakemelding fra ansatte, anbefalinger fra HR og diskusjoner i fakultetets ledergruppe ønsker dekan å fremme tre forslag om endret instituttorganisering ved fakultetet.

Forslag 1: Dele Seksjon for barnevern, sosialt arbeid og vernepleie i to, nærmere bestemt Seksjon for sosialt arbeid og barnevern og Seksjon for vernepleie

Det er nødvendig å dele opp seksjonen pga. for stort lederspenn (mange ansatte) og kompleksitet (mange studenter på flere studieprogram, varianter av studieprogram og flere studiesteder). Mens sosialt arbeid og barnevern har veldig mye faglig til felles, så finnes det flere eksempler fra andre universiteter på at vernepleie er organisert i en egen enhet. Et skille mellom sosialt arbeid og barnevern i en seksjon og vernepleie i en annen seksjon vil gi den mest balanserte delingen mht. antall ansatte og antall studenter.

Dekan ønsker samlet tilbakemelding fra ansatte ved Seksjon for barnevern, sosialt arbeid og vernepleie med frist 29. mai. Seksjons-/instituttleder får ansvar for å gjennomføre prosessen med å ta imot tilbakemeldinger fra ansatte og levere samlet tilbakemelding til dekan. Andre ansatte ved fakultetet som ønsker å gi innspill på dette forslaget, kan gjøre det til sin instituttleder (evt. administrativ leder) før fristen 29. mai.

Forslag 2: Dele Seksjon for sykepleie i to

Det er nødvendig å dele opp seksjonen pga. for stort lederspenn (mange ansatte) og kompleksitet (mange studenter på flere varianter av studieprogram og flere studiesteder). Det finnes flere mulige grunnlag for en deling av seksjonen, f.eks. heltidsstudier og deltidsstudier eller emner knyttet til kommunehelsetjenesten og spesialisthelsetjenesten.

Dekan ønsker en samlet tilbakemelding fra ansatte ved Seksjon for sykepleie om hva som kan være det beste grunnlaget for en deling, med frist 19. juni. Seksjons- og instituttleder får ansvar for å gjennomføre prosessen med å ta imot tilbakemeldinger fra ansatte og levere samlet tilbakemelding til dekan. Andre ansatte ved fakultetet som ønsker å gi innspill på dette forslaget, kan gjøre det til sin instituttleder (evt. administrativ leder) før fristen 19. juni.

Forslag 3: Seksjon for psykisk helse og rehabilitering og Seksjon for folkehelse danner et nytt institutt, Institutt for helsevitenskap

Institutt for folkehelse- og idrettsvitenskap (IFI) har 14 forskjellige studieprogram med grunnlag i flere forskjellige fagmiljøer som utfordrer grensene for prinsippet om instituttet som primær faglig enhet når det gjelder faglig identifisering internt og faglig gjenkjennelse utenfra. Institutt for helse- og sykepleievitenskap (IHS) er fakultetets største institutt, med ca. 90 ansatte og 1900 studenter fordelt på 15 studieprogram og

fire forskjellige geografiske steder. Både IFI og IHS vil være tjent med mindre kompleksitet. En løsning er å skille Seksjon for folkehelse fra IFI og Seksjon for psykisk helse og rehabilitering (PRE) fra IHS, og la Seksjon for folkehelse og PRE gå sammen og danne et fjerde institutt (for helsevitenskap) ved fakultetet. Disse to seksjonene har åpenbare faglige overlapp og felles interesser, f.eks. rehabilitering og fysioterapi, folkehelse og psykisk helse, og eldres helse, ernæring og tannpleie. Uten Seksjon for psykisk helse og rehabilitering foreslås IHS å endre navn til Institutt for sykepleievitenskap. Uten Seksjon for folkehelse foreslås IFI å endre navn til Institutt for idrettsvitenskap.

Dekan ønsker seksjonsvis tilbakemelding fra ansatte ved Seksjon for psykisk helse og rehabilitering og Seksjon for folkehelse, med frist 29. mai. Dekan ønsker i tillegg instituttvis tilbakemelding fra ansatte ved de andre seksjonene ved hhv. IHS og IFI, også med frist 29. mai. Seksjons- og instituttledere får ansvar for å gjennomføre prosessen med å ta imot tilbakemeldinger fra ansatte og levere samlet tilbakemelding til dekan. Andre ansatte ved fakultetet som ønsker å gi innspill på dette forslaget, kan gjøre det til sin instituttleder (evt. administrativ leder) før fristen 29. mai.

Videre prosess

Fakultetets ledergruppe vil vurdere forslagene på nytt på bakgrunn av tilbakemeldingene fra ansatte. Dekan tar endelig beslutning om eventuelt å sende innstilling til rektor om organisasjonsendring ved fakultetet. Dekans innstilling drøftes med tillitsvalgte på fakultetsnivå. Organisasjonsendringer skal vedtas av universitetsstyret. På bakgrunn av dekans innstilling vil rektor vurdere å fremme forslag om organisasjonsendring ved fakultetet til universitetsstyret. Rektors forslag drøftes med tillitsvalgte på institusjonsnivå. Siden budsjetter, regnskap og de fleste rapporteringer følger kalenderåret, er det mest hensiktsmessig at eventuelle organisasjonsendringer trer i kraft fra nyttår.

11. mai 2026

Inge Brechan, Dekan

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

Universitetet i Innlandet

Arkivsak-dok. 25/12868-18
Saksbehandler Hans Petter Nyberg

Saksgang Møtedato

NYTT VEDTAKSPUNKT I SAK 23/26 OM ENDRET INSTITUTTORGANISERING VED HHS

Forslag til vedtak/innstilling:

I saken om endret instituttorganisering ved Handelshøgskolen Innlandet – fakultet for samfunnsvitenskap og økonomi (vedtakssak 23/26) skal vedtakspunkt 4 lyde:

Den nye instituttorganiseringen har til hensikt å skape en tydeligere arbeidsdeling mellom de ulike fagmiljøene og instituttene. Samtidig bærer fakultetet med seg en arv fra to bredt orienterte høgskoler. En viss overlapp i kompetanse og faglig orientering må derfor aksepteres.

Det skal etableres tydelige strukturer for felles planlegging og ressursallokering knyttet til undervisning i fagmiljø som går på tvers av institutter og campus. Disse strukturene skal utarbeides i samarbeid med fagmiljø og tillitsvalgte.

Alternativt foreslår rektor at vedtakspunkt 4 skal lyde:

Den nye instituttstrukturen har ikke som hensikt å flytte på etablerte fagmiljøer. Ny organisering innebærer at det vil være overlapp i kompetanse på tvers av fagmiljøer som tidligere tilhørte samme institutt. Det skal derfor etableres tydelige strukturer for felles planlegging og ressursallokering knyttet til undervisning i fagmiljø som går på tvers av institutter og campus. Disse strukturene skal utarbeides i samarbeid med fagmiljø og tillitsvalgte.

Det skal etableres tydelige strukturer for felles planlegging og ressursallokering knyttet til undervisning i fagmiljø som går på tvers av institutter og campus. Disse strukturene skal utarbeides i samarbeid med fagmiljø og tillitsvalgte.

Sammendrag:

Styret behandlet i sitt møte 17. juni 2026 endret instituttorganisering ved Handelshøgskolen Innlandet – fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap. Vedtaket i styremøtet lød:

1. Universitetsstyret vedtar følgende organisering av institutter ved Handelshøgskolen Innlandet – Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap (HHS):

Fakultetet organiseres med 6 institutter:
- *Institutt for rettsvitenskap, filosofi og internasjonale studier*
- *Institutt for psykologi*
- *Institutt for bedriftsøkonomi*
- *Institutt for økonomi og dataanalyse*
- *Institutt for samfunnssikkerhet og offentlig styring*
- *Institutt for organisasjon, ledelse og innovasjon*

Universitetet i Innlandet

2. Det foretas ingen endringer i fakultetets administrative organisering på nåværende tidspunkt.

3. Det gjennomføres en prosess i tråd med beskrivelsen i kapittel 9 i fakultetets forslag for å realisere endringene.

4. Det skal etableres tydelige strukturer for felles planlegging og ressursallokering knyttet til undervisning i fagmiljø som går på tvers av institutter og campus. Disse strukturene skal utarbeides i samarbeid med fagmiljø og tillitsvalgte.

5. Ny organisasjonsstruktur innføres med virkning fra 01.01.2027.

I styrets behandling av protokollen fra møtet ble det stilt spørsmål om formuleringen av vedtakets punkt 4 er i tråd med styrets egentlige ønsker. Styremedlem Bent Sofus Tranøy foreslo at det burde fremmes et nytt forslag der det legges til en forklarende tekst i forkant av det vedtatte forslaget:

Den nye instituttorganiseringen har til hensikt å skape en tydeligere arbeidsdeling mellom de ulike fagmiljøene og instituttene. Samtidig bærer fakultetet med seg en arv fra to bredt orienterte høgskoler. En viss overlapp i kompetanse og faglig orientering må derfor aksepteres. [NYTT]

Det skal etableres tydelige strukturer for felles planlegging og ressursallokering knyttet til undervisning i fagmiljø som går på tvers av institutter og campus. Disse strukturene skal utarbeides i samarbeid med fagmiljø og tillitsvalgte. [OPPRINNELIG]

Et flertall i styret signaliserte at de ville kunne støtte et slikt tillegg i vedtaket, og rektor informerte at han ville sørge for at det endret forslaget til vedtak ble lagt frem til behandling.

Det opprinnelige forslaget til vedtak, slik det ble behandlet 17. juni, var et resultat av forhandlingene med INNs tillitsvalgte etter Hovedavtalen i staten. Når det ble klart at styret ville behandle et tillegg til det opprinnelige vedtaket stilte de hovedtillitsvalgte fra LO Stat, Unio og Akademikerne spørsmål om ikke denne endringen også først måtte forhandles:

«Saken er en forhandlingssak. Formuleringen i pkt 4 er forhandlet i IDF av partene og formuleringen er vedtatt og protokollført. Vedtaksteksten i pkt 4 ble formulert, av de tillitsvalgte, nettopp for å kunne komme til enighet. Dersom styret ønsker at det skal gjøres endringer i vedtaksteksten, som arbeidsgiver og de tillitsvalgte er enige om, må dette gjennom en ny forhandling i IDF. Dersom styret mener noe mangler må de vedta at vedtaket ikke kan stå som det gjør, men sendes tilbake til ny forhandling i IDF.»

Med bakgrunn i hovedtillitsvalgtes e-post ble saken trukket fra behandling på styremøtet 13.10.26, og den ble behandlet i siste møte med de hovedtillitsvalgte 30. oktober. Arbeidsgiver la i sin tilbakemelding til grunn Digitaliseringsdepartementets (DFD) kommentarer til Hovedavtalen i staten § 13, pkt 2, 2. ledd hvor følgende fremkommer: «*Kunnskapsdepartementet har uttalt følgende i brev til Kommunal- og moderniseringsdepartementet (sak 17/1787). «Etter universitets- og høyskoleloven § 9-2 fjerde ledd er det styret selv som tar stilling til den interne organiseringen. Styret kan etter loven ikke overlate denne avgjørelsen til andre og det er styrevedtaket som fastsetter hvordan den interne organiseringen skal være. Forhandlinger om den interne organiseringen forplikter imidlertid rektor eller direktør til å legge fram forslag for styret som er i samsvar med forhandlingsresultatet. Ettersom styret har eksklusiv kompetanse til å avgjøre hvordan den interne organiseringen skal være, kan likevel styret treffe en avgjørelse som ikke er i samsvar med fremforhandlet resultat. Det vises i denne sammenheng til brev av 11. november 2009 fra Fornyings- og administrasjonsdepartementet (deres ref. 200800251).»*

Rektor legger til grunn at forslaget som ble utformet av styret, ikke er rektors eget, men at det legges frem etter styrets ønske. Prinsipielt er det da ikke noen forskjell på om styret endrer rektors forslag til vedtak i

selve styremøtet, eller om endringen kommer som følge at styrets eget ønske i etterkant. Styret har kompetanse til å gjøre slike endringer selv om det ikke er en del av en fremforhandlet løsning etter hovedavtalen.

Alternativt forslag fra rektor:

Under behandlingen i IDF 30. oktober ble det behandlet et alternativt tillegg til vedtakspunkt 4. Dette har, etter det rektor erfarer, god støtte i HHS. Rektor vil derfor alternativt foreslå at det, som tillegg til vedtakspunkt 4, i stedet vedtas:

Den nye instituttstrukturen har ikke som hensikt å flytte på etablerte fagmiljøer. Ny organisering innebærer at det vil være overlapp i kompetanse på tvers av fagmiljøer som tidligere tilhørte samme institutt. Det skal derfor etableres tydelige strukturer for felles planlegging og ressursallokering knyttet til undervisning i fagmiljø som går på tvers av institutter og campus. Disse strukturene skal utarbeides i samarbeid med fagmiljø og tillitsvalgte.

Filen er ikke offentlig tilgjengelig.

Tittel: Lønnsvurdering - grunnlagsnotat
Tilgangskode: Unntatt offentlighet
Paragraf: Offl § 14 første ledd

Universitetet i Innlandet

Arkivsak-dok.	26/19424-1
Saksbehandler	Gunn Heidi Sorknes Holme
Saksansvarlig	Marit Sletmoen

Saksgang Møtedato 10.11.2026

KVALITETSSYSTEMET FOR FORSKNING VED UNIVERSITETET I INNLANDET

Forslag til vedtak/innstilling:

Styret tar redegjørelsen om kvalitetssystemet for forskning ved Universitetet i Innlandet til orientering.

Saksfremlegg:

Styret vil få en nærmere presentasjon av saken i styremøtet.

Bakgrunn og formål

Forskningskvalitet er grunnleggende for universitetets faglige utvikling, strategiske posisjon og samfunnsoppdrag. Som breddeuniversitet har INN fagmiljøer med ulike forskningstradisjoner, metoder og kvalitetskriterier. Vurdering og utvikling av vitenskapelig kvalitet skjer derfor først og fremst i fagmiljøene og ved instituttene.
INN har over tid utviklet strukturer, støttefunksjoner og strategiske virkemidler som samlet utgjør universitetets kvalitetssystem for forskning. Systemet skal legge til rette for høy vitenskapelig kvalitet, ansvarlig forskning, sterke forskningsmiljøer og at forskningsbasert kunnskap tas i bruk i samfunnet.

Organisering og ansvar

Kvalitetsarbeidet bygger på en ansvarsdeling mellom fagmiljøene, fakultetene og institusjonsnivået. Forskerne, forskergruppene og instituttene har hovedansvaret for den faglige kvalitetsutviklingen. Fakultetene følger opp forskningsmiljøenes resultater og utviklingsbehov, mens universitetsledelsen har ansvar for overordnede rammer, strategiske prioriteringer og felles virkemidler.
Forskningsavdelingen, med forskningsadministrasjonen og Universitetsbiblioteket, bidrar med forskningsstøtte, infrastruktur og kompetanse. FoU-utvalget, Samarbeidsutvalget for forskerutdanning og fakultetenes FoU- og ph.d.-utvalg er viktige arenaer for koordinering og kvalitetsutvikling.

Fire dimensjoner i kvalitetssystemet

Dimensjonene viser hvordan arbeidet med forskningskvalitet må balansere de overordnede juridiske (forskningsetikk, GDPR etc.) og økonomiske (budsjett og tildelinger) rammene med å støtte og legge til rette for den kreativiteten som er nødvendig for å gjennomføre god forskning på universitetet.

1. Faglig kvalitet: Forskningens originalitet, soliditet og vitenskapelige gjennomslag utvikles og vurderes gjennom fagfellevurdering, kollegaveiledning og publisering. INN understøtter dette gjennom forskergrupper, forskningsledelse, forskningstid, publiseringsstøtte, bibliometriske analyser og deltakelse i nasjonale forskningsevalueringer.

2. Ansvarlig forskning: Forskningsetikk, redelighet, personvern, datahåndtering og åpen forskning ivaretas gjennom blant annet KoFE, Redelighetsutvalget, forskningsinfrastruktur som TSD og Educloud Research og støtte til åpen publisering. Arbeidet omfatter også ansvarlig internasjonalt samarbeid og retningslinjer for bruk av KI.

3. Strategisk kapasitet: INN styrker forskningsmiljøene, forskerutdanningen og evnen til å hente ekstern finansiering gjennom blant annet SøknadsLAB, Forsk-klyngen, Vingespenn, Springbrett og forskningstermin. Internasjonale samarbeid og allianser som EMERGE og VINST bidrar til å utvikle forskningsnettverk og større felles satsinger.

4. Kunnskap i bruk: INN arbeider for at forskningen skal bidra til innovasjon, verdiskaping og samfunnsutvikling. Viktige virkemidler er TTO-funksjonen, samarbeidsavtaler med universitetskommuner og andre partnere, samt kartlegging og synliggjøring av innovasjon og samfunnsengasjement.

Kontinuerlig kvalitetsutvikling og veien videre

Kvalitetssystemet er en kontinuerlig prosess der forskningsaktivitet, resultater og erfaringer danner grunnlag for læring og forbedring: Faglig aktivitet → Vurdering av kvalitet og resultater → Identifisering av forbedringsbehov → Tiltak og oppfølging → Videreutviklet faglig aktivitet
Arbeidet med kvalitetsforbedring foregår på alle nivåer i organisasjonen og inngår i universitetets ordinære virksomhetsstyring gjennom resultatoppfølging, risikovurderinger og strategiske prioriteringer.
INN vil videreutvikle kvalitetssystemet gjennom å styrke forskningsmiljøenes kapasitet, videreutvikle strategiske virkemidler, utnytte internasjonale samarbeid og styrke innovasjonsarbeidet. Målet er å sikre at vurderinger av kvalitet og resultater fører til konkrete forbedringstiltak, uten å etablere unødvendige rapporteringsordninger. Det legges opp til regelmessig rapportering til styret om utviklingen i universitetets forskningsvirksomhet.

Universitetet i Innlandet

Arkivsak-dok.	26/09864-3
Saksbehandler	Åmund Karlsen Lekve
Saksansvarlig	Ellen Anne Vassmo Kjenstadbakk

Saksgang Møtedato 10.11.2026

FORELØPIG ÅRSBUDSJETT 2027 OG LANGTIDSBUDSJETT 2028-2029

Forslag til vedtak/innstilling:

Rektor tar styrets diskusjon med seg i det videre arbeidet, og fremmer saken til vedtak i desember.

Sammendrag:

Rektor legger i denne saken frem foreløpig årsplan- og budsjett for 2027 og langtidsplan for 2028-2029.

Saksframlegget redegjør i korte trekk for års- og langtidsbudsjettet. Nærmere detaljer og en beskrivelse av års- og langtidsplan finnes i vedlagt dokument.

Rektors vurdering er at kapitalbruken i årsbudsjett 2027 og langtidsbudsjettet er i tråd med styrets tidligere signaler om at budsjettert merforbruk må reduseres fremover. Samtidig er det forutsetninger om studentvekst i perioden som innebærer en risiko knyttet til estimert bevilgning fremover. I langtidsplanperioden har INN midlertidige reduksjoner i husleiekostnadene, som på institusjonsnivå demper risikoen knyttet til bevilgningsøkningene fremover. Rektor vil jobbe videre sammen med HSV for å få et bedre oversiktsbilde av nå-situasjonen. Både med tanke på evt. kortsiktige løsninger, men også dersom forventningene om økt studentopptak ikke inntreffer.

Rektor ønsker styrets tilbakemeldinger på årsbudsjett 2027 med tilhørende forutsetninger, som vil være gjenstand for vedtak i desember. Samt evt. andre generelle tilbakemeldinger rundt langtidsplaner og tiltak.

1 Foreløpig bevilgning for 2027

Forslaget til statsbudsjett for 2027 ble presentert 7. oktober. I forslaget mottar INN kr 1,586 mrd., en realnedgang på kr 2,3 mill. sammenlignet med bevilgningen for 2026. Endringene fra bevilgningen i 2026 er:

- Prisjustering (3,7 %) Kr 56,7 mill.
- Resultatbasert uttelling Kr 15,6 mill.
- Studieplasser 2020-2026 Kr - 2,2 mill.
- Finansierings økonomitjenester DFØ Kr - 0,1 mill.
- Gevinst Samordna opptak Kr - 0,4 mill.
- Omfordeling i sektoren Kr - 15,2 mill.

Estimert bevilgning for 2028 og 2029 tar utgangspunkt i foreløpig bevilgning for 2027. Det er lagt til grunn prognoser for fremtidige studentopptak og gjennomsnittlig gjennomførings- og frafallsprosent per studieprogram. Prognosene er kvalitetssikret og gjennomgått med hvert enkelt fakultet. I tillegg

er det lagt til grunn kjente endringer i opptrapping av studieplasser, utfasing av midlertidige bevilgninger og et årlig effektiviseringskrav/omfordeling på kr 15 mill., tilsvarende omfordelingen i statsbudsjettet de siste to årene.

1.1 Foreløpig internfordelt bevilgning

Tabell 1 viser foreløpig internfordelt bevilgning for 2027 og estimert bevilgning for 2028 og 2029 per resultatenhet. INNs finansieringsmodell, som er nærmere beskrevet i kapittel 6, er benyttet til intern fordeling av bevilgning for 2027 og for estimater for 2028 og 2029.

Tabell 1. Bevilgning for 2027 og estimert bevilgning 2028-2029.

Resultatenhet	Estimert Bevilgning 2027	Estimert Bevilgning 2028	Estimert Bevilgning 2029
ALB	67 650	66 129	67 228
LUP	189 858	190 188	187 975
HSV	213 337	226 744	235 002
HHS	209 030	208 164	211 769
FTVS	120 680	120 829	120 537
Infrastruktur	269 100	269 100	269 100
Stipendiater	54 558	54 558	54 558
Strategimidler	31 110	31 110	31 110
UA-felles	430 683	434 969	438 868
INN	**1 586 006**	**1 601 791**	**1 616 147**

Tall i 1 000,-
Beløpene er i 2027-kroner.

2 Årsbudsjett 2027 og langtidsbudsjett 2028-2029 for INN

INN har de siste tre årene hatt en nedgang i bevilgning fra Kunnskapsdepartementet på 83,2 millioner kroner. Samtidig har ikke INN nådd ambisjonene om vekst i ekstern finansiering, og mottar ikke lenger gavemidler fra Sparebankstiftelsen Hedmark. Denne nedgangen har ført til omstillingsprosesser i organisasjonen, og at fakulteter og avdelinger gjennomfører ulike tiltak for å komme i økonomisk balanse.

Estimater for 2028 og 2029 viser at pilen er i ferd med å snu, og INN forventer økte bevilgninger de kommende årene. Økningen skyldes tiltak som er gjort med å øke studentopptaket. Samtidig produserer hver student flere studiepoeng enn de senere årene.

Det er de siste årene gjort flere nødvendige tiltak for å redusere kostnader, deriblant nullopptak/revisjon/avvikling av noen studieprogram, økt stillingskontroll og redusert bemanning, og avvikling av Østlandsforskning og studiested Oslo.

Universitetet i Innlandet

2.2 Kapitalutvikling

Det er prognostisert en kapitalavsetning ved utgangen av 2026 på kr 229,3 mill. for INN[1]. Totalt for langtidsplanperioden vil INN bruke kr 27 mill. av kapital og vil med dette ha en kapitalavsetning på kr 202,3 mill. Alle fakultet, med unntak av HSV, vil ha en positiv kapitalavsetning ved utgangen av 2029. Realbudsjettert enhet Areal har et midlertidig handlingsrom i 2027 på kr 29 mill. knyttet til redusert husleie. Det midlertidige handlingsrommet for 2027 planlegges brukt til investeringer med kr 5 mill. og ekstra strategiske midler, utover det finansieringsmodellen gir, med kr 6,1 mill. Det resterende handlingsrommet for 2027 brukes til å redusere kapitalbruk for INN totalt. I 2028 og 2029 er det forutsatt at den midlertidige husleiereduksjonen i sin helhet benyttes.

Prognostisert kapitalbeholdning ved inngangen av 2027 knyttet til omstillingsmidler er kr 27,9 mill. Det er i perioden budsjettert med kr 8,5 mill. (2027) og kr 1 mill. (2028) i kjente forpliktelser knyttet til omstillingstiltak, og kapitalbeholdningen vil være kr 18,4 mill. ved utgangen av perioden. Institusjonen er fortsatt i omstilling og det kan være behov for å bruke ytterligere kapital til omstillingstiltak. En kapitalbruk utover kr 9,5 mill., som er hensyntatt i langtidsplanen, vil redusere den totale kapitalbeholdningen til INN ved utgangen av 2029.

Rektor er innstilt på å bruke omstillingsmidler for ytterligere tiltak ved HSV, for å sikre at HSV ikke får negativ kapital ved utgangen av langtidsplanperioden. Det betinger at fakultetet gjennomfører tiltak for å redusere kostnadene i planperioden utover det arbeidet som allerede er hensyntatt, og at vurderinger gjøres i dialog med institusjonsledelsen.

Tabell 2. Budsjettert kapitalutvikling 2027-2029.

INN - KAPITAL	Prognose UB 2026	Årsbudsjett 2027	LTP 2028	LTP 2029	Prognose UB 2029
ALB	364	- 1 250	- 150	1 700	664
LUP	40 847	- 8 663	- 2 593	- 6	29 585
HSV	1 496	- 14 044	- 3 117	4 677	- 10 988
HHS	20 131	2 114	- 2 972	624	19 897
FTVS	15 350	- 4 597	- 7 740	- 1 256	1 756
*UA/institusjon	110 878	-	-	-	110 878
Strategimidler	2 416	- 400	-	-	2 016
Stipendiater	4 939	2 290	-	-	7 229
Areal	4 935	17 938	-	-	22 873
Omstillingsmidler	27 909	- 8 525	- 1 000	-	18 384
INN	**229 265**	**- 15 137**	**- 17 572**	**5 738**	**202 294**

Tall i 1 000,-

**Avdelingskapitalen i UA beløper seg til kr 11,5 mill., resterende kr 99,4 mill. er institusjonskapital*

2.3 Årsverksutvikling

I perioden er det en reduksjon i antall årsverk sammenlignet med budsjetterte årsverk i 2026.
Per oktober 2026 var andelen førstestillinger i INN 68,7%. Det er budsjettert med en økning til 76,2% i 2029, en økning på 7,5 prosentpoeng. Økende andel førstekompetanse gjør at INN får flere årsverk med en høyere andel forskningstid.

[1] Prognose etter regnskapsavslutning for september 2026.

Universitetet i Innlandet

Tabell 3. Budsjettert årsverksutvikling og planlagt førstekompetanseandel 2027-2029.

Bemanning INN	okt.26	Budsjett 2026	Årsbudsjett 2027	LTP 2028	LTP 2029
Antall faglige årsverk	665,0	680,2	679,3	674,0	666,0
Antall andre årsverk	470,3	463,8	461,9	462,0	461,4
Antall stipendiater	95,6	98,3	93,5	87,4	84,6
Antall årsverk totalt	1 231,0	1 242,2	1 234,7	1 223,4	1 212,0
Antall førstestillinger	456,7	494,5	503,4	510,7	507,2
Andel førstestillinger	68,7 %	72,7 %	74,1 %	75,8 %	76,2 %

Tabell 4 viser utviklingen i antall årsverk per stillingsgruppe i perioden 2018-2026 og budsjett for 2027. I 2027 er det budsjettert med en andel stillinger i undervisnings- og forskerstillinger eks. stipendiater (UN1 og UN2) på 55 % av totale årsverk. I 2018 var andelen 51 %. Andelen teknisk-administrative stillinger (AD1-3) vil i 2027 være 28 %, mot 30 % i 2018.

I 2025 hadde INN 2,7 faglige årsverk per administrative årsverk, mot et sektorsnitt på 2,5. Siden fusjonen i 2018 har INN hatt en utvikling mot flere faglige årsverk per administrative årsverk, i motsetning til gjennomsnittet blant de offentlige institusjonene i sektoren. Det finnes ikke ett gitt nivå for dette forholdstallet, og INN må derfor løpende vurdere om sammensetningen av faglige og administrative årsverk er hensiktsmessig sett opp mot institusjonens oppgaver og behov.

Tabell 4. Budsjettert årsverksutvikling per stillingsgruppe.

Stillingsgruppe	okt.18	okt.22	okt.23	okt.24	okt.25	okt.26	Årsbudsjett 2027	Endring okt.18 til budsjett 27
Undervisning og forskerstillinger eks stip. (UN1 og 2)	506	690	679	658	630	665	679	34 %
Stipendiat	92	131	135	128	115	96	94	2 %
Faglig-administrative lederstillinger (UN3)	35	34	33	34	33	34	34	-3 %
Andre UFF-stillinger (UN4)	8	11	10	11	12	13	13	63 %
Støttestillinger for UFF (ST1-3)	56	64	65	68	68	73	74	32 %
Teknisk-administrative stillinger (AD1-3)	303	375	373	362	351	351	341	13 %
INN	**1 000**	**1 305**	**1 296**	**1 261**	**1 209**	**1 231**	**1 235**	**23 %**

Inndelingen er basert på stillingskoder i Database for høgre utdanning (DBH):
https://dbh.hkdir.no/datainnhold/kodeverk/stillingskoder
Antall årsverk for oktober 2026 er ikke kvalitetssikret for rapportering til DBH, offisielle tall offentliggjøres i november.

2.4 Planlagte investeringer

Det er planlagt med å investere for kr 169,9 mill. i planperioden, hvorav kr 50,2 mill. er planlagt i 2027.

Tabell 5. Budsjetterte investeringer i perioden 2027-2029.

Investeringer INN	Årsbudsjett 2027	LTP 2028	LTP 2029
ALB	500	500	500
HSV	5 000	1 000	1 000
LUP	3 000	500	500
HHS	-	-	-
FTVS	4 700	5 000	2 900
UA	32 019	23 600	27 000
Realbudsjetterte enheter	5 000	28 747	28 474
Sum investeringer INN	**50 219**	**59 347**	**60 374**

Tall i 1 000,-

Budsjetterte investeringer er:

- ALB – Investeringer knyttet til kritisk infrastruktur
- LUP - Ombygging og utstyr i forbindelse med oppgradering av spesialrom knyttet til musikk.

- HSV - Utstyr og oppgradering av spesialrom tannpleie.
- FTVS - Teknisk utstyr for TV-skolen, Filmskolen og Spillskolen.
- UA – For 2027 er det planlagt investert i musikkrom og bibliotek på Hamar. I tillegg er det investeringer knyttet til ENØK[2]-tiltak, vedlikehold, inventar og utstyr på alle studiesteder, IT hardware, AV teknologi, servere og nettverk.
- Realbudsjetterte enheter – For 2027 er det satt av kr 5 mill. til investeringer knyttet til arealeffektivisering. Redusert midlertidig husleie i 2028 og 2029 er i sin helhet budsjettert som fremtidige investeringer. På nåværende tidspunkt er det ikke tilstrekkelig oversikt over behovet fremover, og midlene er foreløpig ikke knyttet til forpliktelser.

Foreløpig årsplan- og budsjett 2027 og langtidsplan 2028-2029

[2] Energiøkonomisering

Foreløpig årsplan- og budsjett 2027 og langtidsplan 2028-2029



Foto: Universitetet i Innlandet

Universitetet i Innlandet

1 Innhold

2 Innledning og overordnede rammer ... 2
2.1 Overordnede nasjonale føringer ... 2
2.2 Overordnede interne føringer ... 3
2.3 Bevilgning i perioden 2027-2029 ... 4
2.4 Forutsetninger ... 9
3 Årsbudsjett 2027 og langtidsbudsjett 2028-2029 for INN ... 11
3.1 Årsbudsjett 2027 og langtidsbudsjett 2028-2029 ... 11
3.2 Kapitalutvikling ... 12
3.3 Årsverksutvikling ... 12
3.4 Planlagte investeringer ... 13
3.5 Risikovurdering av årsbudsjett og langtidsbudsjett ... 14
4 Årsplan 2027 og langtidsplan 2028-2029 ... 16
4.1 Tiltak knyttet til INNs strategiske målsetninger ... 17
4.2 Tiltak knyttet til utviklingsavtalen ... 20
4.3 Kvantitative målsetninger for perioden ... 24
4.4 Risikovurdering av planer og tiltak i perioden ... 27
5 Fakultetsplaner- og budsjett ... 28
5.1 Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi (ALB) ... 29
5.2 Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk (LUP) ... 37
5.3 Fakultet for helse- og sosialvitenskap (HSV) ... 47
5.4 Handelshøgskolen Innlandet – Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap (HHS) ... 58
5.5 Fakultet for film, tv og spill (FTVS) ... 69
5.6 Universitetsadministrasjonen (UA) ... 78
5.7 Realbudsjetterte enheter – infrastruktur, KD-stipendiater og strategiske midler ... 81
6 Finansieringsmodell ... 84
6.1 Endring på indikatorene i finansieringsmodellen ... 84
6.2 Foreløpig fordelt bevilgning i 2027 ... 89
6.3 Foreløpig bevilgning for 2027-2029 ... 89
7 Vedlegg 2: Kompetansebudsjettet ... 90

2 Innledning og overordnede rammer

Foreløpig årsplan- og budsjett for 2027 og langtidsplan for 2028-2029 beskriver planer, tiltak og budsjett for perioden 2027-2029. Universitetet i Innlandets (INN) bevilgning for 2027 tar utgangspunkt i foreløpig bevilgning presentert i *Orientering om statsbudsjettet for 2027 for universiteter og høgskoler* (blått hefte). Bevilgningen for 2028 og 2029 er foreløpige estimater basert på foreløpig bevilgning for 2027, kjente endringer og framskrivninger av studiepoengproduksjon.

Rektors foreløpige forslag til årsplan- og budsjett for 2027 er innenfor universitetets helhetlige økonomiske handlingsrom med bruk av avsatt kapital, tildelinger og forventede andre inntekter. Årsplanen for 2027 vedtas endelig sammen med årsrapport for 2026, i styremøtet i mars 2027.

Langtidsplanen for 2028-2029 (LTP) skal gi universitetet grunnlag for langsiktige prioriteringer, der forventet økonomisk utvikling og målsetninger frem i tid kan sees i sammenheng. LTP gir kun et estimat på økonomisk utvikling, og årlig bevilgning vil alltid være det førende for økonomistyringen. LTP er en foreløpig plan for fordeling og disponering av ressursene.

2.1 Overordnede nasjonale føringer

Kapittelet oppsummerer sentrale føringer som er gitt fra Regjeringen og Kunnskapsdepartementet (KD).

Målstruktur og utviklingsavtale

Målstruktur

Etter innspill fra sektoren og for å reflektere de aktuelle politiske hovedprioriteringene for universiteter og høgskoler, har KD fastsatt følgende sektormål:

- Høy kvalitet i utdanning og forskning
- Bærekraftig samfunnsutvikling, velferd og innovasjon
- God tilgang til utdanning, forskning og kompetanse i hele landet

Utviklingsavtale

INN vil i 2026 inngå ny utviklingsavtale med KD. Utviklingsavtalene har som formål å bidra til høy kvalitet og en mangfoldig sektor gjennom tydelige institusjonsprofiler og bedre arbeidsdeling. Mer differensiert styring gjennom utviklingsavtalene skal tilrettelegge for at institusjonene kan ivareta sitt samfunnsoppdrag og svare på nasjonale, regionale og lokale behov. Utviklingsavtalene skal bidra til økt åpenhet om myndighetenes og styrenes omforente forventninger til institusjonens utvikling. Målene og styringsparameterne i utviklingsavtalene beskriver den enkelte institusjonens strategiske prioriteringer for å bidra til at de nasjonale sektormålene nås. Utviklingsavtalen er et verktøy i styringsdialogen, og skal bidra til å utvikle institusjonene og sektoren.

INN har sendt sitt forslag til avtale til KD. Endelig avtale blir fastsatt i INNs tildelingsbrev for 2027, som kommer rett før jul.

INN har foreslått følgende mål i utviklingsavtalen:

1. Studieporteføljen møter samfunnets framtidige kompetansebehov
2. INN legger til rette for høy studiekvalitet, stimulerende læringsmiljøer og samarbeid på studiestedene

3. INNs fagmiljøer driver forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid med høy kvalitet og skaper verdifulle samfunnsbidrag
4. Regional kraft i en internasjonal kontekst

Utviklingsavtalen danner grunnlag for INNs årsplan presentert i kapittel 4.

Kompetansebudsjett

Det kommer til å bli knapphet på arbeidskraft i årene fremover. For å møte disse endringene kreves høyere omstillingsevne, og Regjeringen peker eksplisitt på at institusjonene må styrke egen evne til utvikling og omstilling. I statsbudsjettet for 2027 legger regjeringen for første gang frem et kompetansebudsjett. Kompetansebudsjettet er et nytt styrings- og prioriteringsverktøy for å bidra til å sikre kompetansen Norge trenger gjennom å:

- Videreutvikle, systematisere og bruke kunnskapsgrunnlaget på en bedre måte.
- Prioritere opp de utdanningene det er størst behov for og som det er eller vil bli mangel på, gjennom langsiktig planlegging, budsjettprioriteringer og tydeligere samarbeid og arbeidsdeling mellom institusjonene.
- Måle effekt og justere politikk ved å utvikle et sett med indikatorer for å vurdere måloppnåelse.

Prioriteringene i kompetansbudsjettet for 2027 peker særlig på helsefag, realfag og teknologi. I omtalen av helsefag trekkes det særlig frem økt behov for helsefagarbeidere og sykepleiere, men også innenfor andre profesjoner, som jordmødre, vernepleiere og bioingeniører. I omtalen av realfag og teknologi nevnes kvanteteknologi, maritim utdanning, forsvar, og samfunnstrygghet og beredskap. Selv om forsvar, samfunnstrygghet og beredskap er nevnt under paraplyen realfag og teknologi, bør INN vurdere hvordan våre fagområder kan bidra i dette løftet.

Med prioritering mener regjeringen at institusjonene må uteksaminere flere og bedre kandidater. Dette må skje blant annet gjennom å aktivt bruke handlingsrommet til å omdisponere bevilgningen til de prioriterte fagområdene, og skalere ned eller opprettholde de andre fagområdene.

2.2 Overordnede interne føringer

Strategi 2027-2032

INNs strategi for perioden 2027-2032 ble vedtatt av universitetsstyret i juni 2026. INNs visjon for strategiperioden er «Tverrfaglig kraft for samfunn i endring», og uttrykker universitetets ambisjon om å bidra aktivt til samfunnsutvikling gjennom forskning, utdanning og samarbeid. Tverrfaglig kraft peker på universitetets evne til å bygge kvalitet og relevans gjennom samspill mellom sterke fagmiljøer, profesjoner og kunnskapsformer.

For at strategien skal være et reelt styringsverktøy, er det lagt til grunn tre forutsetninger:

1. **Kvalitet og faglig integritet er fundamentet.** INNs faglige virksomhet skal være sannhetssøkende, kritisk og uavhengig, forankret i akademisk frihet og god forsknings- og utdanningsetikk.
2. **Studentene er kjernen i universitetets virke.** Studentenes læring, utvikling og deltakelse er avgjørende for kvaliteten vi skaper og verdien vi leverer til samfunn og arbeidsliv.

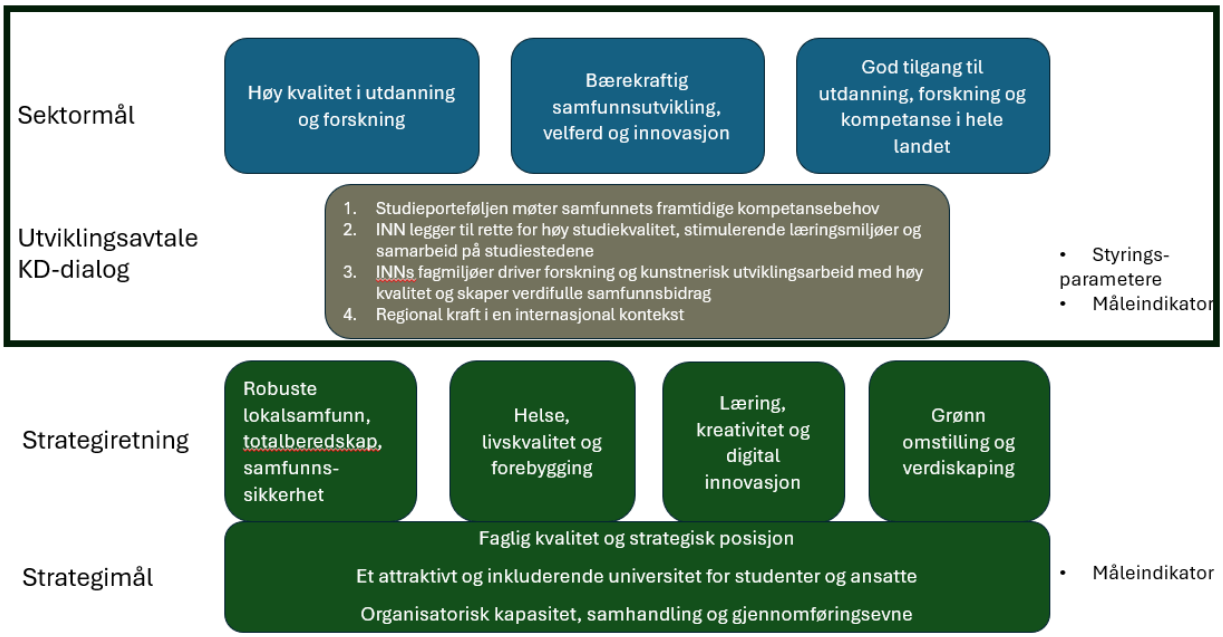
3. **Prioritering er nødvendig for gjennomføring.** Strategien skal være et styringsverktøy som gjør prioriteringer mulig.

Strategien beskriver videre fire satsingsområder og tre overordnede strategiske målområder. Disse danner grunnlag for INNs årsplan og er nærmere beskrevet i kap. 4.

Overordnet styringssystem

Oppsummert utgjør føringene over det overordnede styringssystemet ved INN. Figuren under viser målhierarkiet, hvor sektormålene er førende for utviklingsavtalen og INNs bidrag til sektoren. Videre er det en sterk kobling mellom INNs strategi og utviklingsavtalen.

Figur 1. Overordnet styringssystem ved INN.



2.3 Bevilgning i perioden 2027-2029

Forslaget til statsbudsjett for 2027 ble presentert 7. oktober. I forslaget mottar INN kr 1,586 mrd., en realnedgang på kr 2,3 mill. sammenlignet med bevilgningen for 2026. Endringene fra bevilgningen i 2026 er:

- Prisjustering (3,7 %) Kr 56,7 mill.
- Resultatbasert uttelling Kr 15,6 mill.
- Studieplasser 2020-2026 Kr - 2,2 mill.
- Finansierings økonomitjenester DFØ Kr - 0,1 mill.
- Gevinst Samordna opptak Kr - 0,4 mill.
- Omfordeling i sektoren Kr - 15,2 mill.

Estimert bevilgning for 2028 og 2029 tar utgangspunkt i foreløpig bevilgning for 2027. Det er lagt til grunn prognoser for fremtidige studentopptak og gjennomsnittlig gjennomførings- og frafallsprosent per studieprogram. Prognosene er kvalitetssikret og gjennomgått med hvert enkelt fakultet. I tillegg

er det lagt til grunn kjente endringer i opptrapping av studieplasser, utfasing av midlertidige bevilgninger og et årlig effektiviseringskrav/omfordeling på kr 15 mill., tilsvarende omfordelingen i statsbudsjettet de siste to årene.

2.3.1 Foreløpig internfordelt bevilgning

Tabell 1 viser foreløpig internfordelt bevilgning for 2027 og estimert bevilgning for 2028 og 2029 per resultatenhet. INNs finansieringsmodell, som er nærmere beskrevet i kapittel 6, er benyttet til intern fordeling av bevilgning for 2027 og for estimater for 2028 og 2029.

Tabell 1. Bevilgning for 2027 og estimert bevilgning 2028-2029.

Resultatenhet	Estimert Bevilgning 2027	Estimert Bevilgning 2028	Estimert Bevilgning 2029
ALB	67 650	66 129	67 228
LUP	189 858	190 188	187 975
HSV	213 337	226 744	235 002
HHS	209 030	208 164	211 769
FTVS	120 680	120 829	120 537
Infrastruktur	269 100	269 100	269 100
Stipendiater	54 558	54 558	54 558
Strategimidler	31 110	31 110	31 110
UA-felles	430 683	434 969	438 868
INN	**1 586 006**	**1 601 791**	**1 616 147**

Tall i 1 000,-
Beløpene er i 2027-kroner.

2.3.2 Strategiske midler 2027

I henhold til vedtatt finansieringsmodell er det avsatt kr 31,1 mill. til strategiske midler i perioden. For 2027 foreslås det i tillegg å benytte kr 6,1 mill. av midlertidig handlingsrom knyttet til redusert husleie for å øke strategiske midler i 2027.

Alle fakulteter og avdelinger er gitt anledning til å komme med forslag til tiltak som skal finansieres av strategiske midler. De strategiske midlene er diskutert og vurdert i rektors ledermøte flere ganger. Rektor har vurdert innspillene opp imot INNs strategi, utviklingsavtale og andre overordnede føringer og foreslår en fordeling som vist i tabell 2. Rektor foreslår å foreløpig holde tilbake kr 13,7 mill. i 2028 og 2029. En kort beskrivelse av satsingene er beskrevet under tabellen.

Tabell 2. Forslag til fordeling av strategiske midler i perioden 2027-2029.

Innmeldt fra	Tiltak	Forslag 2027	Forslag 2028	Forslag 2029
HHS	Styrking av fagområdene krise og beredskap	2 500 000		
HHS	Profesjonsstudium i psykologi	2 700 000	2 700 000	2 700 000
HSV	Helseberedskap	2 000 000	2 000 000	2 000 000
HSV	Kompetanseheving - førstekompetanse og kvalifiseringsløp	1 500 000		
HSV	Etablering Ergoterapi	1 000 000	2 000 000	2 000 000
LUP	Senter for innovasjon i utdanning	750 000		
FTVS	EVU-satsing - videreføring	500 000		
FTVS	Nye fagtilbud	750 000		
ALB	Bioingeniørutdanningen	2 000 000	2 000 000	2 000 000
ALB	Kompetanseløft i skogfag	2 000 000		
Forskning	Forskningstermin	3 000 000		
Forskning	Vingespenn	500 000		
Forskning	Springbrett	3 000 000		
Forskning	SOLIS - forskningssenter	3 500 000	3 500 000	3 500 000
Forskning	Utvikling av komplekse forskningssøknader	1 500 000		
Utdanning	Utvikling av digitale campus	2 500 000		
Utdanning	Såkornmidler	1 500 000	1 500 000	1 500 000
Org. og fellestjenester	EMERGE egenandel	3 500 000	3 500 000	3 500 000
Org. og fellestjenester	EMERGE 3rd fellowship	100 000		
Org. og fellestjenester	EMERGE Call Research	220 000		
Org. og fellestjenester	SANORD - støtte til aktiviteter	300 000		
Org. og fellestjenester	Universitetsturne	1 000 000		
Rektor stab	Universitetskommuneavtaler	200 000	200 000	200 000
Rektors stab	NAV-prosjektet - egenandel	700 000		
Ufordelt			13 710 000	13 710 000
INN	**Sum**	**37 220 000**	**31 110 000**	**31 110 000**

Styrking av fagområdene krise og beredskap (HHS) – Midlene skal bidra til å finansiere utvidelse av fagmiljøet og til å posisjonere INN og fakultetet nasjonalt og internasjonalt innen forskning og utdanning på feltet.

Oppstart av profesjonsstudium i psykologi (HHS) – Midlene skal dekke oppstartskostnader for profesjonsutdanning i psykologi.

Helseberedskap (HSV) – Midlene skal gå til en treårig fakultetsovergripende satsing på helseberedskap, herunder kostnader til teknisk produksjonsstøtte, frikjøp til konsept- og innholdsutvikling og drift av digital infrastruktur.

Kompetanseheving – førstekompetanse og kvalifisering (HSV) – Midlene skal dekke en videre satsing på kompetanseheving for fast vitenskapelig ansatte, med særlig vekt på kvalifisering til førstekompetanse gjennom tilrettelegging for ph.d.-løp. Målet er å heve fakultetets førstekompetanseandel og dermed styrke både forskningskompetansen i fagmiljøene og den forskningsbaserte undervisningen i alle studieprogram.

Ergoterapi (HSV) – Midlene skal dekke kostnader knyttet til arbeid med å etablere en bachelor i ergoterapi. Etablering av bachelorprogram i ergoterapi vil svare på et behov i samfunnet, passe godt inn i INNs studieportefølje og være i kjernen av det fakultet skal drive med.

Senter for innovasjon i utdanning (LUP) - Midlene vil i første omgang gå til videreutvikling av tverrfaglige, innovative løsninger for kompetanse- og kvalitetsutvikling i skole og barnehage, samt utvikling og utprøving av nye, pedagogiske praksiser i Teknologirikt læringsverksted/Future Classroom Lab (FCL), basert på behovsanalyser i kvalitetsutviklingsarbeidet.

EVU[1]-satsing (FTVS) – Midlene skal bidra til satsingen på økt ekstern finansiering på fakultetet.

Nye fagtilbud (FTVS) - Midlene skal dekke kostnader til utvikling av fakultetets fagtilbud.

Bioingeniørutdanningen (ALB) - Midlene skal dekke drift av laboratorier, oppdatering av utstyr og faglig utvikling som sikrer at utdanningen oppfyller akkrediteringskravene og holder det faglige nivået en helseprofesjonsutdanning krever.

Kompetanseløft i skogfag (ALB) - Midlene skal styrke undervisningskapasiteten i grunnleggende skogsdrift ved Institutt for skog- og utmarksfag, gjennom kompetanseheving og faglig utvikling for ansatte, i tett samarbeid med næringen.

Forskningstermin (forskning) - Forskningstermin er en ordning for å gi professorer og dosenter tid til å fokusere på KU/forskning sammenhengende i fire til seks måneder. Midlene til forskningstermin har som formål å styrke universitetets og fagmiljøenes posisjon på den internasjonale forskningsarenaen ved å legge til rette for utenlandsopphold og fremme internasjonal nettverksbygging.

Vingespenn – Vingespenn er et kompetanseutviklingsprogram for forskere tidlig i karrieren. Vingespenn tilbyr ambisiøse og talentfulle forskere en skreddersydd mulighet for faglig utvikling og strategisk planlegging av forskerkarrieren**.** Midlene skal dekke kursing, flerfaglig samarbeid og mentorering og mer tid til forskning for ambisiøse og talentfulle forskere. Deltakerne i ordningen skal få innsikt i internasjonale rammer for forskningskvalitet og bygge tillit til egne evner og ambisjoner.

Springbrett - Springbrett gir ressurser til fagmiljø som ønsker å søke EU om midler. Midlene brukes til posisjonering og prosjektetablering som er avgjørende for å oppnå måloppnåelse for INN i Europa.

Senter for samfunns- og livsvitenskap (SOLIS) (forskning) – Midlene skal dekke etablering av tre stillinger knyttet til opprettelsen av forskningssenteret SOLIS[2]. SOLIS skal være et senter på universitetsnivå og ordningene i SOLIS er åpne for alle forskere ved INN. SOLIS bygger på en forståelse av at fremragende og banebrytende forskning best utvikles gjennom åpne og konkurransebaserte ordninger, der de mest lovende forskningssidene identifiseres og videreutvikles. Senteret skal samtidig bidra til aktiv samhandling mellom forskning og samfunn, og inngå i samspillet mellom INN, InSP[3] og regionale aktører. Det søkes midler fra InSP i prosjektstøtte, mens de strategiske midlene inngår i INNs egenandel.

Utvikling av komplekse forskningssøknader (forskning) – Midlene skal finansiere opprettelse av en stilling i forskningsavdelingen, med ansvar for utvikling av store og komplekse forskningssøknader. Formålet med stillingen er å styrke universitetets kapasitet og kvalitet i arbeidet med utvikling av store og komplekse forskningssøknader, og dermed bidra til økt uttelling i konkurransen om eksterne forskningsmidler.

Utvikling av digitale campus (utdanning) – Midlene skal finansiere et prosjekt som knytter sammen ressurspersoner i organisasjonen og som komplimenterer arbeidet som allerede gjøres i de ulike enhetene knyttet til utvikling av digitale campus. Midlene skal finansiere to årsverk som kan være en brobygger og gjennomføre utvikling av det digitale campus.

[1] Etter- og videreutdanning
[2] SOLIS – et senter på universitetsnivå og ordningene i SOLIS er åpne for alle forskere ved INN.
[3] Innlandet Science Park

Såkornmidler (utdanning) – Hvert år lyser INN ut såkornmidler for å stimulere til utvikling og utprøving av pedagogisk praksis i universitetets utdanninger. Midlene gir ansatte mulighet til å prøve ut ideer som kan styrke utdanningskvaliteten og komme flere fagmiljøer til gode. Det kan søkes om inntil kr 0,15 mill. per prosjekt, og prosjektene skal etter planen fullføres innen årsskiftet. Såkornmidler vil fordeles på fakultetene i styresaken om årsbudsjett i desember.

Egenandel EMERGE[4] (org. og fellestjenester) – Midlene skal gå til å dekke store deler av egenandelen knyttet til den europeiske universitetsalliansen INN er en del av. INNs egenandel er på kr 4,1 mill. og det foreslås at kr 3,5 mill. dekkes av strategiske midler, og at UA tar resterende kr 0,6 mill. gjennom at oppgaver løses i universitetsadministrasjonen. Arbeidet foregår tverrfakultært og det er urimelig å knytte egenandelen til en bestemt resultatenhet. Det legges derfor inn som en del av de strategiske midlene for langtidsplanperioden.

EMERGE - Third-Places Fellowships (org. og fellestjenester) – Midlene skal dekke to stipend for reise og opphold ved 'third places' tilknyttet våre EMERGE-partnere.

EMERGE Call for Research (org. og fellestjenester) – Midlene skal gå til forskningsprosjekter. Planlegging av utlysningen foregår.

SANORD[5] - støtte til aktiviteter (org. og fellestjenester) – Midlene skal støtte fagmiljø som ønsker å delta mer aktivt i nettverket, med spesielt fokus på unge forskere.

Universitetsturné (org. og fellestjenester) – «Universitetsturneen» er et samarbeid mellom alle landets universiteter for å tilby kvalitetssikret informasjon om høyere utdanning til alle som er i ferd med å oppnå generell studiekompetanse. Universitetsturneen besøker landets videregående skoler og arrangerer digitale informasjonsmøter for å spre informasjon om institusjonenes studietilbud. Midlene skal primært dekke lønns- og reisekostnader til studenter som rekrutteres til å delta på turneen.

Universitetskommuneavtaler (rektors stab) - INN har inngått nye avtaler om samarbeid og samhandling med alle våre vertskommuner. Disse avtalene skal bidra til at det utvikles egne avtaler om mer konkrete samarbeid innen særskilte områder for den enkelte kommune, og der vil også økonomiske forhold til det konkrete samarbeidet for hvert enkelt tiltak reguleres. Det er allikevel behov for at det finnes noen strategiske midler som sikrer at INN på institusjonsnivå har mulighet til å støtte prosesser og tiltak som kan føre frem til slike samarbeid og avtaler.

Egenandel NAV-prosjektet (rektors stab) - INN har et tverrfakultært prosjekt med NAV, der INNs egeninnsats er kr 0,7 mill. Samarbeidet er strategisk viktig for INN og det foreslås at egenandelen dekkes av strategimidlene.

[4] Empowering the Margins of Europe through Regional and Global Engagement
[5] Southern African-Nordic Centre

2.4 Forutsetninger

Som beskrevet over er INNs internfordelte bevilgning basert på gjeldende finansieringsmodell. Bevilgningen for 2027 bygger på kjente forhold i foreløpig statsbudsjett, mens 2028 og 2029 er estimater med flere forutsetninger.

Budsjettet presenteres i sin helhet i 2027-kroner. Det er budsjettert med en lønnsvekst på 2,2 % hensyntatt lønnsglidning og overheng, med virkning fra 1. mai 2027, ut ifra en forventet helårsvirkning på 3,7 % jf. SSBs[6] prognoser.

Det er naturlig med turnover i en stor organisasjon som INN. For å ta høyde for dette, er det lagt inn en reduksjon i samlede lønnskostnader tilsvarende 1,5 % av budsjetterte årsverk. Andelen er beregnet ut ifra gjennomsnittlig vakans for INN de tre siste årene.

Fakultetene ved INN har et selvstendig økonomisk resultatansvar, og må prioritere sine ressurser for at universitetet skal nå sine mål innenfor tildelte rammer. Foreløpig årsbudsjett og- plan for 2027 og langtidsplan 2028 – 2029 er utarbeidet med utgangspunkt i ordinær budsjettprosess innenfor styringsrammene.

INN har i 2027 avsatt midler til å gjennomføre omstillingstiltak. Enkelte tiltak er kjent og innarbeidet i årsbudsjettet, men det foregår fremdeles et omstillingsarbeid. Endelig bruk av omstillingsmidler avhenger derfor av hvilke tiltak som besluttes, og hvilke virkemidler som velges for å realisere dem.

2.4.1 Finansieringsmodellen ved INN

Videre styrking av helsefagene

I vedtaket om ny finansieringsmodell ble strategiske midler redusert i innføringsåret (2026) fra et ekstraordinært høyt nivå i 2025, tilbake til det som historisk sett har vært avsatt ved INN. HSV ble tilgodesett kr 5,4 mill. i omfordeling fra strategiske midler for å investere i økt studiepoengproduksjon innen helsefag de kommende årene, og for å redusere kapitalbruken i perioden fremover. Midlene ble tildelt midlertidig til og med 2027.

Regjeringen har over tid satt klare forventninger til at institusjoner som har kapasitet til det, skal øke opptaket av studenter innen helseutdanninger. Disse forventningene har ikke vært fulgt opp med ekstra tildelinger, og det har vært en del av forventningene at institusjonene selv omprioriterer midler for å finansiere økte opptak. Helseutdanninger (profesjonsfag) trekkes særskilt frem i utkast til utviklingsavtale, og HSV har tilstrekkelig søknadsgrunnlag til å realisere kapasitetsøkningene som er uttrykt som ambisjon innen disse fagmiljøene. HSV har møtt disse forventningene med økte opptak.

Satsingen på helsefag ble ytterligere forsterket i regjeringens kompetansebudsjett, hvor helsefag ble trukket frem som et fagområde som skal prioriteres.

Rektor har i forslag til foreløpig tildeling dermed lagt til grunn at HSV beholder kr 5,4 mill. utover 2027, som en varig styrking av fakultetets økonomi.

Endret prinsipp for fordeling av midler til studieplasser

Rektor har i forslag til foreløpig tildeling lagt til grunn et nytt prinsipp for fordeling av midler til studieplasser øremerket i blått hefte.

Erfaringen viser at gjeldende prinsipp for fordeling av nye studieplasser ikke fungerer etter hensikten. Økonomiske beregninger på nye studieprogrammer med grunnfinansiering fra KD (blått hefte) viser

[6] Statistisk sentralbyrå

at det fakultetet som skal stå for aktivitetsendringen mottar en uforholdsmessig liten andel av det økonomiske bidraget, og i verste fall et negativt økonomisk bidrag. Samtidig får øvrige fakulteter positive økonomiske effekter uten å ha direkte kostnader knyttet til etableringen og gjennomføringen av studiet.

Ut ifra overordnet prinsipp om insentivrett foreslår rektor at: **Finansieringen av nye studieplasser, som er øremerket i blått hefte, det første året fordeles mellom UA og den enheten som skal stå for aktivitetsendringen, likt som i dag. Deretter foreslås det at halvparten av fakultetsandelen fordeles forholdsmessig mellom alle fakultetene, mens etablerende fakultet beholder den andre halvparten.**

En nærmere omtale av forslaget til prinsippendring er presentert i kap. 6.1.6.

3 Årsbudsjett 2027 og langtidsbudsjett 2028-2029 for INN

INN har de siste tre årene hatt en nedgang i bevilgning fra Kunnskapsdepartementet på 83,2 millioner kroner. Samtidig har ikke INN nådd ambisjonene om vekst i ekstern finansiering, og mottar ikke lenger gavemidler fra Sparebankstiftelsen Hedmark. Denne nedgangen har ført til omstillingsprosesser i organisasjonen, og at fakulteter og avdelinger gjennomfører ulike tiltak for å komme i økonomisk balanse.

Estimater for 2028 og 2029 viser at pilen er i ferd med å snu, og INN forventer økte bevilgninger de kommende årene.

Økningen skyldes tiltak som er gjort med å øke studentopptaket. Samtidig produserer hver student flere studiepoeng enn de senere årene.

Det er de siste årene gjort flere nødvendige tiltak for å redusere kostnader, deriblant nullopptak/revisjon/avvikling av noen studieprogram, økt stillingskontroll og redusert bemanning, og avvikling av Østlandsforskning og studiested Oslo.

3.1 Årsbudsjett 2027 og langtidsbudsjett 2028-2029

INN budsjetterer med et negativt resultat på kr 5,8 mill. i 2027, som vist i tabell 3. Alle fakultet, med unntak av HHS, budsjetterer med et negativt resultat. I 2027 er det et budsjettert mindreforbruk på kr 17,9 mill. fra midlertidig redusert husleie, som bedrer resultatet for INN. I tillegg planlegges det med bruk av kr 8,5 mill. knyttet til omstillingsmidler som var antatt brukt i 2026, samt supplerende tildeling på kr 0,8 mill. som INN har mottatt tidligere, der aktiviteten gjennomføres i 2027. Dette er tidligere års bevilgning som ikke er inntektsført (note 15 del III). Dette medfører en budsjettert kapitalbruk i 2027 på kr 15,1 mill., som vist i tabell 4. Forskjellen på budsjettert resultat og budsjettert kapitalbruk er knyttet til regnskapsmessige prinsipper i statlige regnskapsstandarder (SRS).

INN budsjetterer med et negativt resultat i 2028 på kr 16,6 mill., men et positivt resultat i 2029 på kr 5,7 mill. I 2028 budsjetterer alle fakultet med et negativt resultat, men i 2029 er det kun FTVS som budsjetterer med et negativt resultat av betydning. I 2028 og 2029 er det forutsatt at den midlertidige husleiereduksjonen i sin helhet benyttes.

Tabell 3. Budsjettert resultat for perioden 2027 - 2029.

INN - RESULTAT	Prognose 2026	Årsbudsjett 2027	LTP 2028	LTP 2029
ALB	2 800	- 1 250	- 150	1 700
LUP	5 200	- 7 829	- 2 593	- 6
HSV	- 20 363	- 14 044	- 3 117	4 677
HHS	2 734	2 114	- 2 972	624
FTVS	2 439	- 4 597	- 7 740	- 1 256
UA/institusjon	6 200	-	-	-
Strategimidler	- 572	- 400	-	-
Stipendiater	1 780	2 290	-	-
Areal	4 959	17 938	-	-
INN	**5 177**	**- 5 778**	**- 16 572**	**5 738**

Tall i 1 000,-

Hovedprinsippet for inntektsføring i SRS 10 er motsatt sammenstilling. Det betyr inntektsføring i takt med utførelse av oppgavene. Der hvor aktivitet finansieres av tidligere års bevilgning vil det være avvik mellom budsjettert resultat og endring i kapital.

3.2 Kapitalutvikling

Det er prognostisert en kapitalavsetning ved utgangen av 2026 på kr 229,3 mill. for INN[7]. Totalt for langtidsplanperioden vil INN bruke kr 27 mill. av kapital og vil med dette ha en kapitalavsetning på kr 202,3 mill. Alle fakultet, med unntak av HSV, vil ha en positiv kapitalavsetning ved utgangen av 2029.

Realbudsjettert enhet Areal har et midlertidig handlingsrom i 2027 på kr 29 mill. knyttet til redusert husleie. Det midlertidige handlingsrommet for 2027 planlegges brukt til investeringer med kr 5 mill. og ekstra strategiske midler, utover det finansieringsmodellen gir, med kr 6,1 mill. Det resterende handlingsrommet for 2027 brukes til å redusere kapitalbruk for INN totalt. I 2028 og 2029 er det forutsatt at den midlertidige husleiereduksjonen i sin helhet benyttes.

Prognostisert kapitalbeholdning ved inngangen av 2027 knyttet til omstillingsmidler er kr 27,9 mill. Det er i perioden budsjettert med kr 8,5 mill. (2027) og kr 1 mill. (2028) i kjente forpliktelser knyttet til omstillingstiltak, og kapitalbeholdningen vil være kr 18,4 mill. ved utgangen av perioden. Institusjonen er fortsatt i omstilling og det kan være behov for å bruke ytterligere kapital til omstillingstiltak. En kapitalbruk utover kr 9,5 mill., som er hensyntatt i langtidsplanen, vil redusere den totale kapitalbeholdningen til INN ved utgangen av 2029.

Rektor er innstilt på å bruke omstillingsmidler for ytterligere tiltak ved HSV, for å sikre at HSV ikke får negativ kapital ved utgangen av langtidsplanperioden. Det betinger at fakultetet gjennomfører tiltak for å redusere kostnadene i planperioden utover det arbeidet som allerede er hensyntatt, og at vurderinger gjøres i dialog med institusjonsledelsen.

Tabell 4. Budsjettert kapitalutvikling 2027-2029.

INN - KAPITAL	Prognose UB 2026	Årsbudsjett 2027	LTP 2028	LTP 2029	Prognose UB 2029
ALB	364	- 1 250	- 150	1 700	664
LUP	40 847	- 8 663	- 2 593	- 6	29 585
HSV	1 496	- 14 044	- 3 117	4 677	- 10 988
HHS	20 131	2 114	- 2 972	624	19 897
FTVS	15 350	- 4 597	- 7 740	- 1 256	1 756
*UA/institusjon	110 878	-	-	-	110 878
Strategimidler	2 416	- 400	-	-	2 016
Stipendiater	4 939	2 290	-	-	7 229
Areal	4 935	17 938	-	-	22 873
Omstillingsmidler	27 909	- 8 525	- 1 000	-	18 384
INN	**229 265**	**- 15 137**	**- 17 572**	**5 738**	**202 294**

Tall i 1 000,-

**Avdelingskapitalen i UA beløper seg til kr 11,5 mill., resterende kr 99,4 mill. er institusjonskapital*

3.3 Årsverksutvikling

I perioden er det en reduksjon i antall årsverk sammenlignet med budsjetterte årsverk i 2026.

Per oktober 2026 var andelen førstestillinger i INN 68,7%. Det er budsjettert med en økning til 76,2% i 2029, en økning på 7,5 prosentpoeng. Økende andel førstekompetanse gjør at INN får flere årsverk med en høyere andel forskningstid.

[7] Prognose etter regnskapsavslutning for september 2026.

Tabell 5. Budsjettert årsverksutvikling og planlagt førstekompetanseandel 2027-2029.

Bemanning INN	okt.26	Budsjett 2026	Årsbudsjett 2027	LTP 2028	LTP 2029
Antall faglige årsverk	665,0	680,2	679,3	674,0	666,0
Antall andre årsverk	470,3	463,8	461,9	462,0	461,4
Antall stipendiater	95,6	98,3	93,5	87,4	84,6
Antall årsverk totalt	1 231,0	1 242,2	1 234,7	1 223,4	1 212,0
Antall førstestillinger	456,7	494,5	503,4	510,7	507,2
Andel førstestillinger	68,7 %	72,7 %	74,1 %	75,8 %	76,2 %

Tabell 6 viser utviklingen i antall årsverk per stillingsgruppe i perioden 2018-2026 og budsjett for 2027. I 2027 er det budsjettert med en andel stillinger i undervisnings- og forskerstillinger eks. stipendiater (UN1 og UN2) på 55 % av totale årsverk. I 2018 var andelen 51 %. Andelen teknisk-administrative stillinger (AD1-3) vil i 2027 være 28 %, mot 30 % i 2018.

I 2025 hadde INN 2,7 faglige årsverk per administrative årsverk, mot et sektorsnitt på 2,5. Siden fusjonen i 2018 har INN hatt en utvikling mot flere faglige årsverk per administrative årsverk, i motsetning til gjennomsnittet blant de offentlige institusjonene i sektoren. Det finnes ikke ett gitt nivå for dette forholdstallet, og INN må derfor løpende vurdere om sammensetningen av faglige og administrative årsverk er hensiktsmessig sett opp mot institusjonens oppgaver og behov.

Tabell 6. Budsjettert årsverksutvikling per stillingsgruppe.

Stillingsgruppe	okt.18	okt.22	okt.23	okt.24	okt.25	okt.26	Årsbudsjett 2027	Endring okt.18 til budsjett 27
Undervisning og forskerstillinger eks stip. (UN1 og 2)	506	690	679	658	630	665	679	34 %
Stipendiat	92	131	135	128	115	96	94	2 %
Faglig-administrative lederstillinger (UN3)	35	34	33	34	33	34	34	-3 %
Andre UFF-stillinger (UN4)	8	11	10	11	12	13	13	63 %
Støttestillinger for UFF (ST1-3)	56	64	65	68	68	73	74	32 %
Teknisk-administrative stillinger (AD1-3)	303	375	373	362	351	351	341	13 %
INN	**1 000**	**1 305**	**1 296**	**1 261**	**1 209**	**1 231**	**1 235**	**23 %**

Inndelingen er basert på stillingskoder i Database for høgre utdanning (DBH):
https://dbh.hkdir.no/datainnhold/kodeverk/stillingskoder
Antall årsverk for oktober 2026 er ikke kvalitetssikret for rapportering til DBH, offisielle tall offentliggjøres i november.

3.4 Planlagte investeringer

Det er planlagt med å investere for kr 169,9 mill. i planperioden, hvorav kr 50,2 mill. er planlagt i 2027.

Tabell 7. Budsjetterte investeringer i perioden 2027-2029.

Investeringer INN	Årsbudsjett 2027	LTP 2028	LTP 2029
ALB	500	500	500
HSV	5 000	1 000	1 000
LUP	3 000	500	500
HHS	-	-	-
FTVS	4 700	5 000	2 900
UA	32 019	23 600	27 000
Realbudsjetterte enheter	5 000	28 747	28 474
Sum investeringer INN	**50 219**	**59 347**	**60 374**

Tall i 1 000,-

Budsjetterte investeringer er:

- ALB – Investeringer knyttet til kritisk infrastruktur.
- LUP - Ombygging og utstyr i forbindelse med oppgradering av spesialrom knyttet til musikk.
- HSV - Utstyr og oppgradering av spesialrom tannpleie.
- FTVS - Teknisk utstyr for TV-skolen, Filmskolen og Spillskolen.
- UA – For 2027 er det planlagt investert i musikkrom og bibliotek på Hamar. I tillegg er det investeringer knyttet til ENØK[8]-tiltak, vedlikehold, inventar og utstyr på alle studiesteder, IT hardware, AV teknologi, servere og nettverk.
- Realbudsjetterte enheter – For 2027 er det satt av kr 5 mill. til investeringer knyttet til arealeffektivisering. Redusert midlertidig husleie i 2028 og 2029 er i sin helhet budsjettert som fremtidige investeringer. På nåværende tidspunkt er det ikke tilstrekkelig oversikt over behovet fremover, og midlene er foreløpig ikke knyttet til forpliktelser.

3.5 Risikovurdering av årsbudsjett og langtidsbudsjett

Kortsiktig økonomisk risiko (2027)

2027 blir tredje år på rad der INN opplever en realnedgang i bevilgningen. Det vil si at totalendringen i bevilgning er lavere enn pris- og lønnsjusteringen. I tillegg har finansieringen fra Sparebankstiftelsen Hedmark falt bort i 2026.

I årsbudsjett for 2027 er alle kjente kostnadsforpliktelser tatt høyde for. Det er naturlig med turnover i en stor organisasjon som INN, og basert på gjennomsnittlig vakans for de siste tre årene er det lagt inn en forventet effekt som tilsvarer 1,5 % av årsverkene. Om det er behov for innleie/vikar vil vurderes i hvert enkelt tilfelle.

Risikoen knyttet til estimerte inntekter vurderes samlet sett som lav i 2027. Bevilgningen for 2027 er kjent gjennom foreløpig statsbudsjett. De eksterne inntektene er i sum kr 286,7 mill. og utgjør 15 % av de totale inntektene. Andelen eksternfinansiering varierer mellom fakultetene og er omtalt i kap. 5.

I budsjettert kapitalbruk på kr 15,1 mill. ligger det et mindreforbruk på kr 17,9 mill. fra midlertidig redusert husleie som forbedrer kapitalbruken. Det vil si at den underliggende kapitalbruken opp imot bevilgning er på kr 33 mill. i 2027.

Rektor vurderer den samlede økonomiske risikoen for lav, ettersom INN har avsatt kapital.

Økonomisk risiko på lenger sikt

Det er gjort tiltak i INN for å tilpasse seg fremtidige rammer, og utviklingen i perioden er positiv. Den økonomiske effekten av tiltakene gjenspeiles i det budsjetterte resultat i perioden.

Estimert bevilgning for 2028 og 2029 bygger på en rekke forutsetninger som er avklart i dialog med hvert enkelt fakultet. Prognoser på fremtidige opptak, frafall og gjennomføringsgrad på de enkelte studieprogrammer er noen av forutsetningene som ligger til grunn. Det er en risiko for at forutsetningene ikke innfris, og at det oppstår avvik på programnivå. Slike avvik oppveies imidlertid ofte på aggregert institusjonsnivå.

[8] Energiøkonomisering

Rektor vurderer den økonomiske risikoen totalt for INN som moderat, gitt at fakultetene og universitetsadministrasjonen fortsatt har fokus på å gjennomføre nødvendige tiltak. Den økonomiske risikoen per fakultet fremkommer i kapittel 5. Det er forventninger om at INN gjør prioriteringer innenfor rammen for å møte behov innen satsingsområdene som er nevnt i kompetansebudsjettet.

4 Årsplan 2027 og langtidsplan 2028-2029

Kapitlet beskriver universitetets overordnede tiltak knyttet til målene i strategi 2027 – 2032 og målene i utviklingsavtalen med Kunnskapsdepartementet[9]. Videre er det satt kvantitative ambisjoner på de måleindikatorene som styret har fastsatt i forbindelse med utkast til utviklingsavtale. I kap. 5 er delmål, tiltak og kvantitative ambisjoner omtalt for hvert fakultet.

I arbeidet med malene for planarbeidet har det vært et poeng å utfordre organisasjonen på målformuleringer både i ny strategi og i utviklingsavtalen. Det innebærer at flere tiltak og formuleringer kommer dobbelt opp i dokumentet, og er noe som skal videreutvikles og forbedres neste år. For fremtidig planarbeid vil det fokuseres på planer og tiltak knyttet til strategimålene, mens det skal kommenteres eksplisitte forhold som kun gjelder utviklingsavtalen.

Kapitlet vil sammen med en omtale av budsjett inngå som en del av INNs årsrapport for 2026 under kapitlet om vurdering av fremtidsutsikter.

For å realisere INNs ambisjon om å utvikle seg videre som universitet og styrke faglig kvalitet, relevans og posisjon, retter strategi 2027 – 2032 innsatsen mot fire prioriterte satsingsområder.

Satsingsområdene skal gi tydelig retning, skape synergier og legge til rette for tverrfaglige løsninger. Tverrfakultære samarbeid og ulike fagperspektiver er viktig for å bidra med gode kunnskapsbaserte løsninger på samfunnsutfordringer som inngår i de strategiske satsingsområdene.

Satsingsområdene uttrykker hvor INN skal utvikle særskilt kraft og fortrinn, og skal ligge til grunn for konkrete prioriteringer og tiltak i universitetets planarbeid.

Figur 2. Strategiske satsingsområder ved INN



[9] I årets planer legges INN sitt forslag fra 01.10.26 til utviklingsavtale til grunn, da endelig formuleringer ikke er kjent før tildelingsbrevet kommer i slutten av desember.

4.1 Tiltak knyttet til INNs strategiske målsetninger

Målområdene fra strategi 2027 – 2032 uttrykker hva INN samlet skal lykkes med i strategiperioden, og gjelder på tvers av hele virksomheten. For å utvikle INN fra et nytt universitet til et sterkt og modent universitet er det pekt på tre målområder som skal ligge til grunn for prioriteringer.

4.1.1 Faglig kvalitet og strategisk posisjon

INN skal styrke faglig kvalitet, kapasitet og gjennomslagskraft som universitet. Bygge fagmiljøer med tydelig profil, høy kvalitet, og ambisjon og evne til nasjonalt og internasjonalt gjennomslag.

Overordnet skal INN:

- øke eksternfinansiering av forskningen og kunstnerisk utviklingsarbeid gjennom tilslag i konkurransearenaene til NFR[10] og EU
- opprettholde resultatene innenfor publikasjonspoeng
- arbeide for at flere forskere bidrar i publiseringsarbeidet
- videreutvikle og tilpasse studieporteføljen til universitetets satsingsområder

Viktigste tiltak kort sikt (2027):

Eksternfinansiering

Arbeide for å øke antallet søknader og gjennomslag til NFR og EU gjennom å fortsette arbeidet med implementering av ATO[11], og opprettholde fokuset på akkvisisjonsprosesser. Strategiske midler knyttet til forskningstermin, springbrett Europa og vingespenn skal stimulere og bidra til å bygge gode nettverk. Styrke kapasiteten til forskningsstøtte og forskningsledelse. Kontinuerlig forbedringsarbeid og evalueringer av søknadsprosessene, og bidra til kontinuitet og erfaringsdeling på tvers av forskergrupper.

Ph.d.-programmene

Fortsette arbeidet med å sikre partnerskap i samarbeidet om det kunstfaglige ph.d.-programmet FILMART[12] sammen med UiT[13] og OsloMet. Videreutvikle Ph.d.-programmet INTOP til et bredere doktorgradsprogram for samfunnsvitenskap.

Opprettholde opptaksfrekvens og gjennomføringen i ph.d.-programmene, og etterstrebe økt eksternfinansiering av stipendiater gjennom akkvisisjonsprosessene overfor NFR, EU og andre finansieringskilder.

Publisering

Opprettholde dagens publiseringsantall og arbeide for å øke andelen vitenskapelige publiseringer på nivå 2, og en høyere andel internasjonale sampubliseringer. Forskernes egne faglige og personlige nettverk er avgjørende for å utvikle internasjonale forskningssamarbeid og felles prosjekt og publikasjoner. INN skal derfor legge til rette for at forskerne kan etablere og videreutvikle slike nettverk. Internasjonale partnerskap gjennom EMERGE, SANORD, forskerskoler og andre internasjonale samarbeidsarenaer skal brukes aktivt som virkemidler for å styrke forskernes nettverk og legge grunnlag for nye forskningssamarbeid og sampubliseringer.

[10] Norges forskningsråd
[11] Arbeidstidsordning
[12] Ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid i film og beslektede audiovisuelle medier
[13] Universitetet i Tromsø

Studieporteføljeutvikling

INN har i all hovedsak en attraktiv studieportefølje med høy søkning. Samtidig er det enkelte strukturelle utfordringer som må ivaretas i studieporteføljeutviklingen fremover. Balansen mellom campusbaserte heltidsutdanninger og fleksible utdanninger vil være et viktig aspekt i perioden. Gode læringsmiljø både digitalt og fysisk må ivaretas og videreutvikles. I tillegg bør levende studiesteder få mer oppmerksomhet for å bevare dagens campusstruktur.

Kvalitetssystemet for utdanning skal videreutvikles i tråd med tilbakemeldingene fra NOKUT, og benyttes aktivt i utviklingen av studieporteføljen.

INN vil, gitt tilstrekkelig finansiering, jobbe for å etablere følgende utdanninger:

- Profesjonsstudium i psykologi
- Bachelor i ergoterapi
- Master i rettsvitenskap
- Master i kunstig intelligens

4.1.2 Et attraktivt og inkluderende universitet for studenter og ansatte

INN skal være et attraktivt universitet å studere ved, arbeide hos og samarbeide med. Tilby utdanninger av høy kvalitet som gir læring, utvikling og relevant kompetanse. Lærings- og arbeidsmiljø skal fremme tilhørighet, mangfold, deltakelse og faglig engasjement.

Overordnet skal INN:

- øke studentdeltakelse i forskningsarbeidet
- utvikle læringsmiljø og tilrettelegge for studentmedvirkning og deltakelse
- være en attraktiv arbeidsplass

Viktigste tiltak kort sikt (2027):

Gjennomføring og kandidater

INN vil øke gjennomføringsgraden og få flere kandidater gjennom studieprogrammene. Økt andel studenter på fleksible utdanningsprogrammer som tradisjonelt har en lavere gjennomføringsgrad kan bli en utfordring fremover. INN vil derfor særskilt fokusere på, og evaluere, gjennomføringsgraden i fleksible utdanningsløp.

INN skal først og fremst øke antallet kandidater innenfor profesjonsutdanningene.

Studentrekruttering

Tydelige retningsvalg om økt kapasitet i profesjonsutdanningene vil være førende for markedstiltakene i INN. INN skal gjøre prioriteringer knyttet til øvrig studieporteføljeutvikling, og vurdere dimensjoneringen slik at det er tilstrekkelig studentantall for aktivt læringsmiljø og økonomisk bærekraft.

INN vil måtte vurdere studieprogrammer som ikke har tilstrekkelig attraktivitet og som rekrutterer under forventningene. Prosessene rundt avvikling av studieprogrammer skal gå raskere enn tidligere, og studieprogrammer skal ikke settes på nullopptak over flere år før en beslutning tas.

Studentenes læringsmiljø

INN vil adressere temaet særskilt i handlingsplan for livslang læring, og i arbeidet med levende studiesteder som er igangsatt av utdanningsavdelingen.

Videreutvikling av samarbeidet med StINN[14], StudINN[15] og SINN[16] skal bidra til at man drar i samme retning, og arbeider med læringsmiljø og levende studiesteder på flere fronter. Samarbeid med vertskommunene om levende studiesteder som grunnlag for gode læringsmiljø vil videreutvikles i perioden.

Studentdeltakelse i forskningsprosjekter anses som et viktig tiltak for å knytte studentene nærmere INNs forskningsaktivitet, og bidra til økt læring.

Arbeidsmiljø

INN vil arbeide systematisk med arbeidsmiljøet i perioden. Godt samarbeid med vernetjeneste og arbeidstakerorganisasjoner vil være viktig for å nå universitetets ambisjoner, og en felles forståelse om retningsvalgene som ligger i strategien og i tildelingsbrev er fundamentet for et godt samarbeid.

Et godt arbeidsmiljø kjennetegnes bl.a. ved god organisering av arbeidet med tydelige ansvarslinjer. INN vil derfor arbeide videre med funksjonsbeskrivelser som tydeliggjør de enkelte enhetenes ansvar på ulike nivåer i organisasjonen.

Varslingsrutiner gjennomgås og revideres som følge av evalueringen gjennomført i 2026.

4.1.3 Organisatorisk kapasitet, samhandling og gjennomføringsevne

INN skal ha en organisasjon med kapasitet, kompetanse og arbeidsformer som gjør oss i stand til å realisere strategiske ambisjoner og bidra aktivt til samfunnsutvikling. En tydelig samfunnsrolle forutsetter godt samspill internt, effektive støttefunksjoner, ledelse og ressursbruk som understøtter forskning, utdanning og samarbeid med omgivelsene.

Overordnet skal INN:

- øke andel førstekompetanse på enkelte fagområder, og opprettholde førstekompetanse på fagområder med høyt kompetansenivå
- videreutvikle regionale partnerskap og samspill med samfunns- og arbeidsliv
- øke den samlede eksternfinansierte virksomheten, fortrinnsvis gjennom forskningsfinansiering
- videreutvikle organisasjonen som helhet med bedre arbeids- og ansvarsdeling

Viktigste tiltak kort sikt (2027):

Kompetanseutvikling

INN har økt førstekompetansen betraktelig de senere årene, og er samlet sett på et nivå som skal opprettholdes. Samtidig trenger INN å øke kompetansen innenfor enkelte fagområder.

[14] Studentorganisasjonen i Innlandet
[15] Studentsamfunnet i Innlandet
[16] Studentsamskipnaden i Innlandet

I tillegg trenger INN å øke erfaringskompetansen innenfor akkvisisjonsprosesser og ta læring av søknadsaktiviteten for å lykkes i større grad fremover.

INNs støttefunksjoner skal videreutvikles for at målsetningene skal oppnås, samtidig som forvaltningsmessige lover og krav ivaretas på en forsvarlig måte.

Strategiske partnerskap

INN vil arbeide med å videreutvikle strategiske partnerskap både regionalt, nasjonalt og internasjonalt. Et sentralt tema i gode forskningssøknader omhandler samfunnseffekter (impact), og INN må benytte sine regionale partnere mer aktivt for å belyse samfunnseffekter av vår forskning.

EMERGE-alliansen går videre i sine faser og en større andel av INNs faglige aktivitet kan knyttes til alliansens målsetninger. Universitetets fire satsingsområder er alle aktuelle i arbeidet med målene i EMERGE, og det bør dermed ligge godt til rette for flere internasjonale initiativ til kunnskapsutvikling og forskning.

Organisasjons- og lederutvikling

2027 er første året i ny strategiperiode. Organisasjon og ledelse må utvikles og ta inn over seg nye retningsvalg. Fremover blir det særlig viktig å forankre beslutningene i strategiske valg, slik at organisasjonen kan diskutere hva de strategiske retningsvalgene faktisk skal bety for INN.

Teknologisk utvikling går raskere enn tidligere og INN må utvikle et mottaksapparat som tar i bruk ny teknologi og muliggjør effektivisering og kvalitetsutvikling.

Effektiv drift

INN skal videreutvikle internkontrollprosessene og sikre effektiv drift, pålitelig rapportering og overholdelse av lover og regler.

Tiltak på lengre sikt:

INN har behov for å øke det økonomiske handlingsrommet fremover for å kunne frigjøre ressurser til faglig utvikling. Dette vil kreve at det gjøres tydeligere prioriteringer, og at det vurderes hvilke deler av virksomheten som kan endres for å frigjøre ressurser og sikre en mer bærekraftig utvikling på lengre sikt. Arbeidet med et framtidsscenario bør derfor ha et mandat som åpner for å identifisere områder der det er behov for strukturelle endringer og omprioriteringer, og tydeliggjøre hvilke områder det er nødvendig å prioritere annerledes fremover.

4.2 Tiltak knyttet til utviklingsavtalen

Utviklingsavtalen mellom INN og Kunnskapsdepartementet er under utarbeidelse. INN har sendt sitt forslag til KD, men endelig tekst og formuleringer kommer i tildelingsbrevet i desember. INNs utkast ligger til grunn for årets planarbeid.

Utviklingsavtalen består av 4 målformuleringer med tilhørende styringsparametere, og danner grunnlaget for INNs årsrapport[17] og strategiske dialog med Kunnskapsdepartementet.

I kapitlet omtales hvert mål kort og årlige tiltak lagt inn under hver enkelt styringsparameter, mens mer langsiktige strukturelle endringer er omtalt generelt til slutt under hvert mål under overskriften *tiltak på lengre sikt.*

[17] Den nye utviklingsavtalen skal rapporteres på for første gang i årsrapporten for 2027 med frist mars 2028.

4.2.1 Mål 1: Studieporteføljen møter samfunnets framtidige kompetansebehov

INN skal utvikle og dimensjonere sin studieportefølje med tilpasset kapasitet, og tydelig faglig progresjon fra bachelor til ph.d.-nivå. Utdanningstilbudene målrettes mot utvalgte prioriterte samfunnsbehov og med henblikk på regjeringens prioriteringer.

Styringsparametere:

1. **Styrke kapasitet i profesjonsutdanningene, samlet sett, i samsvar med regionale og nasjonale kompetansebehov.**

INN har profesjonsutdanninger innen helse- og lærerutdanningene. Kapasitetsbygging og utvikling av studieporteføljen innenfor helsefagene er i gang gjennom etablering og videre årlige opptak i utdanningene for fysioterapi, og INN vil følgelig øke antallet kandidater innen helsefagene fremover. I tillegg har opptaket til sykepleieutdanningene økt de senere årene. INN vil fortsette å prioritere økt dimensjonering innen helsefag der det er tilstrekkelig søkergrunnlag og kapasitet i praksisfeltet.

Lærerutdanningene har hatt sviktende rekruttering de senere årene, både ved INN og nasjonalt. Studentreduksjonen gjelder både barnehagelærer- og grunnskolelærerutdanningene. Ny rammeplan er under utarbeidelse og INN vil se på handlingsrommet ny rammeplan gir for å tilby gode utdanninger innenfor det økonomiske handlingsrommet. Samtidig vil INN prioritere lærerutdanningene i markedsføringen.

INN vil ved, gitt tilstrekkelig finansiering, etablere følgende utdanninger:

- Profesjonsstudium i psykologi
- Bachelor i ergoterapi

INN vil samlet sett øke antallet kandidater fra profesjonsutdanningene på sikt.

2. **Øke antall uteksaminerte kandidater som bidrar til å møte regionens kompetansebehov.**

I 2026 ble det gjennomført en forstudie for livslang læring ved INN, og det er startet opp et arbeid med en handlingsplan for livslang læring ved INN. Handlingsplanen er et verktøy for å følge opp strategiens satsingsområder og mål gjennom tiltak for fleksible utdanninger og etter- og videreutdanninger, samt sikre at livslang læring inngår som en integrert del av studieporteføljen.

INN tilbyr en bred vifte av utdanninger og hadde 9 419 førstevalgsøkere i 2026, og var den femte mest attraktive institusjonen i sektoren[18]. Det er flere studieprogrammer som har et søkergrunnlag for å kunne øke dimensjoneringen på sikt, og INN vil gjennomgå prinsippene for utlyste studieplasser og dimensjonering fremover.

Arbeidet i EMERGE-alliansen er fortsatt relativt nytt, men det er stadig flere fagmiljøer som integreres i arbeidet. INN vil fortsette å bruke alliansen aktivt i nettverksbygging og integrere European academic pathways i våre utdanninger. Alliansen som arena for å utvikle internasjonal mobilitet er allerede godt i gang og vil fortsette i 2027.

Tiltak på lengre sikt for begge styringsparametere:

På lengre sikt vil INN fortsette å utvikle studieporteføljen i tråd med kompetansebehovet regionalt, nasjonalt og internasjonalt. Regjeringens kompetansebudsjett[19] angir en tydelighet rundt at utdanninger innen realfag og teknologi og helsefag skal prioriteres. INN har få relevante utdanninger innenfor de prioriteringene som angis innenfor realfag og teknologi. Det bør likevel nevnes at INN har

[18] NTNU, UiO, OsloMET og UiB hadde flere førstevalgsøkere enn INN i samordna opptak 2026 innen ordinær frist i april.

[19] Omtalt i foreløpig statsbudsjett 2027 og ligger som vedlegg sist i dokumentet.

fagmiljøer som bidrar til utdanning og forskning innenfor beredskap og krise. Miljøet innenfor matberedskap, har høy kompetanse knyttet til realfag og teknologi, og fagmiljøet rundt spillteknologi kan argumenteres innunder enkelte underpunkter. Det etablerte samarbeidet med Hæren om kompetanseutvikling er også relevant selv om det ikke omhandler teknologi og realfag direkte. Helsefagene fremstår som sentralt område hvor INN kan bidra til å øke kapasiteten innenfor (jf. styringsparameter 1).

INN vil, gitt tilstrekkelig finansiering, i tillegg etablere følgende utdanninger:

- Master i rettsvitenskap
- Master i kunstig intelligens

4.2.2 Mål 2: INN legger til rette for høy studiekvalitet, stimulerende læringsmiljøer og samarbeid på studiestedene

INN legger til rette for utdanning av høy kvalitet for to ulike studentgrupper på våre studiesteder; heltidsstudenter, som utvikler faglige og sosiale fellesskap gjennom fysisk tilstedeværelse, og fleksible studenter, som kombinerer høyere utdanning med arbeidslivet ved bruk av fleksible utdanningsformer både fysisk og digitalt.

Styringsparametere:

3. Styrke læringsmiljøet innen alle INNs utdanningsformer (både campus-, nett-, samlingsbaserte og desentrale varianter, samt ph.d.-programmene).
4. Øke studenttilfredshet innen alle INNs utdanningsformer (både campus-, nett-, samlingsbaserte og desentrale varianter, samt ph.d.-programmene).
5. Øke gjennomstrømmingen i studieprogrammene, med særskilt blikk til masterutdanningene og de fleksible utdanningsformene.

Tiltak som påvirker alle tre styringsparametere:
Utdanningsavdelingen har, i 2026, initiert prosjektet ‘’levende campus’’ basert på funn i kvalitetsarbeidet. Det ble påpekt utfordringer knyttet til robuste sosiale miljø, tjenester og læringsmiljø ved enkelte studiesteder, og prosjektet skal ta tak i disse problemstillingene. Prosjektet skal også se på læringsmiljøene i nettbaserte utdanninger, som en følge av veksten innenfor de fleksible utdanningsformene.

Handlingsplan for livslang læring (omtalt over) vil også inneha tiltak og vurderinger knyttet til ulike undervisningsformer.

Tydelige retningsvalg om økt kapasitet i profesjonsutdanningene vil være førende for markedstiltakene i INN. Samtidig må kapasiteten i øvrige studieprogrammer opprettholdes og stedvis økes slik at det er tilstrekkelig antall studenter for et aktivt læringsmiljø og tilstrekkelig økonomisk bærekraft.

INN vil måtte vurdere studieprogrammer som ikke har tilstrekkelig attraktivitet og som rekruttere under forventningene. Prosessene rundt avvikling av studieprogrammer skal gå raskere enn tidligere, og studieprogrammer skal ikke settes på nullopptak over flere år før en beslutning tas.

Videreutvikling av samarbeidet med StINN, StudINN og SINN skal bidra til at man drar i samme retning, og arbeider med læringsmiljø og levende studiesteder på flere fronter.

Studentdeltakelse i forskningsprosjekter anses som et viktig tiltak for å knytte studentene nærmere INNs forskningsaktivitet, og bidra til økt læring.

4.2.3 Mål 3: INNs fagmiljøer driver forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid med høy kvalitet og skaper verdifulle samfunnsbidrag

INN skal styrke sin faglige kvalitet og kapasitet som universitet gjennom å utvikle fagmiljøer med høy forskningsaktivitet, tydelige faglige profiler og evne til nasjonalt og internasjonalt gjennomslag.

Styringsparametere:

6. Øke antall forskningsprosjekter helt eller delvis finansiert av Forskningsrådet og EU.

Ny arbeidstidsordning har klare krav til hva som kreves av forskningsaktivitet for å ligge i det øvre sjiktet for avsatt forskningstid. Ett krav er knyttet til deltakelse i akkvisisjonsprosesser for forskningsfinansiering. At flere forskere deltar i arbeidet med akkvisisjon vil øke den totale erfaringskompetansen rundt prosjektutvikling og på sikt kunne gi flere gode forskningssøknader.

Stipendiater finansiert over grunnbevilgning er en knapphet ved INN, og forskningssøknader må i større grad fremover inkludere stipendiatfinansiering for å opprettholde solide ph.d.-programmer med tilstrekkelig gjennomstrømming fremover.

INN vil styrke kapasiteten til forskningsstøtte og forskningsledelse. INN vil også drive kontinuerlig forbedringsarbeid og evalueringer av søknadsprosessene, og bidra til kontinuitet og erfaringsdeling på tvers av forskergrupper.

7. Øke antall unike forfattere på vitenskapelige publikasjoner.

Ett av kravene i ny arbeidstidsordning er knyttet til vitenskapelig publisering, og er et tiltak for å øke antallet bidragsytere til universitetets samlede forskningsproduksjon.

Ny arbeidstidsordning skal benyttes aktivt og de forskerne som leverer på kravene skal prioriteres når forskningstid skal fordeles.

8. Utvikle et systematisk kunnskapsgrunnlag for å følge og synliggjøre samfunnsmessige gjennomslag for forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid.

INN vil utforske ulike metodiske tilnærminger til å forbedre målingen og formidlingen av forskningen og det kunstneriske utviklingsarbeidet ved universitetet. Det vil være sentralt å finne metoder som har kvalitative elementer og som kan si noe om samfunnseffekten den faglige aktiviteten har.

Publiseringspoeng og ekstern finansiering kan si noe om kvalitet og relevans, men det er ikke tilstrekkelig når en skal gjøre en helhetlig kvalitativ vurdering av forskningen og den kunstneriske aktiviteten som INN bedriver.

Forskningsporteføljen ved INN er i stor grad preget av anvendt forskning med tett kopling til samfunnets behov. Synliggjøring av samfunnseffekter vil bedre konkurranseevnen overfor eksterne finansieringsaktører, og vil være et tiltak for å øke eksternfinansieringen av INNs aktivitet. En mer systematisk synliggjøring av hvordan forskning og KU[20] bidrar til å løse samfunnsutfordringer vil kunne bidra til enda større interesse for, etterspørsel etter og bruk av forskningsbasert kunnskap i samfunnet. Slik vil synliggjøring av samfunnseffekter både understøtte økt ekstern finansiering og bidra til at forskning i større grad tas i bruk og skaper verdi i samfunnet.

[20] Kunstnerisk utviklingsarbeid

4.2.4 Mål 4: Regional kraft i en internasjonal kontekst

INN skal være en sterk regional kunnskapsaktør med tydelig internasjonal orientering. Universitetet skal bidra med kompetanse, kandidater og kunnskap som møter regionens behov, samtidig som INN henter hjem perspektiver, nettverk og løsninger fra nasjonale og internasjonale arenaer.

Styringsparametere:

9. Øke antall eksternfinansierte prosjekter med samarbeidspartnere fra arbeids- og samfunnsliv.

INN har flere institusjonelle partnerskap med uforløst potensial for forskningssamarbeid. Universitetskommuneavtalene er et eksempel på avtaler der det ligger mulighetsrom for forskningssamarbeid.

Av andre etablerte samarbeid skal INN videreføre og -utvikle samarbeidet med Hæren, Sykehuset Innlandet, Sparebankstiftelsen Hedmark med flere for å videreutvikle den eksternfinansierte aktiviteten både hva gjelder etter- og videreutdanning og forsknings- og utviklingsprosjekter.

Å bidra med kunnskapsutvikling basert på internasjonale problemstillinger for å finne løsninger på regionale problemstillinger er viktig, samtidig som våre regionale utfordringer kan gi utspring for kunnskapsutvikling som er viktig for internasjonale forhold.

De nasjonale kompetansesatsingene for etter- og videreutdanning av bl.a. lærere er viktige arenaer der INN har stor aktivitet og god erfaring. INN skal fortsatt være en stor kunnskapsaktør regionalt og nasjonalt for å imøtekomme fremtidige kompetansebehov som etterspørres i markedet.

10. Øke antall internasjonale sampubliseringer med forskere ved institusjoner i andre land, inkludert alliansepartnerne i EMERGE.

Publikasjonspoeng isolert er en begrenset indikator for å si noe om kvalitet i forskning. INN skal utvikle seg videre som universitet og må ta en større plass i universitetslandskapet nasjonalt og internasjonalt. Et viktig element både for å utvikle gode forskningssøknader og for å bli mer attraktiv, er å drive nettverksbygging og utvikle forskningen i samarbeid med andre.

INN vil derfor arbeide for å øke sampubliseringen med forskere fra andre land. Partnere i EMERGE-alliansen er spesielt interessante i så henseende, ettersom alliansen samler universiteter som har felles målsetninger som er relevante for vår egen region.

4.3 Kvantitative målsetninger for perioden

I tabellen under fremkommer institusjonens samlede ambisjoner for de kvantitative indikatorene som ble fastsatt i forbindelse med universitetsstyrets behandling av utviklingsavtalen.

I kap. 5 er de samme indikatorene vurdert av hvert enkelt fakultet, og satt ambisjoner ut ifra de forutsetningene som gjelder for det enkelte fakultet. Det er første gang INN presenterer kvantitative indikatorer med differensiering mellom de ulike fakultetene, og er en del av prosessen med å bli tydeligere i hva som forventes av den enkelte enhet.

Enkelte av indikatorene er ikke like lett tilgjengelig eller finnes som etablerte datasett, og det arbeides med å finne data der det mangler per dags dato. Både på institusjonsnivå, men også på fakultetsnivå.

Ambisjonene for institusjonsnivået er ment som en rettesnor for universitetet som helhet, og som et navigasjonsverktøy for å uttrykke hva som er viktig for institusjonsledelsen. Det er i denne omgang ikke gjort et helhetlig arbeid med å avstemme summen av fakulteter opp imot de samlede ambisjonene for institusjonen som helhet. Det er dermed ikke slik at summen av fakultetene nødvendigvis blir institusjonsambisjonen.

I hovedsak er det lagt ambisjoner om å opprettholde dagens nivå med en svak forbedring på de fleste indikatorene. Ambisjonene som fremkommer i tabellen under viser at det først og fremst er en ambisjon om å øke eksternfinansiering av forskningsaktiviteten, og at andelen av faglige årsverk som publiserer skal være på et høyt nivå.

Tabell 8. INNs kvantitative målsetninger for perioden.

Resultat og ambisjon						
Indikator-nummer	Indikator	2023	2024	2025	2026	Ambisjon 2029
1	Eksterne FoU-inntekter (MNOK)	96,0	86,3	92,5	-	130
2	Eksterne FoU-inntekter per faglig årsverk (MNOK)	0,12	0,11	0,12	-	0,17
3	Publiseringspoeng per faglig årsverk	0,87	1,00	1,00	-	1,0
4	Andel av UFF-ansatte som har publisert i løpet av året (%)	-	-	-	-	80 %
5	Andel artikler med internasjonalt samforfatterskap (%)	56 %	52 %	52 %	-	55 %
6	Andel ph.d.-kandidater som gjennomfører innen seks år	78 %	77 %	40 %	-	75 %
7	Antall forskningsprosjekter med studentdeltakelse	-	-	-	-	-
8	Antall registrerte heltidsekvivalenter (studenter)	11 089	10 934	11 322	-	11 500
9	Andel studenter på fleksible utdanningsløp (%)	54 %	54 %	56 %	-	56 %
10	Antall kvalifiserte førstevalgsøkere	15 009	15 712	15 688	-	16 000
11	Andel studenter på bachelorutdanning som gjennomfører på normert tid (%)	59,3 %	59,8 %	58,9 %	-	60,0 %
12	Andel studenter på masterutdanning som gjennomfører på normert tid (%)	41,6 %	45,2 %	58,3 %	-	60,0 %
13	Antall uteksaminerte kandidater fra profesjonsutdanningene	1 053	929	848	-	1 000
14	Antall uteksaminerte kandidater	2 625	2 471	2 355	-	2 600
15	Skår på hvordan studentene oppfatter studiekvaliteten	3,9	3,8	3,8	-	4,0
16	Andel førstestillinger av faglige årsverk (%)	67,1 %	69,8 %	70,0 %	-	70,0 %
17	Andel inntekter fra eksterne kilder (%)	14,5 %	13,2 %	13,3 %	-	15,0 %
18	Antall forsknings- og utviklingsprosjekter i samarbeid med samfunns-og arbeidsliv	-	-	-	-	
19	Skår på arbeidsmiljøundersøkelse	-	-	-	-	

4.4 Risikovurdering av planer og tiltak i perioden

I juni 2026 vedtok universitetsstyret ny strategi for perioden 2027 – 2032, som peker ut tydeligere retninger enn tidligere gjennom de fire satsingsområdene, og ny utviklingsavtale med Kunnskapsdepartementet er under utarbeidelse. Implementering og helhetlig fortolkning av nye strategier er alltid utfordrende. Denne årsplanen og langtidsplanen er første gang fakultetene og organisasjonen setter ord på prioriteringer og tiltak knyttet til nye målsetninger. Det er en risiko for at styringsdokumentene tolkes for vidt, slik at det ikke blir tilstrekkelige verktøy for styring og felles retning.

Økt eksternfinansiering av forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid er en viktig ambisjon for institusjonen som helhet fremover. Både for å få en bekreftelse på at forskningen holder høy kvalitet, er relevant og svarer på viktige samfunnsutfordringer, men også for å bygge sterkere fagmiljøer og finne finansiering for å utvide forskningsmiljøene. I tillegg er det satt ambisjoner om at flere skal ta del i den vitenskapelige publiseringsaktiviteten. For å lykkes er INN avhengig av at flere søker eksterne midler og prioriterer å ta del i akkvisisjonsprosesser. En slik kulturendring er i gang, men tar tid. Videre er INN avhengig av gode støttefunksjoner i både i akkvisisjonsprosessene og i gjennomføringsfasen av prosjekter.

I utviklingsavtalen har INN utpekt profesjonsutdanningene som de viktigste utdanningsområdene fremover, og satt ambisjoner om at flere kandidater skal uteksamineres. På kort sikt er INN avhengig av at de studentene som går på programmene i dag fullfører i større grad enn tidligere for å øke vesentlig. Det er ventet en økning i 2027 gjennom at fysioterapistudentene får sitt første kull gjennom. For øvrig vil en økning på lengre sikt være avhengig av helsefagene som har tilstrekkelig søkergrunnlag. Risikoen på lengre sikt er å få på plass tilstrekkelig med praksisplasser for å øke studentantallet innenfor helsefagene, spesielt sykepleieutdanningen. Lærerutdanningene har samlet sett hatt en nedgang. I tillegg er det som nevnt over at de strategiske satsingsområdene tolkes for vidt og favner hele virksomheten slik at INN ikke er i stand til å redusere aktivitet for å omfordele midler i en økt prioritering av profesjonsutdanningene.

INN har ambisjoner om å etablere nye studieprogrammer i perioden. Det er en risiko for at INN ikke har økonomi til å gjennomføre etableringene som beskrevet. Om INN skal etablere nye studieprogrammer må programmene finansieres gjennom økt bevilgning, ekstern finansering eller ved å frigjøre midler internt.

INN har over tid hatt en dreining i studentmassen gjennom at det i dag er færre heltidsstudenter som daglig er til stede ved våre studiesteder. Samtidig er arealmassen og den geografiske strukturen omtrent uendret. Det er en risiko at INN har forpliktet for stor andel av ressursene til fysisk infrastruktur, og at mulighetsrommet for økt handlingsrom er låst i langsiktige forpliktelser. Det gjør det krevende å bygge opp gode strukturer rundt de fleksible utdanningene som har et annet infrastrukturbehov enn de ordinære campusbaserte utdanningene.

Det er viktig for INN å arbeide for å holde sykefraværet på lavest mulig nivå for å kunne innfri sine ambisjoner. God arbeidsdeling og tydelige ansvarsforhold påvirker arbeidsmiljøet ved universitetet positivt. Det krever et kontinuerlig arbeid for å lykkes med dette, men det er et viktig bidrag til at INNs medarbeidere kan holde høy kvalitet på sitt arbeid.

Arbeidet med studiestedsutvikling og godkjenning av vår deltakelse i Innlandet science park er foreløpig uavklart. INN jobber for å finne gode løsninger som Kunnskapsdepartementet kan akseptere, men sliter med å skape forståelse for at vårt ønske om deltakelse ikke handler om et behov for nye arealer. Risikoen for at Kunnskapsdepartementet ikke godkjenner planene er til stede.

5 Fakultetsplaner- og budsjett



Foto: Ole-André Lagmandokk / Universitetet i Innlandet

I kapittel fem presenteres årsplaner- og budsjett for 2027 og langtidsplan 2028 – 2029 for fakultetene, universitetsadministrasjonen og realbudsjetterte enheter (infrastruktur, stipendiater og strategiske midler).

Fakultetene og universitetsadministrasjonen ved INN har et selvstendig økonomisk resultatansvar, og må prioritere sine ressurser for at universitetet skal nå sine mål innenfor tildelte rammer. Foreløpig årsbudsjett og- plan for 2027 og langtidsplan 2028 – 2029 er utarbeidet med utgangspunkt i ordinær budsjettprosess innenfor styringsrammene.

Fakultetene har sendt innspill til årsplan- og budsjett, og Rektor har med utgangspunkt i innspillene gjort vurderinger og mindre endringer av hvert enkelt fakultets innspill.

5.1 Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi (ALB)



Foto: Ole-André Lagmandokk / Universitetet i Innlandet

Fakultet for anvendt økologi, landbruksfag og bioteknologi (ALB) er et lite, men forskningssterkt fakultet med utdanning og forskning innen forvaltning av naturressurser, landbruk, skogbruk, økologi, bioingeniørfag og bioteknologi. Fakultetet står for om lag halvparten av universitetets eksternfinansierte forskning og deltar i forskningssamarbeid på høyeste nasjonale og internasjonale nivå, blant annet gjennom Horisont Europa og SFF[21].

ALB kombinerer sterk internasjonal forskningsaktivitet med regional forankring og utdanner kandidater som bidrar til grønn omstilling, matsikkerhet, naturforvaltning og biologisk beredskap. I perioden 2027–2029 skal fakultetet videreutvikle sine sterke forskningsmiljøer og styrke sin posisjon som et nasjonalt tyngdepunkt innen anvendt økologi, bioteknologi og bærekraftig jord- og skogbruk.

Fakultetet er ansvarlig for ph.d. programmet AØB[22]. Høsten 2026 har programmet 44 stipendiater og hittil i år har 5 stipendiater disputert.

Fakultetet er lokalisert på studiestedene Evenstad, Blæstad og Hamar, og tilbyr utdanninger fra enkeltemner og årsstudier til bachelor-, master- og doktorgradsnivå.

[21] Senter for fremragende forskning.
[22] Ph.d anvendt økologi og forskning.

5.1.1 Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse

For 2027 er det budsjettert med et negativt resultat på kr 1,25 mill.

Fakultetet har tidligere år fått midler fra Sparebankstiftelsen som har finansierte fem faste årsverk frem til og med juli 2026. Disse personalkostnadene må framover dekkes over fakultetets ordinære budsjettramme.

Effekten av inntektsbortfallet forventes imidlertid delvis kompensert gjennom økt aktivitet innen eksternfinansiert virksomhet, samt inntekter fra studieavgifter fra studenter fra land utenfor EU/EØS.

Tabell 9. Budsjettert resultat 2027 og langtidsbudsjett 2028-2029 ved ALB.

		Årsbudsjett		
ALB RESULTAT	**Prognose 2026**	**2027**	**LTP 2028**	**LTP 2029**
BFV	2 100	-1 350	-250	1 600
BOA	700	100	100	100
Periodens resultat	**2 800**	**-1 250**	**-150**	**1 700**

Tall i 1 000,-

Tabellen under viser den totale kapitalbeholdningen til fakultetet ved inngangen til 2027, og den planlagte kapitalutviklingen i perioden 2027-2029. Fakultetet vil ha en kapitalavsetning på kr 0,7 mill. ved utgangen av 2029.

Tabell 10. Budsjettert kapitalutvikling 2027-2029 ved ALB.

ALB		**Årsbudsjett**			**Prognose**
Avsetning	**Prognose UB 2026**	**2027**	**LTP 2028**	**LTP 2029**	**UB 2029**
Note 15, del I	- 336	- 1 350	- 250	1 600	- 336
Note 15, del I - øremerket investeringer					
Note 15, del III		-	-	-	
Note 8 - virksomhetskapital	700	100	100	100	1 000
Sum	**364**	**- 1 250**	**- 150**	**1 700**	**664**

Tall i 1 000,-

Tabellen nedenfor viser fakultetets planlagte utvikling i årsverk og andel ansatte med førstekompetanse. Budsjettet for 2027 innebærer en økning i bemanningen sammenlignet med 2026. Dette skyldes i hovedsak tidsavgrensede behov knyttet til eksternfinansiert virksomhet. Fakultetet har samtidig som mål å redusere omfanget av midlertidige ansettelser og tilpasse bemanningen i takt med prosjektporteføljens utvikling. Det forventes derfor en gradvis reduksjon i samlet personalkapasitet gjennom langtidsplanperioden, samtidig som målet om å opprettholde en høy andel ansatte med førstekompetanse ligger fast.

Tabell 11. Budsjettert årsverksutvikling og planlagt førstekompetanseandel 2027-2029 ved ALB.

Bemanning	**okt.26**	**Budsjett 2026**	**Årsbudsjett 2027**	**LTP 2028**	**LTP 2029**
Antall faglige årsverk	68,1	58,6	67,2	64,9	63,7
Antall andre årsverk	30,1	29,5	28,5	28,5	28,5
Antall stipendiater	5,0	3,0	0,3	0,3	0,3
Antall årsverk totalt	103,2	91,1	95,9	93,7	92,5
Antall førstestillinger	56,8	48,4	54,2	51,9	50,7
Andel førstestillinger	83,4 %	82,6 %	80,6 %	80,0 %	79,6 %

Tabellen under viser budsjetterte investeringer for 2027 og planlagte investeringer i 2028-2029. ALB driver en utstyrsintensiv virksomhet som krever kostbar infrastruktur og laboratorieutstyr. En betydelig del av denne utstyrsparken er i ferd med å bli foreldet, noe som medfører høy risiko for

teknisk svikt i løpet av den kommende langtidsplanperioden. For å møte denne utfordringen har fakultetet satt av kr 0,5 mill. årlig til reinvesteringer av kritisk utstyr ved akutte behov.

Tabell 12. Budsjetterte investeringer ved ALB.

Investeringer	Årsbudsjett 2027	LTP 2028	LTP 2029
Kritisk infrastruktur	500	500	500
	500	**500**	**500**

Tall i 1 000,-

5.1.2 Mål og tiltak i perioden

Tabell 13. ALB: delmål og tiltak i perioden – INN strategi.

Institusjonsmål	Enhetens delmål	Tiltak 2027	Tiltak 2028 - 2029
Faglig kvalitet og strategisk posisjon	Opprettholde høy forskningskvalitet og sterk prosjektakkvisisjon.	Opprettholde målrettet FoU-administrativ støtte.	Videreføre profesjonell FoU-administrasjon.
	Styrke rekruttering og gjennomføring i fakultetets utdanninger.	Styrke oppfølging og inkludering av nettstudenter gjennom møteplasser og tilrettelegging.	Evaluere og videreutvikle fleksible og nettbaserte utdanningstilbud.
	Videreutvikle studieporteføljen i tråd med samfunnets kompetansebehov.	Gjennomføre systematiske evalueringer av studieprogrammene	Utvikle og modernisere studieporteføljen basert på dokumenterte kompetansebehov nasjonalt og regionalt.
	Styrke attraktive lærings- og fagmiljøer ved fakultetets studiesteder.	Prioritere tiltak som legger til rette for gode læringsmiljø og studentarealer.	Videreutvikle campus som faglig og sosial møteplass for studenter og ansatte.
Et attraktivt og inkluderende universitet for studenter og ansatte	Øke gjennomføring og styrke arbeidslivsrelevansen i studieprogrammene.	Gjennomføre programgjennomganger med deltakelse fra arbeidslivet.	Videreutvikle studieporteføljen i tråd med kompetansebehov i regionen og nasjonalt.
	Utdanne kandidater med høy faglig kvalitet og relevant kompetanse for arbeidslivet.	Iverksette målrettede tiltak for økt gjennomføring på bachelor- og masterprogram.	Innpasse forsknings- og innovasjonsaktiviteter sterkere i undervisningen.
	Være en attraktiv arbeidsplass med sterke fagmiljøer, godt arbeidsmiljø og god ressursutnyttelse.	Sikre god fordeling av undervisningsoppgaver og god praktisering av arbeidstidsordningen.	Videreutvikle faglige fellesskap, kompetanseutvikling.
	Styrke attraktive lærings- og fagmiljøer ved fakultetets studiesteder.	Prioritere tiltak som legger til rette for gode læringsmiljø og studentarealer.	Videreutvikle campus som møteplass for studenter og ansatte.
Organisatorisk kapasitet, samhandling og gjennomføringsevne	Styrke fakultetets rolle som tydelig samfunnsaktør regionalt og nasjonalt.	Systematisk følge utviklingstrekk, kompetansebehov og samfunnsutfordringer i	Videreutvikle og formalisere strategiske partnerskap med offentlige og private aktører.

Institusjonsmål	Enhetens delmål	Tiltak 2027	Tiltak 2028 - 2029
		samarbeid med arbeids- og samfunnsliv.	
	Sikre bærekraftig ressursutnyttelse og effektive arbeidsprosesser.	Videreutvikle rutiner for planlegging, ressursstyring og kapasitetsutnyttelse.	Evaluere og forbedre arbeidsprosesser som understøtter utdanning og FoU.
	Styrke digital kompetanse og utnytte digitale løsninger som forenkler arbeidsprosesser.	Målrettet opplæring i sentrale digitale verktøy og administrative systemer.	Videreutvikle digital modenhet og utnytte systemstøtten mer effektivt i arbeidsprosessene.
	Styrke fakultetets kapasitet til prosjektutvikling, innovasjon og ekstern finansiering.	Videreutvikle støtte til søknadsutvikling og prosjektledelse.	Øke antall strategiske søknader og forskningsprosjekter i samarbeid med arbeids- og samfunnsliv.

Tabell 14. ALB: delmål og tiltak i perioden – utviklingsavtale.

Institusjonsmål	Enhetens delmål	Tiltak 2027	Tiltak 2028 – 2029
Studieporteføljen møter samfunnets framtidige kompetansebehov	Opprettholde eller øke opptak og antall uteksaminerte kandidater i bioingeniørutdanning og i øvrige praksisnære utdanninger. Videreutvikle samarbeid med arbeidsliv, næringsliv og offentlig sektor om praksis, studentrekruttering og utdanningsutvikling	Systematisk oppdatering av studieprogram for å svare på samfunnets behov. Styrke rekrutteringsarbeidet mot aktuelle målgrupper Identifisere tiltak for økt gjennomføring.	Utvikle og revidere utdanningstilbud i samarbeid med arbeids- og samfunnsliv. Videreutvikle praksisnære og fleksible utdanningsmodeller Etablere felles emner der dette styrker kvalitet og ressursutnyttelse.
INN legger til rette for høy studiekvalitet, stimulerende læringsmiljøer og samarbeid på studiestedene	Styrke studenttilfredshet, læringsmiljø og gjennomføring gjennom økt tverrfaglig samarbeid internt og eksternt.	Etablere tverrfaglig samarbeid mellom ALB og andre fakultet Identifisere behov og styrke tiltak for mastergjennomføring	Tilrettelegge for tverrfaglige samarbeid for flere studieprogram. Videreutvikle samarbeidet med arbeidsliv og offentlig sektor om undervisning, praksis og studentprosjekter.

Institusjonsmål	Enhetens delmål	Tiltak 2027	Tiltak 2028 – 2029
			Evaluere og skalere vellykkede tiltak.
INNs fagmiljøer driver forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid med høy kvalitet og skaper verdifulle samfunnsbidrag	Opprettholde forskning av høy kvalitet og fortsatt høy akkvisisjon av eksternfinansierte forskningsmidler. Opprettholde høy forskningskvalitet og øke relativ andel NFR-finansierte prosjekter.	Prioritere støtte til søknadsutvikling og kvalitetssikring. Legge til rette for kompetanseoverføring mellom forskergrupper og institutter. Opprettholde sterk FoU-administrativ støtte.	Fortsette å bygge forskningsmiljøer som øker antallet unike forfattere og vitenskapelige publikasjoner.
Regional kraft i en internasjonal kontekst	Styrke internasjonalt forsknings- og utdanningssamarbeid med tydelig regional relevans.	Videreføre eksisterende strategiske samarbeid og nettverk. Identifisere nye internasjonale partnere i relevante fagmiljøer.	Videreutvikle fakultetets internasjonale nettverk og synlighet.

Tabell 15. ALBs kvantitative målsetninger for perioden.

Resultat og ambisjon						
Indikator-nummer	Indikator	2023	2024	2025	2026	Ambisjon 2029
1	Eksterne FoU-inntekter (MNOK)	38,2	42,7	47,4	-	54,9
2	Eksterne FoU-inntekter per faglig årsverk (MNOK)	0,38	0,46	0,52	-	0,60
3	Publiseringspoeng per faglig årsverk	1,17	1,17	1,33	-	1,33
4	Andel av UFF-ansatte som har publisert i løpet av året (%)	-	-	-	-	-
5	Andel artikler med internasjonalt samforfatterskap (%)	-	-	-	-	-
6	Andel ph.d.-kandidater som gjennomfører innen seks år	-	-	-	-	-
7	Antall forskningsprosjekter med studentdeltakelse	-	-	-	-	-
8	Antall registrerte heltidsekvivalenter (studenter)	637	683	683	-	700
9	Andel studenter på fleksible utdanningsløp (%)	44 %	49 %	57 %	-	57 %
10	Antall kvalifiserte førstevalgsøkere	606	661	706	-	724
11	Andel studenter på bachelorutdanning som gjennomfører på normert tid (%)	68,6 %	58,6 %	67,2 %	-	72,0 %
12	Andel studenter på masterutdanning som gjennomfører på normert tid (%)	16,3 %	26,8 %	70,4 %	-	72,0 %
13	Antall uteksaminerte kandidater fra profesjonsutdanningene	-	25	27	-	34
14	Antall uteksaminerte kandidater	107	145	137	-	170
15	Skår på hvordan studentene oppfatter studiekvaliteten	-	-	-	-	4,5
16	Andel førstestillinger av faglige årsverk (%)	85,7 %	83,2 %	84,8 %	-	84,8 %
17	Andel inntekter fra eksterne kilder (%)	40,8 %	41,4 %	42,0 %	-	50,0 %
18	Antall forsknings- og utviklingsprosjekter i samarbeid med samfunns-og arbeidsliv	-	-	-	-	-
19	Skår på arbeidsmiljøundersøkelse	-	-	-	-	-

5.1.3 Risikovurdering

Risiko for manglende måloppnåelse

ALB har sterke fagmiljøer, høy ekstern finansiering, svært gode resultater innen forskning og økende studenttall på utdanningene. Samtidig er fakultetets aktivitet avhengig av tilgang på kompetanse innen fakultetets kjerneområder. Konkurransen om forskere og undervisningspersonell med relevant naturvitenskapelig kompetanse er høy, og manglende rekruttering kan over tid svekke både forskningskapasitet, utdanningskvalitet og evnen til å utvikle nye faglige satsinger.

Videre er måloppnåelsen avhengig av at arbeidet med studieporteføljen bidrar til sterke utdanninger med god kvalitet og hensiktsmessig ressursbruk. Fakultetet har flere små og spesialiserte fagmiljøer, og det er en risiko for at enkelte utdanninger blir sårbare dersom studentrekruttering eller tilgang på fagkompetanse svekkes. Økt samhandling på tvers av instituttene og god koordinering og videreutvikling av studieprogrammene er viktig for å møte denne risikoen.

Fakultetet har omfattende aktivitet innen eksternfinansiert virksomhet. Fortsatt høy aktivitet forutsetter tilstrekkelig administrativ og faglig kapasitet til å utvikle, gjennomføre og følge opp prosjektene. Endringer i finansieringsordninger eller redusert tilslag på søknader kan påvirke fakultetets samlede måloppnåelse.

Økonomisk risiko

ALB står overfor en økende økonomisk sårbarhet. Fakultetet har et høyt aktivitetsnivå innen både utdanning og forskning, og fakultetets naturvitenskapelige fagområder er ressurskrevende med betydelige behov for laboratorier, feltinfrastruktur og teknisk støtte.

En betydelig del av fakultetets aktivitet er knyttet til eksternfinansiering. Selv om slik virksomhet bidrar vesentlig til fakultetets resultater og faglige utvikling, innebærer den også økonomisk risiko. Fakultetets handlingsrom er avhengig av fortsatt høy aktivitet innen eksternfinansiert virksomhet. Økte krav til egenfinansiering i forskningsprosjekter kan begrense muligheten til å opprettholde dagens aktivitetsnivå og gjennomføre helt nødvendige investeringer i forskningsinfrastruktur.

Fakultetet vurderer at den avsatte investeringsrammen ikke vil være tilstrekkelig dersom flere kritiske komponenter svikter samtidig. Det er derfor en reell risiko for budsjettmessig underdekning ved eventuelle parallelle utstyrsbortfall.

Fakultetet har gjennomført omfattende effektiviseringstiltak de senere årene og har begrenset rom for ytterligere kostnadsreduksjoner uten konsekvenser for aktivitet eller kvalitet. Samtidig er fakultetets økonomiske bærekraft avhengig av fortsatt studentrekruttering, stabil utvikling i eksternfinansiert forskning og evnen til å tilpasse aktivitet og ressursbruk til de økonomiske rammene.

Denne risikoen handler ikke bare om økonomisk balanse, men også om fakultetets evne til å opprettholde forskning av høy kvalitet, sikre konkurransekraft i nasjonale og internasjonale utlysninger og videreutvikle utdanningstilbud som er viktige for samfunnets behov innen naturforvaltning, matproduksjon, bioteknologi og beredskap, samt bidra til universitetets samlede måloppnåelse.

5.2 Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk (LUP)



Foto: Espen Kristiansen/INN

Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk (LUP) tilbyr de fleste former for lærerutdanning, som barnehagelærerutdanning, grunnskolelærerutdanninger for trinn 1-7 og 5-10, lærerutdanning i praktisk-estetiske fag (musikk), praktisk-pedagogisk utdanning og lektorprogram i språkfag, samt pedagogikkutdanninger på bachelor og masternivå.

Fakultetet er ansvarlig for ph.d. programmet UTVIT. Høsten 2026 har programmet 56 stipendiater og hittil i år 2 kandidater disputert.

5.2.1 Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse

Tabellen under viser årsbudsjett 2027 og langtidsbudsjett 2028-2029 før ytterligere omstillingstiltak er hensyntatt. Fakultetet LUP budsjetterer med et negativt resultat for fakultetet på kr 7,8 mill. i 2027. I tillegg benytter LUP kr 0,8 mill. av tidligere års øremerkede supplerende tildelinger til etablering av arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning og til å gi tilbud om ferdigstilling av tidligere påbegynt lærerutdanning. Samlet innebærer dette at fakultetet har en kapitalbruk på kr 8,6 mill. i 2027, som vist i tabell 17.

Tabell 16. Budsjettert resultat 2027 og langtidsbudsjett 2028-2029 ved LUP.

		Årsbudsjett		
LUP RESULTAT	**Prognose 2026**	**2027**	**LTP 2028**	**LTP 2029**
BFV	2 700	-10 329	-5 093	-2 506
BOA	2 500	2 500	2 500	2 500
Periodens resultat	**5 200**	**-7 829**	**-2 593**	**-6**

Tall i 1 000,-

Lærerutdanningene har rekruttert dårligere enn forventet en periode. God rekruttering til nettbaserte årsstudier kompenserer noe for nedgangen på lærerutdanningene. LUP viderefører tiltak for å styrke

rekruttering til lærerutdanningene og øke studenttilfredshet. Det settes inn ytterligere tiltak med tanke på å øke gjennomstrømming. Estimert bevilgning for 2028 og 2029 er basert på en forutsetning om uendret studentopptak ift. 2026-opptaket. [23]

Estimat for eksterne inntekter er noe lavere framover enn det som lå i forrige langtidsplan, dvs. på samme nivå som 2026 uten lønns- og prisjustering, noe som innebærer en realnedgang. Dette innebærer at det budsjetteres med høyere kapitalbruk i 2027-2029. Det jobbes målrettet med å opprettholde nivået på eksterne inntekter innen EVU, blant annet gjennom en strategisk plan for EVU-portefølje og med tett samarbeid med utdanningssektoren, særlig i Innlandet, men også på nasjonalt nivå.

Fakultetet vil gjennom 2027 jobbe videre med tiltak som kan øke studentopptak, gjennomstrømming og studiepoengproduksjon og dermed framtidig KD-bevilgning.

Når det gjelder den eksternfinansierte FoU-virksomheten, er søknadsaktiviteten høy. Dersom flere av disse søknadene innvilges, vil dette kunne gi en vesentlig økning i fakultetets framtidige inntekter og aktivitetsnivå. Samtidig er det stor konkurranse sett opp mot tilgjengelige midler innen fakultetets fagområder og derfor utfordrende å estimere framtidige inntekter.

Tabellen under viser den totale kapitalbeholdningen til fakultetet ved inngangen til 2027, og den planlagte kapitalutviklingen i perioden 2027-2029. Fakultetet vil, uten nye tiltak på inntekts- og utgiftssiden, ha en kapitalavsetning på kr 29,6 mill. ved utgangen av 2029.

Tabell 17. Budsjettert kapitalutvikling 2027-2029 ved LUP.

LUP		Årsbudsjett			Prognose
Avsetning	**Prognose UB 2026**	**2027**	**LTP 2028**	**LTP 2029**	**UB 2029**
Note 15, del I	14 431	- 10 329	- 5 093	- 2 506	- 3 497
Note 15, del I - øremerket investeringer					
Note 15, del III	834	- 834	-	-	
Note 8 - virksomhetskapital	25 582	2 500	2 500	2 500	33 082
Sum	**40 847**	**- 8 663**	**- 2 593**	**- 6**	**29 585**

Tall i 1 000,-

Tabellen under viser fakultetets planlagte utvikling i antall årsverk og andelen førstekompetanse. LUP har arbeidet med bemanningsreduksjon siden 2023. Reduksjoner i bevilgning og nedgang i antall studenter, som ville gi ytterligere nedgang i bevilgning framover, gjorde at fakultetet allerede i 2023 og 2024 gjennomførte en bemanningsreduksjon på drøyt 20 årsverk. Reduksjonene ble gjort gjennom midlertidig endring i arbeidstidsordningen (ressurstildeling til undervisning og forskning), økt samkjøring av undervisning på tvers av studieprogram og strengere krav til studenttall for oppstart på ulike valgemner. Disse tiltakene har hatt virkning i 2025 og 2026.

Fakultetet vil gjennom 2027, basert på bred medvirkning, jobbe videre med tiltak som kan gi redusert bemanningsbehov og bemanning i 2028 og 2029, herunder mulighet for å:

- Ta ned inntil 3 administrative årsverk innen 2029 gjennom naturlig avgang og omfordeling av oppgaver.

[23] Høsten 2025 startet fakultetet opp det femte året i Lektorutdanning i praktisk estetiske fag med basisfinansiering fra Kunnskapsdepartementet og gjør ytterligere endringer i studieporteføljen for å nå nye studentgrupper og også derigjennom sikre framtidig rekruttering og inntekt. Eksempler på dette er nytt og utvidet opptak på arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning med basisfinansiering fra Kunnskapsdepartementet, den nye samlingsbaserte grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10, samt de nye tilbudene innenfor ett- og to-årig PPU. Dette er tiltak som i hovedsak «gjenbruker» eksisterende emner og gjør dem mer faglig og økonomisk bærekraftige.

- Ta ned 5-10 faglige årsverk i samme periode fortrinnsvis gjennom naturlig avgang, gjennom

  a) kritisk gjennomgang av studie- og emneporteføljen med tanke på pausing av studier, færre valgemner og ytterligere samkjøring på tvers av studieprogram,

  b) ny rammeplan og mulighet for færre og bredere lærerutdanningsprogram

  c) om nødvendig ytterligere justering av fakultetets arbeidstidsordning.

Ytterligere innstramminger når det gjelder årsverk kan ha negative konsekvenser når det gjelder å opprettholde omfanget av den eksternfinansierte virksomheten, studiekvalitet og studenttilfredshet og dermed framtidig rekruttering og inntekt.

Tabell 18. Budsjettert årsverksutvikling og planlagt førstekompetanseandel 2027-2029 ved LUP.

Bemanning	okt.26	Budsjett 2026	Årsbudsjett 2027	LTP 2028	LTP 2029
Antall faglige årsverk	199,2	199,2	201,1	200,3	196,1
Antall andre årsverk	50,7	51,4	48,8	47,8	47,2
Antall stipendiater	8,3	6,5	6,0	6,0	6,0
Antall årsverk totalt	258,1	257,1	255,9	254,1	249,3
Antall førstestillinger	124,3	135,3	139,0	138,5	136,3
Andel førstestillinger	62,40 %	67,9 %	69,1 %	69,1 %	69,5 %

Tabellen under viser budsjetterte investeringer for 2027 og planlagte investeringer i 2028-2029. For 2027 budsjetterer fakultetet med kr 3 mill. knyttet til investeringer i musikkrom. Ombygging i forbindelse med infrastruktur er budsjettert i UA.

Tabell 19. Budsjetterte investeringer ved LUP.

Investeringer	Årsbudsjett 2027	LTP 2028	LTP 2029
Musikkrom 2027	3 000	500	500
	3 000	**500**	**500**

Tall i 1 000,-

5.2.2 Mål og tiltak i perioden

Tabell 20. LUP: delmål og tiltak i perioden – INN strategi.

Institusjonsmål	Enhetens delmål	Tiltak 2027	Tiltak 2028 - 2029
Faglig kvalitet og strategisk posisjon	LUP skal være foretrukket partner i kompetanseutvikling for barnehager og skoler i regionen.	Utvikle en EVU-porteføljeplan koblet til grunnutdanning og forskning i tråd med utdanningssektorens behov. 2 internseminar på fakultetsnivå årlig for å skape omforente forståelser for videreutvikling av satsingsområder (EVU) på tvers av sentre og institutt.	Utvikle fleksible og modulbaserte videre-utdanninger i samarbeid med kommuner og barnehage- og skoleeier (oppstart H2028) Utvikle et rammeverk for partnerskap i tilskudds-ordningen.
	LUP skal styrke sin nasjonale og internasjonale posisjon innen forskningsbasert innovasjon i utdanning.	Utvikle systematisk datagrunnlag og analysemodeller for kompetanseutvikling i utdanningssektoren i regionen.	Etablere Senter for innovasjon i utdanning. Innlemme dagens Teknologirikt læringsverksted/ FCL i senteret, med samlokalisering i Innlandet Science Park Hamar.
	LUP skal være en sentral nasjonal bidragsyter innenfor mangfoldstematikk i utdanning og forskning.	Videreutvikle tverrfaglige FoU- og utdanningsprosjekt som involverer norsk som andrespråk i høyere utdanning og ved egen institusjon. Systematisere og samordne arbeidet med urfolks- og nasjonale minoriteter i eksisterende FoU og utdanning. Bidra som kunnskapspartner i etablering av nasjonalt senter for fornorskingspolitikk og urett.	Integrere og systematisere mangfolds-tematikk i nye studieplaner og emneplaner.
Et attraktivt og inkluderende universitet for studenter og ansatte	LUP skal ha et sterkt studentdemokrati og -engasjementet som bidrar til gode læringsmiljø.	Systematisk opplæring av studenttillitsvalgte hver semesterstart (høst/vår). Videreføre bruk av læringsassistenter og studentambassadører.	Etablere studentdrevne faglige møteplasser (obligatoriske aktiviteter i utdanningene) (prosessuke BA pedagogikk,

Institusjonsmål	Enhetens delmål	Tiltak 2027	Tiltak 2028 - 2029
			samisk språkuke, verdens lærerdag, barnehagedagen osv.).
	LUP skal være ledende på fleksible og innovative lærings- og vurderingsformer.	Arrangere tverrfaglige møtearenaer for utvikling av alternative vurderingsformer. Videreutvikle undervisningsmetoder som kombinerer kreative praktisk-estetiske lærings- og undervisningsformer. Implementere EMERGE European Academic Pathway i lektorutdanninga.	Pilotere alternative vurderingsformer.
	LUP skal skape gode vilkår for utvikling, samarbeid og rekruttering.	Identifisere og ta i bruk systemer for skjermet/samlet forskningstid. Skape møtearenaer for kunnskapsutvikling/erfaringsdeling/kompetanseheving (KI, tiltak /arbeid på/med gjennomstrømming).	
	LUP skal bli sterkere på interkulturelle perspektiv gjennom internasjonal mobilitet og samhandling.	Utvikle et studiepoenggivende praksisemne for internasjonale studenter. Implementere arbeidspakker i EMERGE, herunder språkkkurs, tandemprogram og opplæring i KI for ansatte.	
Organisatorisk kapasitet, samhandling og gjennomføringsevne	LUP skal god ressursutnyttelse som er faglig forsvarlig.	Foreta en systematisk gjennomgang av arbeidsflyt og samarbeidsflater mellom lederroller og administrasjon (SPL og adm., understrukturer institutt). Evaluere understrukturer på institutt/sentre (fagkoordinatorrollen/assisterende senterleder). Evaluere arbeidstidsordning.	Gjennomføre tiltak på bakgrunn av evalueringer.
	LUP skal styrke lederkompetanse.	Gjennomføre pilotkurs i mangfoldsledelse.	
	LUP skal styrke medarbeiderkompetanse og tverrfaglig samarbeid.	Arrangere KI-seminar tilpasset mot fakultetets fagportefølje.	

Tabell 21. LUP: delmål og tiltak i perioden – utviklingsavtale.

Institusjonsmål	Enhetens delmål	Tiltak 2027	Tiltak 2028 - 2029
Studieporteføljen møter samfunnets framtidige kompetansebehov	LUP skal utvikle nye lærerutdanninger på bakgrunn av ny, nasjonal rammeplan.	Utvikle studieplaner for nye lærerutdanninger.	Implementere nye lærerutdanninger.
	LUP skal øke gjennomstrømming og kandidatproduksjon i femårige, integrerte mastere.	Analysere gjennomføringsdata systematisk og følge opp med aktuelle tiltak på utvalgte masterprogram med lav gjennomstrømming. Utvikle opplegg for førsteårsstudenter i matematikk/norsk («forkurs» el.l.) for å heve inntakskvalitet. Innføre tiltak for gjennomføring av masteroppgave. Tiltak for å øke studentenes tidsbruk på studier.	
	LUP skal styrke rekruttering til lærerutdanningene.	Utarbeide en helhetlig plan og årshjul for markedsføring og rekruttering. Følge opp og evaluere rekrutteringstiltak på barnehagelærerutdanning (INNBLU) med følgeforskning. Prioritere markedsføring av barnehagelærerutdanning og pedagogikkutdanninger. Bruke studenter aktivt i markedsføring.	Overføre rekrutteringstiltak fra INNBLU til GLU[24].
INN legger til rette for høy studiekvalitet, stimulerende læringsmiljøer og samarbeid på studiestedene	LUP skal øke gjennomstrømming og kandidatproduksjon i toårige mastere	Analysere gjennomføringsdata systematisk og følge opp utvalgte studieprogram med lav gjennomstrømming. Innføre tiltak for gjennomføring av masteroppgave.	

[24] Grunnskolelærerutdanning

Institusjonsmål	Enhetens delmål	Tiltak 2027	Tiltak 2028 - 2029
	LUP skal øke studenttilfredshet	Videreføre og evaluere tiltak fra i fjor: Læringsassistenter. Opprette og legge til rette for aktiviteter og møteplasser (digitalt) mellom samling (samling og nett). Fasilitere for etablering av (styrte) kollokviegrupper.	Etablere studentdrevne faglige møteplasser (arbeidskrav i utdanningene) (prosessuke BA pedagogikk, samisk språkuke, verdens lærerdag, barnehagedagen osv).
INNs fagmiljøer driver forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid med høy kvalitet, og skaper verdifulle samfunnsbidrag	LUP skal ha synlige og aktive forsknings- og KU-miljøer som bidrar til faglig kvalitet og samfunnsrelevans.	Videreføre møteplasser og strukturer som understøtter forsknings- og KU-aktivitet.	Opprettholde høy deltakelse i forsknings- og KU-aktivitet samt styrke publisering og forskningsformidling.
	LUP skal øke omfanget av eksternfinansiert forskningsprosjekter.	Videreføre og videreutvikle prosjektutvikling og søknadsarbeid gjennom profesjonell FoU-støtte og ansvarlig bruk av KI.	Utnytte og videreutvikle eksisterende støttefunksjoner for å øke tilslag på søknader og styrke porteføljen av eksternfinansierte forsknings- og KU-prosjekter.
	LUP skal (videre-) utvikle sterke partnerskap som fremmer forskning, KU og samfunnsbidrag.	Initiere regionalt, nasjonalt og internasjonalt forsknings- og KU-samarbeid med særlig fokus på etablerte partnere som EMERGE, Karlstads Universitet, SANORD, ANNO Museum, Sagatun og partnerkommuner/fylkeskommuner skole/barnehage.	Konsolidere strategiske forsknings-partnerskap som grunnlag for eksternfinansierte prosjekter og varige samarbeidsrelasjoner.
Regional kraft i en internasjonal kontekst	LUP skal være foretrukket partner i kompetanseutvikling i skole og barnehage i regionen.	Se tiltak delmål 1 Strategi.	
	LUP skal øke andelen FoU-prosjekt med partnere i utdanningssektoren	Revidere partneravtaler (2027-2031) med kommuner og skoler slik at forpliktende samarbeid om FoU vektlegges tydeligere i avtaleverket.	

Tabell 22. LUPs kvantitative målsetninger for perioden.

Resultat og ambisjon						
Indikator-nummer	**Indikator**	**2023**	**2024**	**2025**	**2026**	**Ambisjon 2029**
1	Eksterne FoU-inntekter (MNOK)	14,3	15,0	11,9	-	18,0
2	Eksterne FoU-inntekter per faglig årsverk (MNOK)	0,06	0,07	0,06	-	0,075
3	Publiseringspoeng per faglig årsverk	0,69	0,90	0,98	-	1,0
4	Andel av UFF-ansatte som har publisert i løpet av året (%)	-	-	-	-	-
5	Andel artikler med internasjonalt samforfatterskap (%)	-	-	-	-	-
6	Andel ph.d.-kandidater som gjennomfører innen seks år	-	-	-	-	-
7	Antall forskningsprosjekter med studentdeltakelse	-	-	-	-	-
8	Antall registrerte heltidsekvivalenter (studenter)	2 728	2 516	2 361	-	-
9	Andel studenter på fleksible utdanningsløp (%)	48 %	47 %	46 %	-	-
10	Antall kvalifiserte førstevalgsøkere	2 502	2 500	2 459	-	-
11	Andel studenter på bachelorutdanning som gjennomfører på normert tid (%)	52,1 %	53,2 %	50,2 %	-	68,0 %
12	Andel studenter på masterutdanning som gjennomfører på normert tid (%)	44,2 %	35,6 %	53,9 %	-	55,0 %
13	Antall uteksaminerte kandidater fra profesjonsutdanningene	-	-	-	-	325
14	Antall uteksaminerte kandidater	659	636	601	-	635
15	Skår på hvordan studentene oppfatter studiekvaliteten	-	-	-	-	-
16	Andel førstestillinger av faglige årsverk (%)	65,9 %	70,3 %	68,5 %	-	69,0 %
17	Andel inntekter fra eksterne kilder (%)	-	-	-	-	-
18	Antall forsknings- og utviklingsprosjekter i samarbeid med samfunns-og arbeidsliv	-	-	-	-	-
19	Skår på arbeidsmiljøundersøkelse	-	-	-	-	-
12(B)	Andel studenter på masterutdanning som gjennomfører på normert tid (%)	-	-	50,7 %	-	55,0 %

5.2.3 Risikovurdering

Risiko for manglende måloppnåelse

Lærerutdanningene rekrutterer for tiden dårligere enn forventet, noe som har fordret tilpasninger i valgemner, undervisningsopplegg og ressurstildeling. Dette kan svekke studiekvalitet og studenttilfredshet og dermed videre rekruttering.

Fakultetet har mange og store eksterne prosjekter knyttet til etter- og videreutdanning i skoler og barnehager. Dette forutsetter en kontinuerlig tilpasning av kompetanse og kapasitet, samt tilstrekkelig balanse mellom fleksibilitet og forutsigbarhet. For LUP er det en suksessfaktor at de ansatte bidrar innenfor både den bevilgningsfinansierte og eksternfinansierte virksomheten. Det er avgjørende for måloppnåelse at dette økonomiske og faglige samspillet kan videreføres. Utover i LTP-perioden vil omfanget av ekstern utdanningsvirksomhet kunne utfordres både av nasjonale reformer og økende nasjonal konkurranse.

Økonomisk risiko

LUP vurderer den økonomiske risikoen på kort sikt for moderat, forutsatt at fakultetet lykkes med å videreføre allerede iverksatte tiltak, slik at den foreslåtte årsverksreduksjonen kan skje uten vesentlig svekkelse av studienes kvalitet og attraktivitet.

Fakultetet har fortsatt noe midlertidighet i bemanningen som kan justere økonomiske konsekvenser på kort sikt, selv om midlertidigheten er betydelig redusert i flere fagmiljøer. LUP har en høy andel av ansatte som er over 60 år, og kan til en viss grad justere kostnadsnivået gjennom naturlig avgang. I tillegg vil det være naturlig turnover som er vanskeligere å gi prognoser for.

Forventet resultat er avhengig av at man når planlagt aktivitetsnivå innenfor EFV. En reduksjon i inntekter og aktivitet innenfor EFV, som utgjør rundt 40 % av fakultets inntekter, vil kunne gi lavere refusjoner fra EFV til BFV.

Fakultetets inntekter og økonomiske bærekraft etter 2027 avhenger av den generelle utviklingen i studentrekrutteringen, særlig barnehagelærerutdanningen, og av muligheten for å tiltrekke nye studentgrupper gjennom nye tilbud basert på «gjenbruk»/samkjøring av allerede eksisterende emner. Studiepoengproduksjon og gjennomstrømming vil også være avgjørende for den økonomiske utviklingen de kommende årene.

Siden covid-19-pandemien har LUP hatt en betydelig utvikling i den eksternfinansierte aktiviteten. Nasjonale satsinger på kompetanseutvikling i barnehage og skole har bidratt til høy aktivitet innen etter- og videreutdanning, desentralisert og regional kompetanseutvikling og ulike utviklingsprosjekter. Aktiviteten har samtidig vært påvirket av midlertidige satsinger, særskilte tildelinger og endringer i nasjonale prioriteringer. Innføringen av nytt system for kollektiv kompetanseutvikling (SKK) medfører en omlegging av hvordan kompetanseutviklingen organiseres og finansieres, herunder en naturlig overgang fra enkelte tidligere etablerte aktiviteter og samarbeidsformer til nye partnerskap og samarbeidsstrukturer i regionene.

I en overgangsperiode kan dette føre til forskyvninger i prosjektporteføljen, endret aktivitet og variasjoner i eksterne inntekter ved LUP. Noen eksisterende samarbeid kan bli videreført i en ny form, mens andre kan bli redusert eller avsluttet. Samtidig vil nye partnerskap utvikles på bakgrunn av regionale behov, prioriteringer i samarbeidsforaene og tilgjengelige økonomiske rammer. Slike endringer bør derfor ikke nødvendigvis forstås som en varig reduksjon i etterspørselen etter LUPs kompetanse, men som en del av en større omstilling av kompetanseutviklingssystemet.

Hvordan denne utviklingen slår ut økonomisk for INN og LUP, vil kunne variere mellom budsjettårene. Tidspunktet for tildelinger, etableringen av nye partnerskap, regionale prioriteringer og varigheten på avtalene vil påvirke både aktivitetsnivået og inntektsføringen. Det vil derfor være lite hensiktsmessig å vurdere utviklingen utelukkende på grunnlag av ett enkelt år. Et mer dekkende bilde forutsetter at man ser på utviklingen over flere år og vurderer både inntekter, prosjektportefølje, inngåtte partnerskap og forventet framtidig aktivitet. Den nye ordningen kan på lengre sikt gi et mer forutsigbart og institusjonalisert samarbeid mellom INN og aktørene i barnehage- og skolesektoren. Dette forutsetter imidlertid at LUP lykkes med å posisjonere seg i de regionale partnerskapene, opprettholde gode relasjoner til sektoren og utvikle tilbud som svarer på lokalt og regionalt definerte behov. Den sterke kompetansen og erfaringen LUP allerede har innen kollektiv kompetanseutvikling, etter- og videreutdanning og praksisnært utviklingsarbeid, gir et godt utgangspunkt for denne overgangen.

5.3 Fakultet for helse- og sosialvitenskap (HSV)



Foto: Elen Sonja Klouman / Universitetet i Innlandet

Fakultet for helse- og sosialvitenskap (HSV) tilbyr et bredt spekter av utdanninger. Blant annet store helse- og sosialfaglige bachelorprogram innen sykepleie, vernepleie, barnevern og sosialt arbeid, i tillegg til kroppsøving, idrett og tannpleie. Fakultetet tilbyr også en rekke masterprogram, årsstudier og kortere kurs. Relevans, utvikling, fleksibilisering og læring hele livet er viktige stikkord.

Fag- og forskningsmiljøene ved fakultetet driver en omfattende forsknings- og utviklingsvirksomhet. Fakultetet er ansvarlig for ph.d. programmet HELVEL[25]. Det ble etablert våren 2022, og har en tverrfaglig tilnærming. Høsten 2026 har programmet over 40 stipendiater og til nå har 8 stipendiater disputert.

HSV har utstrakt samarbeid med eksterne aktører om utdanning, praksis, forskning og utviklingsprosjekter. Fakultetet er opptatt av å bygge forskningsprosjekter i samarbeid med arbeids- og samfunnsliv, og å videreutvikle samarbeid på områder for faglig utvikling av utdanningene. Særlig interessant er en fakultetsovergripende satsing på helseberedskap hvor målet er å utvikle skreddersydde utdannings- og kompetansetilbud rettet mot beredskapsetater, kommunal og statlig sektor, nærings- og arbeidsliv og sivilsamfunn- Fakultetet tilbyr også kurs og skreddersøm av ulike utdanningstilbud for offentlig og privat sektor og det vil få økt fokus i perioden.

[25] Ph.d. i helse og velferd.

5.3.1 Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse

Tabellen nedenfor viser at HSV budsjetterer med negativt resultat i 2027 og 2028, men har et positivt resultat i 2029. Budsjettert resultat BOA-O er på kr 2,5 mill. per år.

Bevilgningen øker i perioden på bakgrunn av økning i studiepoengproduksjonen i 2025 og 2026. HSV har de siste årene hatt høy søknadsaktivitet innenfor EFV, men har foreløpig ikke lykkes i NFR og EU. Andre driftskostnader holder seg stabile i langtidsplanperioden.

Tabell 23. Budsjettert resultat 2027 og langtidsbudsjett 2028-2029 ved HSV.

		Årsbudsjett		
HSV RESULTAT	**Prognose 2026**	**2027**	**LTP 2028**	**LTP 2029**
BFV	-23 363	-16 544	-5 617	2 177
BOA	3 000	2 500	2 500	2 500
Periodens resultat	**-20 363**	**-14 044**	**-3 117**	**4 677**

Tall i 1 000,-

Tabellen under viser den totale kapitalbeholdningen til fakultetet ved inngangen til 2026, og den planlagte kapitalutviklingen i perioden 2027-2029. Fakultetet vil ha en negativ kapital på kr 11 mill. ved utgangen av 2029.

Tabell 24. Budsjettert kapitalutvikling 2027-2029 ved HSV.

HSV		Årsbudsjett			**Prognose**
Avsetning	**Prognose UB 2026**	**2027**	**LTP 2028**	**LTP 2029**	**UB 2029**
Note 15, del I	- 12 772	- 16 544	- 5 617	2 177	- 32 756
Note 15, del I - øremerket investeringer					
Note 15, del III		-	-	-	
Note 8 - virksomhetskapital	14 268	2 500	2 500	2 500	21 768
Sum	**1 496**	**- 14 044**	**- 3 117**	**4 677**	**- 10 988**

Tall i 1 000,-

Tabellen under viser fakultetets planlagte utvikling i antall årsverk og andelen førstekompetanse i langtidsperioden. HSV har et stort omstillingsbehov og har i 2026 gjennomført en nedbemanningsprosess som resulterte i at 5 personer (2,7 årsverk) ble definert som overtallige 1. september. Det er pr. 15. oktober inngått avtaler med noen av de overtallige, og dialog om løsninger pågår fremdeles med de øvrige. I tillegg har det vært naturlig avgang som ikke er erstattet, og flytting av ansatte til seksjoner med større behov for arbeidskraft. Studentopptaket har økt betydelig fra 2023 og fram til i dag, og det har økt behovet for arbeidskraft i deler av fakultetet. Når antallet årsverk holder seg ganske stabilt i perioden, må det ses i sammenheng med fakultetets økte aktivitet.

Førstekompetanseandelen har hatt en sterk økning fra 2021 og fram til i dag (fra 42,7 % til 57,3%) og den vil fortsette å øke som resultat av et systematisk og langsiktig arbeid med kompetanseheving. Ambisjonen om en førstekompetanseandel i overkant av 70 % er derfor realistisk.

Tabell 25. Budsjettert årsverksutvikling og planlagt førstekompetanseandel 2027-2029 ved HSV.

Bemanning	okt.26	Budsjett 2026	Årsbudsjett 2027	LTP 2028	LTP 2029
Antall faglige årsverk	169,7	178,0	174,7	175,2	174,8
Antall andre årsverk	31,3	30,3	31,7	31,7	31,7
Antall stipendiater	5,6	5,8	4,8	5,3	4,5
Antall årsverk totalt	206,6	214,0	211,2	212,2	211,0
Antall førstestillinger	97,2	115,9	115,6	125,1	128,0
Andel førstestillinger	57,3 %	65,1 %	66,2 %	71,4 %	73,2 %

Tabellen under viser budsjetterte investeringer for 2027 og planlagte investeringer i 2028-2029. Høyere investeringer i 2027 henger sammen med behovet for å bytte ut alt utstyret i tannklinikken til studentene på bachelor i tannpleie. I 2028 og 2029 er investeringene knyttet til oppgradering av utstyr på øvrige øvingsarealer (sykepleie, vernepleie, spesialsykepleie, helsesykepleie) og testlaboratorier.

Tabell 26. Budsjetterte investeringer ved HSV.

Investeringer	Årsbudsjett 2027	LTP 2028	LTP 2029
Utstyr og oppgradering av spesialrom tannpleie	5 000	1 000	1 000
	5 000	**1 000**	**1 000**

Tall i 1 000,-

5.3.2 Mål og tiltak i perioden

Tabell 27. HSV: delmål og tiltak i perioden – INN strategi.

Institusjonsmål	Enhetens delmål	Tiltak 2027	Tiltak 2028 - 2029
Faglig kvalitet og strategisk posisjon	En etterspurt kunnskapspartner innen helse, livskvalitet, forebygging og beredskap – regionalt, nasjonalt og internasjonalt – som bidrar til at forskningsbasert kunnskap tas i bruk i tjenester, praksis og samfunn.	Utarbeide seksårig handlingsplan (2027–2032) med prioriteringer, ansvar og tidslinjer for forskning, utdanning og formidling.	Realisere handlingsplanen gjennom partnerskap med kommuner, helse- og velferdssektoren, Forsvaret og frivillig sektor, og gjennom deltakelse i nasjonale og internasjonale kunnskapsprogrammer innenfor satsingsområdene.
	Forskning og forskningsbasert utdanning på høyt nasjonalt og internasjonalt nivå, og gjennom dette bidra til en samfunnsutvikling som svarer på morgendagens behov.	Ta i bruk virkemidler, herunder forskergrupper med formell lederstruktur, forutsigbare kompetansehevingsordninger med fokus på ph.d.-løp, og ny arbeidstidsordning med avklarte forventninger til den enkeltes FoU-arbeid.	Videreutvikle virkemidlene så de treffer bredden i fakultetets portefølje, med særlig fokus på i) forskningsleveranse (publisering, akkvisisjon), ii) kompetanseheving og iii) studenters deltakelse i forskning gjennom hele studieløpet.
	En synlig og ledende aktør innen idretts-, folkehelse-, helse- og	Synliggjøre og formidle fakultetets faglige virksomhet innen utdanning og forskning	Fokus på virkemidler som styrker i) rekruttering av

Institusjonsmål	Enhetens delmål	Tiltak 2027	Tiltak 2028 - 2029
	sosialfag, med en fag- og studieportefølje som utnytter fakultetets muligheter og svarer på samfunnets behov.	gjennom attraktive nettsider, proaktiv bruk av sosiale medier og andre aktuelle informasjonskanaler, med særlig vekt på promovideoer.	studenter og ansatte, ii) rekkevidde og gjennomslag for fakultetets faglige virksomhet (formidling, nettverk), og iii) en portefølje som utvikles i takt med samfunnet og utnytter interne og eksterne finansieringskilder.
Et attraktivt og inkluderende universitet for studenter og ansatte	Høy gjennomstrømning i studieprogrammene, uavhengig av studieretning og -form.	Videreføre og evaluere tiltak som styrker gjennomstrømning i studieprogram, inkludert målrettet språkstøtte og integrering av studenter i fagansattes forskningsvirksomhet.	Være oppmerksomme på gjennomstrømning og frafall på studieprogramnivå og sette inn faglige og sosiale tiltak.
	Forskningsbasert utdanning med aktive læringsformer som stimulerer til engasjement, kritisk tenkning og selvstendighet, og der studentene møter og deltar i fagmiljøenes forskning.	Utvikle og implementere avtaleverk for studenters deltakelse i ansattes forskning, styrke koordineringen mellom forskergrupper og studieprogram og videreføre at alle ph.d.-prosjekter forankres i en forskergruppe.	Systematisere studenters deltakelse i forskergruppenes forskning på alle nivåer (bachelor–master–ph.d.), herunder sampublisering.
	En attraktiv arbeidsplass med sterke og bærekraftige fagmiljøer, der den enkelte har forutsigbare vilkår for karriere og utvikling.	Videreføre virkemidler for karriereløp (kompetanseheving, FoU-midler, småskala driftsmidler) og sikre bærekraftige fagmiljøer gjennom bemanningsplanlegging i instituttene, basert på fagmiljøenes kompetanse og behov. Tilby tiltak for kompetanseutvikling for administrasjonen og sørge for at de kan støtte opp om den faglige utviklingen.	Sikre bærekraftige fagmiljøer og reelle karrieremuligheter gjennom langsiktig rekruttering, kvalifisering og planlagte generasjonsskifter, med institutt og forskergruppe som arena. Evaluere virkemidlene med hensyn til effekt og likestilling.
Organisatorisk kapasitet, samhandling og gjennomføringsevne	Høy digital modenhet i utdanning og forskning, med samordnede digitale læringsressurser og reflektert bruk av	Samordne digitale læringsressurser på tvers av fagmiljøer og institutter, sikre kapasitet innen undervisningsteknologi og	Utvikle nye digitale undervisningsressurser i og på tvers av studieprogram,

Institusjonsmål	Enhetens delmål	Tiltak 2027	Tiltak 2028 - 2029
	teknologi og kunstig intelligens.	etablere felles praksis for bruk av kunstig intelligens i undervisning og vurdering.	herunder for fleksible og desentraliserte tilbud.
	Bærekraftig dimensjonering av studieporteføljen, der opptak, praksiskapasitet, infrastruktur, administrative tjenester og fagmiljø utvikles i sammenheng.	Sikre praksisplasser, infrastruktur, administrative tjenester og fagmiljø i tråd med studienes dimensjonering. Etablere et felles kunnskapsgrunnlag (søkning, gjennomføring, kandidatbehov) for dimensjoneringsbeslutninger.	Justere dimensjoneringen i tråd med etterspørsel og samfunnets kompetansebehov, inkludert opptrapping av nye tilbud.
	En faglig og økonomisk bærekraftig virksomhet, med god balanse mellom rammer for faglig aktivitet og fagmiljøenes kompetanse og kapasitet.	Tilpasse aktivitetsnivået til fagmiljøenes kompetanse, kapasitet og rammer, og forenkle møte- og utvalgsstruktur der det gir bedre ressursbruk.	Sikre en studieportefølje og økonomi i balanse. Redusere administrativ belastning på fagansatte og styrke støttefunksjonene for forskning, ekstern finansiering og utdanning.
	Effektivisering, profesjonalisering og dimensjonering av administrative tjenester som støtter opp om den faglige virksomheten	Tilpasse den administrative kapasiteten til fakultetets behov, og ta i bruk og videreutvikle de administrative rutinene. Herunder også utnytte og effektivisere bruken av organisasjonens administrative systemer.	Sikre en profesjonell og effektiv administrasjon som støtter fagansatte på en kvalitativt god måte.

Tabell 28. HSV: delmål og tiltak i perioden – utviklingsavtale

Institusjonsmål	Enhetens delmål	Tiltak 2027	Tiltak 2028 - 2029
Studieporteføljen møter samfunnets fremtidige behov	Videreutvikle eksisterende studieportefølje og etablere nye etterspurte tilbud innenfor fakultetets faglige profil.	Utarbeide studieplan og akkrediteringssøknad for bachelor i ergoterapi og starte oppbygging av fagmiljø.	Sikre gjennomgående løp i fakultetets studieportefølje i tråd med etterspørsel og behov, herunder initiering av nye studietilbud, med ph.d.-programmet HELVEL som overbygning. Starte opp bachelor i ergoterapi høsten 2028 med påfølgende opptrapping.

Institusjonsmål	Enhetens delmål	Tiltak 2027	Tiltak 2028 - 2029
	Styrke samfunnets og befolkningens beredskapskompetanse, og posisjonere HSV og INN som nasjonal aktør innenfor helse- og sosialfaglig beredskap.	Forberede utdannings- og kompetansetilbud innenfor helseberedskap på tvers av instituttene, rettet mot beredskapssektoren (kommuner, helseforetak, Forsvaret, frivillige organisasjoner) og sivilbefolkningen.	Etablere og videreutvikle tilbudene i takt med behov og etterspørsel, integrere beredskapskompetanse i relevante grunnutdanninger, og koble satsingen til forskning og til samarbeid med regionale og nasjonale beredskapsaktører.
	Utvikle fleksible etter- og videreutdanningstilbud i samarbeid med regionale partnere, tilpasset arbeidslivets kompetansebehov.	Videreutvikle igangsatte prosjekter med Hæren og kartlegge kompetansebehov i kommuner, helse- og velferdssektoren samt øvrige regionale aktører.	Utvikle skreddersydde og modulbaserte tilbud innenfor fakultetets fagområder, finansiert gjennom oppdrag og nasjonale ordninger for fleksibel utdanning.
INN legger til rette for høy studiekvalitet, stimulerende læringsmiljøer og samarbeid på studiestedene	Utvikle læringsmiljø som skaper trivsel og tilhørighet for heltids-, deltids- og nettstudenter.	Kartlegge nøkkelfaktorer for et godt læringsmiljø for heltidsstudenter på campus, deltidsstudenter som er på campus en gang iblant, og nettstudenter som aldri er på campus.	Følge opp kartleggingen med tiltak for alle studentgrupper, og følge utviklingen gjennom Studiebarometeret og lokale evalueringer, med fokus på tilstedeværelse og levende campus.
	Legge til rette for bredt studentengasjement og medvirkning i utviklingen av utdanning og læringsmiljø.	Bidra i opplæring av tillitsvalgte og gjennomføre jevnlige kontaktmøter med studenter i verv.	Dele erfaringer på tvers av studieprogram, seksjoner og institutter om hvordan studentengasjementet kan økes, og sikre studentmedvirkning i programutvikling og kvalitetsarbeid.
	Sikre et godt og inkluderende arbeidsmiljø i seksjon, institutt og fakultet, på tvers av campus.	Følge opp medarbeiderundersøkelsen med handlingsplaner i alle enheter, med vekt på samhandling på tvers av campus og seksjoner. Tilby lederstøtte til fakultetets faglige lederroller (seksjonsleder, studieprogramleder, forskergruppeleder).	Videreføre arbeidsmiljø- og HMS-arbeidet og evaluere tiltakene. Bruke arbeidsplanleggingen aktivt, slik at fordelingen mellom undervisning, FoU og administrasjon kan dimensjoneres til den enkeltes kompetanse og faglige utvikling.

Institusjonsmål	Enhetens delmål	Tiltak 2027	Tiltak 2028 - 2029
INNs fagmiljøer driver forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid med høy kvalitet, og skaper verdifulle samfunnsbidrag	Heve førstekompetanseandelen i tråd med INNs mål om 70 %, og dermed styrke forskningskompetansen i fagmiljøene og den forskningsbaserte undervisningen i alle studieprogram.	Etablere kompetanseordning for fast ansatte i UF-stillinger, med vekt på ph.d.-løp og forankret i forskergruppene.	Følge opp ordningen og den enkeltes kvalifiseringsløp, rekruttere strategisk til første- og toppstillinger, og ha fokus på førstekompetanseandel per institutt, seksjon og studieprogram som styringsparameter.
	Etablere robuste strukturer for forskning – forskergrupper med faglig bredde, langsiktighet og formell ledelse, forankret i instituttene.	Innføre revidert forskergruppeinnretning i tråd med de syv prinsippene for forskning ved HSV, og etablere forskergruppelederforum som fast samordningsarena.	Evaluere forskergruppeinnretningen og forskergruppelederrollen etter første funksjonsperiode. Utarbeide samlet plan for forskningsinfrastruktur og nettverk (laboratorier, biobank, datainfrastruktur).
	Øke forskningens kvalitet og omfang, målt som økt fagfellevurdert publisering og økt tilslag på ekstern finansiering.	Forsterke fokus på forskningsleveranse i fellesskapet gjennom videreføring av Springbrett til NFR, konkurranseutsetting av interne ph.d.- og kompetansehevingsmidler og etablering av forutsigbare møtefora på institutt- og fakultetsnivå.	Videreføre fokus på forskningsleveranse i fellesskapet – særlig publisering og akkvisisjon – gjennom oppfølging av forskergruppenes langtidsplaner, robust FoU-administrativ søknadsstøtte og utvidede nasjonale og internasjonale nettverk.
Regional kraft i en internasjonal kontekst	Være regionens foretrukne partner for utdanning, praksis, kunnskapsutvikling og forskning i offentlig og privat sektor innenfor fakultetets fagområder.	Videreføre desentral praksis og kvalitetssikre praksisplasser med kommuner og helseforetak. Være aktiv bidragsyter i utvikling av «Kraftsenter Innlandet».	Videreutvikle fleksible praksis- og utdanningsmodeller på tvers av studieprogram, særlig for distriktskommuner med rekrutteringsutfordringer, og styrke samhandlingen med regionale aktører – kommuner, Sykehuset Innlandet, HelseINN, NAV og Forsvaret – gjennom fellessatsinger og varige

Institusjonsmål	Enhetens delmål	Tiltak 2027	Tiltak 2028 - 2029
			strukturer for kunnskaps- og kompetanseutvikling.
	Styrke fakultetets internasjonale forsknings- og utdanningssamarbeid, med utgangspunkt i regionale samfunnsutfordringer.	Videreutvikle og utnytte eksisterende internasjonale partnerskap innen utdanning og forskning, blant annet EMERGE-alliansen.	Øke inn- og utgående mobilitet for studenter og ansatte, og delta i internasjonale kunnskapsprogrammer innen helse, livskvalitet, forebygging og beredskap.

Tabell 29. HSVs kvantitative målsetninger for perioden.

Resultat og ambisjon						
Indikator-nummer	**Indikator**	**2023**	**2024**	**2025**	**2026**	**Ambisjon 2029**
1	Eksterne FoU-inntekter (MNOK)	9,6	3,2	3,3	-	10,0
2	Eksterne FoU-inntekter per faglig årsverk (MNOK)	0,05	0,02	0,02	-	0,05
3	Publiseringspoeng per faglig årsverk	0,72	0,85	0,83	-	1,0
4	Andel av UFF-ansatte som har publisert i løpet av året (%)	-	-	-	-	-
5	Andel artikler med internasjonalt samforfatterskap (%)	-	-	-	-	-
6	Andel ph.d.-kandidater som gjennomfører innen seks år	-	-	-	-	-
7	Antall forskningsprosjekter med studentdeltakelse	-	-	-	-	-
8	Antall registrerte heltidsekvivalenter (studenter)	2 906	3 155	3 505	-	-
9	Andel studenter på fleksible utdanningsløp (%)	53 %	57 %	62 %	-	-
10	Antall kvalifiserte førstevalgsøkere	3 844	4 540	4 550	-	-
11	Andel studenter på bachelorutdanning som gjennomfører på normert tid (%)	68,2 %	63,7 %	62,4 %	-	65,0 %
12	Andel studenter på masterutdanning som gjennomfører på normert tid (%)	59,6 %	54,5 %	44,9 %	-	60,0 %
13	Antall uteksaminerte kandidater fra profesjonsutdanningene	650	522	515	-	750
14	Antall uteksaminerte kandidater	768	647	639	-	850
15	Skår på hvordan studentene oppfatter studiekvaliteten	-	-	-	-	
16	Andel førstestillinger av faglige årsverk (%)	53,4 %	54,3 %	54,9 %	-	70,0 %
17	Andel inntekter fra eksterne kilder (%)	12,8 %	8,8 %	9,3 %	-	-
18	Antall forsknings- og utviklingsprosjekter i samarbeid med samfunns- og arbeidsliv	-	-	-	-	-
19	Skår på arbeidsmiljøundersøkelse	-	-	-	-	-

5.3.3 Risikovurdering

Risiko for manglende måloppnåelse

Fakultetet har en stigende andel førstekompetanse. Erfaring viser at det er utfordrende å rekruttere førstekompetanse innen profesjonsstudier eksternt. Fakultetet ønsker å opprettholde innsatsen med kompetanseheving for å kvalifisere egne ansatte. Risiko for tap av førstekompetanse og toppkompetanse er fremdeles høy. Dersom fakultetet ikke lykkes med å sikre og øke førstekompetanse og toppkompetanse, vil de faglige, kvalitetsmessige og økonomiske konsekvensene være bekymringsfulle.

Fakultetet har stor oppmerksomhet på FoU-aktiviteten og det jobbes målrettet for å skape en sterkere forskningskultur der søknader om eksterne midler, samarbeid på tvers og styrking av forskergruppene står sentralt. Fakultetet har hatt en vekst i vitenskapelige publiseringer og innsats med forskningsakkvisisjon (søknader), men forskningsfinansieringen (tilslag på søknader) ligger etter. Fakultetet har behov for å styrke tilgangen på eksterne inntekter generelt, også når det gjelder oppdragsutdanning i tillegg til forskning. Det er behov for å videreutvikle og profesjonalisere den administrative organiseringen av ekstern finansiert virksomhet, samtidig som det er en risiko for at fakultetet ikke lykkes med å øke eksterne inntekter.

Fakultetet har hatt en bred studieporteføljе innen helse- og sosialfag, folkehelse og idrett, og den store bredden har medført at enkelte utdanningsprogram har blitt sårbare med relativt få studenter. Det er iverksatt tiltak for å redusere antallet små studieprogram gjennom å slå dem sammen med andre. Noen studieprogram har gjennomgått revisjoner for å øke kvalitet og attraktivitet. Fakultetet har også lagt ned studieprogram med lav søkning over tid. Det er en risiko for at tiltakene ikke lykkes i tilstrekkelig grad med å rekruttere flere studenter og gjøre studieprogrammene mer robuste. Fakultetet har gjennomgått sin faglige profil, for å sikre at den støtter opp om universitetets strategi og utviklingsavtale. Ytterligere prioriteringer krever økonomiske analyser av studieprogram, og må være helhetlige vurderinger på institusjonsnivå, hvor alle forsknings- og utdanningsaktiviteter inngår.

Etter flere år med nedgang i opptaket på sykepleierutdanningene pga. lave søkertall, fikk fakultetet en betydelig økning i opptaket i 2024, som er opprettholdt siden. Et stabilt høyt studentopptak på sykepleie og sosialfagene er en forutsetning for stabilitet i den økonomiske bevilgningen. Det er inngått samarbeidsavtaler med kommuner om desentral praksis på vernepleierstudiet, basert på erfaringer fra tilsvarende avtaler om praksis på sykepleierstudiet.

Fakultetet har økt antall ansatte innen fysioterapi, vernepleie og sykepleie, for å håndtere oppbygging av nye studietilbud og økning i studentopptaket generelt. Veksten har vært krevende for flere av fagmiljøene. Det er en risiko for at fakultetet ikke klarer å gi fagmiljøene tilstrekkelig støtte raskt nok til å håndtere veksten på en måte som ivaretar både arbeidsmiljø for ansatte, læringsmiljø for studenter og kvaliteten i studiene. Fakultetet har hatt en økning i sykefravær.

Det er også en risiko for at manglende kompetanse eller kapasitet innenfor et fagmiljø ikke blir synlig i det totale bildet pga. større kapasitet innenfor andre fagmiljøer. Fakultetet har jobbet mye med å få bedre oversikt over kompetansebehov og kapasitet innen de ulike fagmiljøene, samt å avstemme kapasitet med behov på en best mulig måte. Fakultetet har oppnådd gode resultater med dette arbeidet, men må fremdeles ha stor oppmerksomhet på dette.

Økonomisk risiko

Fakultetet økte studentopptaket betydelig fra 2023 til 2025. Det gir en økning i den estimerte bevilgningen, på sikt. Demografiske endringer i alderssammensetning og bosted/geografi utgjør en risiko, med tanke på å

opprettholde studentopptaket. Det samme gjør en tilspisset konkurranse mellom universiteter/høyskoler, som forsterkes av nedgang i bevilgningene til sektoren samlet sett. Økning i studenter på deltidsstudier og desentrale studier utgjør en stor del av økningen i studentopptaket. Historisk sett, er studieprogresjonen mindre og frafallet større på slike studier. Det utgjør en risiko, fordi universitetet kun får betalt for oppnådde studiepoeng (bestått eksamener) og fullførte studieprogram.

Fakultetet har økt innsatsen for å skaffe andre inntekter (enn bevilgning) betydelig. Fakultetet gjennomfører også utviklingsprosjekter knyttet til administrativ støtte for eksterne prosjekter og digitale verktøy til eksternfinansierte utdanningsprosjekter. Det har imidlertid ikke vært en økning i inngåtte avtaler (tilslag) i løpet av det siste året. Fakultetet vil fortsette å styrke satsingen på eksternfinansierte prosjekter, men det er en risiko for at den økte satsingen ikke resulterer i avtaler om prosjekter og inntekter. I tillegg til omfanget av eksternfinansiert virksomhet, utgjør prosjektplanlegging og -styring viktige suksessfaktorer.

Økningen i studentopptaket medfører en betydelig økning i arbeidsmengden både for de aktuelle fagmiljøene og for fakultetsadministrasjonen. For å håndtere den økte arbeidsmengden har det vært nødvendig å tilføre ressurser, dvs. øke bemanningen. Fakultetet har kalkyler som gjør det ganske enkelt å beregne økt behov for undervisningstimer knyttet til økning i studentopptak. Det er derimot ikke like lett å beregne økt behov for administrative tjenester, bl.a. til veiledning, eksamen, og praksiskoordinering. Fakultetet har en liten administrasjon, og det er en risiko for at styrkingen av administrative tjenester blir hengende etter økningen i behovet som følge av økt studentopptak. Det er en risiko for at fakultetet ikke håndterer den økte mengden med studenter på en god nok måte, og det vil i så fall gå ut over studiekvalitet og arbeidsmiljø.

Selv om fakultetet budsjetterer med økte inntekter som følge av økt studentopptak, så viser budsjettet et negativt resultat i langtidsperioden sett under ett. De årlige underskuddene resulterer i at fakultetet kan forvente en negativ kapital på 11 millioner kroner ved utgangen av langtidsperioden. Fakultetet har jobbet med en rekke omstillingstiltak for å øke både effektiviteten og aktiviteten, for å både kutte kostnader og øke inntekter. Det er en betydelig utfordring som må håndteres. Inntektene kommer imidlertid etter kostnadene i tid. En ny bachelorstudent i 2026 skal undervises i 2026-2029, men inntektene for oppnådde studiepoeng kommer ikke før i 2028-2031. Det blir særdeles viktig å finne løsninger på budsjettunderskuddet på kort sikt, som ikke ødelegger for den forventede inntektsøkningen på lengre sikt.

5.4 Handelshøgskolen Innlandet – Fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap (HHS)



Foto: Ole-André Lagmandokk / Universitetet i Innlandet

Handelshøgskolen Innlandet – fakultet for økonomi og samfunnsvitenskap (HHS) utvikler og formidler kunnskap gjennom utdanning og forskning innen økonomi og samfunnsvitenskap. Med fagmiljøer innen blant annet økonomi, styring og ledelse, psykologi, rettsvitenskap og filosofi kombinerer fakultetet faglig bredde med høy faglig kvalitet og samfunnsrelevans. Gjennom tett samspill med arbeids- og samfunnslivet bidrar HHS til kunnskapsutvikling og kompetansebygging regionalt og nasjonalt. Fakultetet har studiesteder på Rena og Lillehammer, samt forskningssenteret CREDS[26] på Kongsvinger.

Fakultetet har hatt en positiv utvikling innen forskning de senere årene. Publiseringsindikatoren har ligget stabilt på et relativt høyt nivå. I 2023 leverte fakultetet 1,33 publiseringspoeng per faglig årsverk, mens tilsvarende tall for 2024 og 2025 var 1,37. Foreløpige publiseringstall for 2026 indikerer at fakultetet ligger an til å oppnå tilsvarende resultater også i år. Fakultetet har dessuten en relativt høy andel publikasjoner på nivå 2, med henholdsvis 32 prosent i 2023, 23 prosent i 2024 og 26 prosent i 2025.

HHS har hatt en betydelig økning i antall søknader til NFR, fra 16 søknader i 2023 til 37 i 2025. Så langt i 2026 har fakultetets medarbeidere bidratt i 33 søknader, som prosjektledere og/eller deltakere. Fakultetet har også opprettholdt et jevnt aktivitetsnivå når det gjelder søknader til EUs forskningsprogrammer, herunder Horisont Europa, Interreg og ERC[27], i perioden 2023–2026. Fakultetet har ambisjoner om å øke både søknadsvolumet og antallet innvilgede prosjekter fra NFR og EU. For å nå disse målene vil fakultetet arbeide for å styrke samarbeidet på tvers av fagmiljøene og videreutvikle en kollektiv forskningskultur.

Ph.d.-programmet INTOP[28] har over tid hatt om lag fem disputaser årlig. Opptaket av nye kandidater og gjennomføringsgraden har også vært relativt stabile. Fakultetet arbeider med å etablere et nytt og bredere

[26] Senter for digitalisering og bærekraft
[27] European Research Council
[28] Ph.d. i innovasjon i tjenesteyting i offentlig og privat sektor

ph.d.-program innen samfunnsvitenskap og er nå i sluttfasen av arbeidet med akkrediteringssøknaden. Målet er å kunne ta opp de første kandidatene til det nye programmet i løpet av 2027.

HHS tilbyr et bredt spekter av studier på bachelor-, master- og ph.d.-nivå og er en betydelig leverandør av etter- og videreutdanning både regionalt og nasjonalt.

På masternivå tilbyr fakultetet studier i bærekraftig innovasjon og ledelse, offentlig styring og ledelse med fordypninger i beredskap og krisehåndtering samt organisasjon og ledelse, psykologi med fordypning i miljøpsykologi, og økonomi og ledelse med fordypningene business analytics, økonomistyring, markedsføringsledelse og digital ledelse og forretningsutvikling. Flere av våre masterutdanninger tilbys både på heltid og deltid.

På bachelornivå tilbyr fakultetet studier i økonomi og administrasjon, beredskap og krisehåndtering, psykologi, rettsvitenskap, regnskap og økonomirådgivning, serviceledelse og markedsføring, organisasjon og ledelse, internasjonale studier, ledelse, digitalisering og sikkerhet, sport management og filosofi, politikk og økonomi. I tillegg tilbyr fakultetet flere halvårs- og årsenheter, samt mindre studieenheter. Studieporteføljen består hovedsakelig av studietilbud med ukentlige samlinger, samlingsbaserte opplegg og nettbaserte studiemodeller.

I tråd med INNs nye strategi vil fakultetet videreutvikle satsingen på beredskap og krisehåndtering. INN har fått tilsagn om akkreditering av master i rettsvitenskap, og fakultetet vil arbeide målrettet for å innhente eksterne midler til oppstart av studiet. Det forventes videre svar på INNs søknad om akkreditering av profesjonsutdanning i psykologi i oktober 2026. På lengre sikt arbeider fakultetet også med å legge til rette for akkreditering av en master i regnskap og revisjon.

Fakultetet har som mål å øke andelen masterstudenter for å oppnå en bedre balanse mellom studier på lavere og høyere grads nivå i studieporteføljen. Samtidig vil fakultetet videreutvikle samordningen av undervisning på tvers av studieprogram, blant annet gjennom blokkorganisering og samordning av valgemner. Dette skal bidra til bedre ressursutnyttelse og en mer helhetlig organisering av studieporteføljen.

Samlet sett leverer HHS godt innen utdanning og forskning, og har en positiv utvikling. Per oktober 2026 har fakultetet totalt 212 årsverk. Fakultet har igangsatt prosesser for studiestedsutvikling, der målsettingen er å styrke studiestedene, det kollegiale felleskapet, studiene og tilbudet til studentene. Fakultetet har gode søkertall til flere studietilbud, høyt studentantall per faglige årsverk og opprettholder samtidig et høyt aktivitetsnivå innen forskning. Fremover vil HHS videreutvikle forskningsaktiviteten og arbeide for økt ekstern finansiering, samtidig som ressursene i studieporteføljen må utnyttes effektivt. En sentral ambisjon er å sikre en balansert og økonomisk bærekraftig utvikling av fakultetets samlede virksomhet, slik at HHS også fremover kan ivareta og videreutvikle sitt samfunnsoppdrag.

5.4.1 Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse

Fakultetet har hatt en krevende økonomisk situasjon over flere år, noe som har ført til en betydelig reduksjon i kapitalbeholdningen. Som følge av dette har fakultetet gjennomført flere innsparings- og omstillingstiltak. Tiltakene ser nå ut til å gi effekt tidligere enn budsjettert, noe som gir HHS bedre økonomiske utsikter framover, selv om det økonomiske handlingsrommet fortsatt er begrenset.

Regnskapsprognosen for 2026 og forventet resultat for langtidsplanperioden viser at fakultetet har redusert det forventede underskuddet betydelig og fått bedre kontroll over den økonomiske utviklingen. For å sikre en bærekraftig økonomisk utvikling må fakultetet likevel videreføre god ressursstyring og følge

utviklingen i både studieporteføljen og den eksternt finansierte virksomheten nøye. Dette er viktig for å sikre at fakultetet oppnår økonomisk handlingsrom for videre utvikling.

Fakultetet vil fortsette å vurdere økt dimensjonering av studietilbud der det er grunnlag for det. Ved opptaket i 2027 vil fakultetet øke antallet tilbudte studieplasser for å ta høyde for forventet frafall. Samtidig vil fakultetet arbeide videre med å spisse studieporteføljen faglig og videreutvikle blokkorganisering. Målet med blokkorganisering er at flere studieprogram skal kunne dele emner på tvers, redusere det samlede antallet emner og organisere studieporteføljen mer effektivt.

Tabellen under viser fakultetets årsbudsjett for 2027 og langtidsbudsjett for 2028-2029. I henhold til årsbudsjettet for 2027, vil HHS ha et positivt årsresultat på kr 2,1 mill. ved årets slutt. Videre vil fakultetet ha et negativt resultat på kr 3 mill. i 2028 og et positivt resultat på kr 0,6 mill. i 2029.

Tabell 30. Budsjettert resultat 2027 og langtidsbudsjett 2028-2029 ved HHS.

		Årsbudsjett		
HHS RESULTAT	**Prognose 2026**	**2027**	**LTP 2028**	**LTP 2029**
BFV	734	1 114	-3 972	-376
BOA	2 000	1 000	1 000	1 000
Periodens resultat	**2 734**	**2 114**	**-2 972**	**624**

Tall i 1 000,-

Tabellen under viser den totale kapitalbeholdningen til fakultetet ved inngangen til 2027, og den planlagte kapitalutviklingen i perioden 2027-2029. Det planlegges nå med en positiv kapitalbeholdning tilsvarende kr 19,9 mill. ved utgangen av 2029.

Tabell 31. Budsjettert kapitalutvikling 2027-2029 ved HHS.

HHS		Årsbudsjett			**Prognose**
Avsetning	**Prognose UB 2026**	**2027**	**LTP 2028**	**LTP 2029**	**UB 2029**
Note 15, del I	1 310	1 114	- 3 972	- 376	- 1 924
Note 15, del I - øremerket investeringer					
Note 15, del III		-	-	-	
Note 8 - virksomhetskapital	18 821	1 000	1 000	1 000	21 821
Sum	**20 131**	**2 114**	**- 2 972**	**624**	**19 897**

Tall i 1 000,-

Tabellen nedenfor viser fakultetets planlagte utvikling i antall årsverk og andelen førstekompetente. Per oktober 2026 har fakultetet en førstekompetanseandel på 79 prosent. For 2027 er det budsjettert med en førstekompetanseandel på 82,4 prosent.

Fakultetet skal balansere behovet for tilstrekkelig kapasitet i utdanningsvirksomheten med ambisjonen om å opprettholde en god utvikling innen forskning. Det planlegges ikke for et stort omfang av nyansettelser i årene framover. Innenfor prioriterte satsingsområder vil det også være behov for å rekruttere medarbeidere med førstekompetanse for å sikre videre faglig utvikling innen utdanning og forskning. Disse vurderingene er innarbeidet i fakultetets årsbudsjett og langtidsplan.

Tabell 32. Budsjettert årsverksutvikling og planlagt førstekompetanseandel 2027-2029 ved HHS.

Bemanning	okt.26	Budsjett 2026	Årsbudsjett 2027	LTP 2028	LTP 2029
Antall faglige årsverk	158,5	173,7	165,3	166,3	164,1
Antall andre årsverk	45,8	50,0	48,1	48,1	48,1
Antall stipendiater	8,3	6,8	6,3	4,3	2,3
Antall årsverk totalt	212,5	230,4	219,6	218,6	214,4
Antall førstestillinger	125,2	137,3	136,2	138,8	136,6
Andel førstestillinger	79,0 %	79,1 %	82,4 %	83,5 %	83,2 %

5.4.2 Mål og tiltak i perioden

Tabell 33. HHS: delmål og tiltak i perioden – INN strategi

Institusjonsmål	Enhetens delmål	Tiltak 2027	Tiltak 2028 - 2029
Faglig kvalitet og strategisk posisjon	Bygge en sterkere og mer kollektiv samarbeid- og forskningskultur.	Arbeide med FoU-plan for fakultetet. Oppfølging av forskergruppene og behovskartlegging for styrking av forskergruppeledere. Legge til rette for at erfarne forskere inviterer med seg mindre erfarne gjennom oppfølging av forskergrupper Fokus på forskingskultur ved å gjøre FoU til tema på instituttmøter og -samlinger. Etablere nytt, bredere ph.d.-program i samfunnsvitenskap.	Styrke forskergruppeledelse basert på identifiserte behov. Synliggjøre FoU på instituttene.
	Øke antall tilslag på EU og NFR-prosjekter.	Videreutvikle forskningsstøttetjenestene (overvåking av finansieringsinstrument, analyse av tilbakemeldinger, utforming av maler, mm.). Strategisk bruk av prosjektutviklingsmidler. Opplæring og informasjon om aktuelle utlysinger. Søknadsutvikling som tema i forskergruppene og instituttene.	Styrke forskingsstøtte over tid. Videreutvikle opplæringstilbud som Søknadslab og benytte det i instituttmøter og fagsamlinger. Øke antall søknader med høy kvalitet, gjennom forskerstøtte, insentiver og bedre samarbeid.
	Foretrukken og relevant samarbeidspartner for arbeids- og samfunnsliv i regionen.	Forsterke strategiske satsinger som drivkraft for fakultetet og videreutvikle etablerte strategiske partnerskap innenfor utvalgte områder • Totalberedskap • Regional utvikling • Innovasjon i helse og velferd • Grønn omstilling • Digitalisering og KI	Prioritere deltagelse i store strategiske satsinger nasjonalt og internasjonalt innenfor fakultetets satsingsområder.
Et attraktivt og inkluderende universitet for	Legge til rette for et bredt Studentengasjement.	Utforske nye modeller for samarbeid med tillitsvalgte	Tydeligere forståelse av fremtidens student, og klarere forståelse av

Institusjonsmål	Enhetens delmål	Tiltak 2027	Tiltak 2028 - 2029
studenter og ansatte		studenter på nettbaserte og fleksible studier.	studentperspektivet i studiestedsutvikling. Mer systematisk kommunikasjon med studenter som går på nettbaserte og fleksible studier.
Organisatorisk kapasitet, samhandling og gjennomførings-evne	Styrke internkommunikasjon.	Kartlegge informasjonsbehov og utarbeide årshjul for interkommunikasjon og kommunikasjonsarenaer.	Videreutvikle årshjulet for internkommunikasjon og kommunikasjonsarenaer.
	Etablering av struktur for felles planlegging og ressursallokering på tvers av institutter og studiesteder.	Realisere ny instituttorganisering og bygge internkultur i de nye instituttene. Initiere møtearenaer for felles planlegging på tvers av institutter og studiesteder. Evaluere informasjons- og studiestedsmøter.	Videreutvikle møteplasser på tvers av institutter og studiesteder. Videreutvikle informasjons- og studiestedsmøtene basert på kartlagt behov.
	Øke antall initiativer fra fagmiljøer.	Forskning som tema i fakultetets fellesarenaer og skape motivasjon gjennom faglige diskusjoner. Invitere forskergruppene til å holde innlegg og dele sine erfaringer på fakultets møtearenaer.	Videreutvikle en sterkere og mer kollektiv forskningskultur.

Tabell 34. HHS: delmål og tiltak i perioden – utviklingsavtale

Institusjonsmål	Enhetens delmål	Tiltak 2027	Tiltak 2028 - 2029
Videreutvikle studieporteføljen for å møte samfunnets framtidige kompetanse-behov	Balansert studieportefølje.	Øke antall studieplasser på masternivå.	Etablere Master i rettsvitenskap, Profesjonsstudium i psykologi, og Master i regnskap og revisjon.
	KI strategi.	Inkludere KI i studieplaner og læringsutbyttebeskrivelser. Utvikle fagspesifikk KI-kompetanse.	Evaluere og videreutvikle KI-strategi. Møte arbeidslivets behov for KI-kompetanse.

Institusjonsmål	Enhetens delmål	Tiltak 2027	Tiltak 2028 - 2029
	Blokkorganisering.	Styrke blokkorganisering for å øke samordning på tvers av studieprogram.	Utvide blokkorganisering og åpne for valgemner på tvers av studieprogram.
Skape levende studiesteder som legger til rette for høy studiekvalitet, stimulerende læringsmiljøer for studenter og attraktivt arbeidsmiljø for ansatte	Legge til rette for et bredt studentengasjement.	Legge til rette for studentdeltakelse/representasjon i prosesser som omhandler studiestedsutvikling. Utforske nye modeller for samarbeid med tillitsvalgte studenter både campusbasert, nettbaserte og fleksible studier. Innsikt i studentperspektivet på læringsmiljø og pedagogikk i nettbaserte studier.	Tydeligere forståelse av fremtidens student, og klarere forståelse av studentperspektivet i studiesteds-utvikling, inkludert den digitale studiehverdagen. Mer systematisk kommunikasjon med studenter.
	Videreutvikle studiekvalitetsprogrammet.	Jobber videre med å styrke studieprogramledernes rolle - pedagogiske utviklingsmidler. Utvikle og profesjonalisere nettpedagogikk. Nytt opplegg for digital studiestart høsten 2027.	Øke gjennomstrømming og forebygge frafallfall gjennom studierådgivere. Arbeidslivsrelevans – nettportal som kobler bedrifter og studenter.
	Forsterke fordeler og unikheter ved studiestedene	Etablere tydeligere faglige profiler på studiestedene.	Tydeligere og mer differensiert studiesteds-utvikling. Spisse studieporteføljen for å sikre faglig dybde, nasjonal og regional relevans.
	Legge til rette for fysiske møteplasser for ansatte	Etablere fysiske møteplasser for nye institutter. Videre utvikling av struktur og felles møteplasser på tvers av institutter og campus.	Etablert fysiske møteplasser som er godt kjent med god deltakelse.

Institusjonsmål	Enhetens delmål	Tiltak 2027	Tiltak 2028 - 2029
INNs fagmiljøer driver forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid med høy kvalitet, og skaper verdifulle samfunnsbidrag	Forankre den nye ph.d.-en og de fire nye fordypningene.	Initiere aktiviteter på tvers av forskergrupper og fagmiljøer.	Utvikle eksternfinansierte prosjekter som inkluderer stipendiater til den nye ph.d.-en Arbeide aktivt med offentlig og nærings-ph.d.
	Fortsetter samarbeid med fylkeskommunen og andre sentrale aktører i regionen.	Videreutvikle samarbeid med Innlandet fylkeskommune. Videreutvikle etablerte strategiske partnerskap innenfor utvalgte områder. Identifisere og bygge relasjon med andre sentrale aktører i regionen. Bruke eksisterende og utvikle nye formidlingsarenaer.	Videreutvikle etablerte samarbeid og partnerskap i regionen.
Regional kraft i en internasjonal kontekst	Øke antall deltakelser i EU-prosjekter, samt videreutvikle eksterne prosjekter.	Prioriterer hvilke prosjekter HHS vil satse på.	Videreutvikling av prioriterte prosjekter.
	Være foretrukken og relevant samarbeidspartner for arbeids- og samfunnsliv i regionen.	Videreutvikle samarbeid og relasjonsbygging av sentrale og relevante partnere i regionen.	Videreutvikle samarbeid og relasjonsbygging av sentrale og relevante partnere i regionen.
	Rekruttere offentlig- og nærings ph.d. fra regionen.	Knytte kontakt/"salg" med potensielle offentlige- og næringsvirksomheter.	Knytte samarbeidsavtaler med offentlige- og nærings-virksomheter.

Tabell 35. HHS' Kvantitative målsetninger for perioden

Resultat og ambisjon						
Indikator-nummer	**Indikator**	**2023**	**2024**	**2025**	**2026**	**Ambisjon 2029**
1	Eksterne FoU-inntekter (MNOK)	29,0	23,2	26,7	-	40,0
2	Eksterne FoU-inntekter per faglig årsverk (MNOK)	0,14	0,11	0,14	-	0,24
3	Publiseringspoeng per faglig årsverk	1,33	1,37	1,37	-	1,40
4	Andel av UFF-ansatte som har publisert i løpet av året (%)	-	-	-	-	70 %
5	Andel artikler med internasjonalt samforfatterskap (%)	-	-	-	-	60 %
6	Andel ph.d.-kandidater som gjennomfører innen seks år	-	-	-	-	55 %
7	Antall forskningsprosjekter med studentdeltakelse	-	-	-	-	5
8	Antall registrerte heltidsekvivalenter (studenter)	4 258	3 997	4 108	-	4 200
9	Andel studenter på fleksible utdanningsløp (%)	64 %	60 %	61 %	-	55 %
10	Antall kvalifiserte førstevalgsøkere	7 856	7 669	7 648	-	7800
11	Andel studenter på bachelorutdanning som gjennomfører på normert tid (%)	52,1 %	53,2 %	50,2 %	-	55,0 %
12	Andel studenter på masterutdanning som gjennomfører på normert tid (%)	44,2 %	51,2 %	69,2 %	-	70,0 %
13	Antall uteksaminerte kandidater fra profesjonsutdanningene	-	-	-	-	
14	Antall uteksaminerte kandidater	949	850	846	-	900
15	Skår på hvordan studentene oppfatter studiekvaliteten	-	-	-	-	4,0
16	Andel førstestillinger av faglige årsverk (%)	73,4 %	75,4 %	76,8 %	-	80,0 %
17	Andel inntekter fra eksterne kilder (%)	23,0 %	20,4 %	20,2 %	-	25,0 %
18	Antall forsknings- og utviklingsprosjekter i samarbeid med samfunns- og arbeidsliv	-	-	-	-	-
19	Skår på arbeidsmiljøundersøkelse	-	-	-	-	-
20	Andel studenter på masternivå			13 %	-	16 %
21	Reduksjon i antall emner			478**	-	463
22	Tematisering av KI i studieplaner					75 %

***Aktive emner på HHS i studieåret 2025/2026, hentet fra FS.*

5.4.3 Risikovurdering

Risiko for manglende måloppnåelse

Fakultetet har som mål å øke antallet forskningsprosjekter finansiert av NFR og EU, samt være foretrukken og relevant samarbeidspartner for samfunns- og arbeidsliv. Dette er både en indikator på forskningsaktivitet og kvalitet og en forutsetning for å nå målene for eksterne inntekter. På kort sikt har fakultetet begrenset økonomisk handlingsrom til å styrke forskningsstøtten. Dette kan gjøre det krevende å oppnå tilstrekkelig kapasitet og kvalitet i arbeidet med å utvikle og følge opp prosjektsøknader. Samtidig er økt tilslag på prosjektsøknader en forutsetning for å styrke forskningsstøtten på lengre sikt. Det er derfor risiko knyttet til målsettingene om flere NFR- og EU-finansierte prosjekter og økte eksterne inntekter. Økte forventninger til prosjektutvikling og søknadsarbeid kan føre til økt arbeidsbelastning for medarbeiderne.

Fakultetet har som mål å opprettholde publiseringsnivået fra 2024 og 2025. Økt tilgang på eksternt finansierte forskningsprosjekter kan bidra til å styrke publiseringen. Samtidig kan omfattende søknadsarbeid uten tilsvarende uttelling redusere tiden som er tilgjengelig til forskning og publisering, og dermed påvirke både publiseringsvolumet og kvaliteten på forskningen. En økning i antall studenter per faglig årsverk kan også redusere kapasiteten til forskning og vitenskapelig publisering. Det er derfor en risiko for at tiltak for å øke eksterne inntekter og studentvolum kan komme i konflikt med målet om å opprettholde publiseringsnivået.

Fakultetet har som mål at ph.d.-programmet skal opprettholde et nivå på fem disputaser årlig. Dersom det ikke tas opp tilstrekkelig mange kandidater, særlig kandidater med ekstern finansiering, kan antallet disputaser falle over tid. Tiltak for å øke gjennomføringsgraden vil kunne motvirke denne utviklingen, men kan ikke nødvendigvis kompensere fullt ut for et lavere opptak. En vedvarende nedgang i antall kandidater og disputaser vil kunne svekke ph.d.-programmets faglige aktivitet og bærekraft. Det vil også kunne bli utfordrende å opprettholde tilstrekkelig kandidatvolum innenfor hele bredden av fakultetets fagområder.

Fakultetet har mål om å øke andelen masterstudenter for å oppnå en bedre balanse mellom studier på lavere og høyere grads nivå i studieporteføljen. Dette er avhengig av både studentrekruttering og videreutvikling av studieporteføljen. Det er risiko knyttet til rekruttering av spesifikk faglig kompetanse som er nødvendig for å starte og drifte programmene. Det er også utfordringer knyttet til lønnsomhet i masterporteføljen, der særlig veiledning og sensur av masteroppgaven er ressurskrevende. Videre er det en risiko knyttet til at HHS ikke lykkes med blokkorganiseringen av studieporteføljen. Dette kan begrense fakultetets muligheter til å utnytte undervisningsressursene bedre på tvers av studieprogram. Økte ressursbehov vil begrense fakultetets handlingsrom for en balansert utvikling av utdannings- og forskningsaktiviteten.

Økonomisk risiko

Ved utgangen av langtidsplanperioden i 2029 er det budsjettert med en positiv kapitalbeholdning på kr 19,9 mill. Den forventede økonomiske utviklingen forutsetter at fakultetet lykkes med planlagte tiltak for å øke studentopptaket og gjennomføringsgraden, effektivisere studieprogramdriften og lønnsomheten i den eksternfinansierte virksomheten.

Den økonomiske risikoen på kort sikt vurderes som moderat. Gjennom omstillingsperioden har fakultetet oppnådd en bedre balanse mellom inntekter og kostnader. Samtidig er det en risiko for at den forbedrede økonomiske situasjonen skaper forventninger om å reversere gjennomførte innsparingstiltak eller

igangsette utviklingsprosjekter som fakultetet ikke har økonomisk handlingsrom til å realisere. En slik utvikling vil kunne føre til at kostnadene øker raskere enn inntektene og dermed svekke fakultetets økonomiske situasjon.

Fakultetet vil fortsatt ha fokus på dimensjonering av studietilbudene slik at inntekter fra studiepoengene holdes på et stabilt nivå. Dette er avhengig av både gjennomstrømning og studentrekruttering. Innenfor EVU er det mer usikkerhet knyttet til fremtidige inntekter basert på endringer i sektoren og økt konkurranse i markedet.

Budsjettet forutsetter videre økte inntekter fra eksternfinansiert virksomhet (EFV), blant annet basert på en forventning om høyere tilslagsprosent på søknader enn tidligere. Det er derfor en risiko for at inntektene blir lavere enn budsjettert dersom fakultetet ikke lykkes med å øke antallet innvilgede søknader og sikre ekstern finansiering til nye satsinger. Det er samtidig viktig å sikre at den eksternfinansierte virksomheten gir tilfredsstillende økonomisk uttelling. Fakultetet har igangsatt et arbeid med å kartlegge lønnsomheten i den eksisterende prosjektporteføljen og vurdere hvordan HHS kan posisjonere seg i et marked preget av økende konkurranse.

På lengre sikt vil den økonomiske risikoen kunne reduseres dersom fakultetet lykkes med de planlagte tiltakene og viderefører en stram og målrettet ressursstyring. Dette vil kunne styrke den økonomiske bærekraften og gi et større handlingsrom for videre utvikling. Samtidig må effektiviseringstiltak og dimensjonering av studieporteføljen vurderes opp mot hensynet til studiekvalitet og et bærekraftig forhold mellom antall studenter og faglige årsverk.

5.5 Fakultet for film, tv og spill (FTVS)



Karen-Ingrid Fryjordet / Høgskolen i Innlandet

Fakultetets ambisjon er å være det nasjonale kompetansesenter for de kunstneriske audiovisuelle fag forankret i de fagområdene som faller inn under Den norske filmskolen, TV-skolen og Spillskolen. Dette er et unikt ansvar for INN og bidrar til å styrke universitetets særpreg. Det er sterk bransjeinteresse for disse utdanningene og godt internasjonalt samarbeid med utvalgte skoler og universiteter, særlig i Norden, men også Europa for øvrig, samt enkelte land i Asia og Afrika.

Fakultetet tilbyr bachelorutdanninger innen praksisrettede utdanninger i film og audiovisuelle kunstformer, TV-produksjon, dokumentar, animasjon og spillteknologi. Med støtte fra Sparebankstiftelsen er det også etablert en bachelor i kunstig intelligens hvor det første kullet blir ferdig i 2027.

Master i film og beslektede audiovisuelle kunstformer ble revidert i 2025, og inkluderer nå filmmusikk-komposisjon, lyd og spillproduksjon, som favner studenter fra alle tre skoler. Opptaket for høst 2026 hadde god søkning og med det reviderte tilbudet har fakultetet masterstudenter både på Lillehammer og Hamar. Fakultet planlegger også et mastertilbud innenfor teknologi og AI med forankring i Spillskolen med oppstart høst 2027.

Fakultetet har en ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid i film og beslektede audiovisuelle kunstformer, FILMART, som har sterke stipendiater, og rekrutterer bredt tverrfaglig på fakultetets områder.

Fakultetet ser mange muligheter for faglig utvikling og samarbeid innenfor INNs nye strategi og har fagområder og -miljø som gir INN muligheter sammenlignet med andre utdanningsinstitusjoner i Norge. Et samlet fakultet gir en mulighet til å ta en mer dynamisk og ledende posisjon innen nasjonal og internasjonal

film-, TV- og spillutdanning. Relevant FoU/KU gir fakultetet en mulighet og ambisjon om å drive den fremtidige utviklingen av fagfeltet.

Fra sommeren 2026 er Filmskolens virksomhet samlet på Storhove i dagens lokaler, TV-Skolen i sin fløy i den andre enden av bygget og Spillskolen på Hamar. For FTVS er det viktig å få på plass forutsigbarhet rundt lokaler. Samlokalisering og samorganisering av miljøene på Lillehammer er viktig for faglig utvikling og bedre utnyttelse av de faglige og tekniske ressursene. Fra sommeren 2027 vil det oppstå plassproblemer på Storhove, og da må det besluttes langsiktige løsninger for Den norske filmskolen og TV-skolen i Lillehammer.

Fakultetet har det siste året jobbet med EVU satsing med forankring i film og mediebransjens brede fagfelt, samt innenfor mer teknologiorienterte fag og har fått strategiske midler til videre satsing.

5.5.1 Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse

Tabellen under viser resultat og kapitalbruk i perioden 2027-2029. Som det kommer frem av tabell 37 vil fakultetet redusere sin kapital med til sammen kr 13,6 mill. i LTP-perioden.

Tabell 36. Budsjettert resultat 2027 og langtidsbudsjett 2028-2029 ved FTVS.

		Årsbudsjett		
FTVS RESULTAT	**Prognose 2026**	**2027**	**LTP 2028**	**LTP 2029**
BFV	2 439	-4 597	-7 740	-1 256
BOA	-	-	-	-
Periodens resultat	**2 439**	**-4 597**	**-7 740**	**-1 256**

Tall i 1 000,-

Tabellen under viser den totale kapitalbeholdningen til fakultetet ved inngangen til 2027, og den planlagte kapitalutviklingen i perioden 2027-2029. Fakultetet vil ha en kapitalavsetning på kr 1,8 mill. ved utgangen av 2029. Fakultetet må iverksette tiltak for å balansere på sikt.

Tabell 37. Budsjettert kapitalutvikling 2027-2029 ved FTVS.

FTVS		**Årsbudsjett**			**Prognose**
Avsetning	**Prognose UB 2026**	**2027**	**LTP 2028**	**LTP 2029**	**UB 2029**
Note 15, del I	14 908	- 4 597	- 7 740	- 1 256	1 314
Note 15, del I - øremerket investeringer					
Note 15, del III		-	-	-	
Note 8 - virksomhetskapital	442	-	-	-	442
Sum	**15 350**	**- 4 597**	**- 7 740**	**- 1 256**	**1 756**

Tall i 1 000,-

Tabellen under viser fakultetets planlagte utvikling i antall årsverk og andelen førstekompetanse. FTVS har nå en vesentlig høyere andel førstekompetanse enn forskriftskravene og utdanningsprofilen krever. Fakultetet har ikke ambisjoner om å øke denne andelen.

Tabell 38. Budsjettert årsverksutvikling og planlagt førstekompetanseandel 2027-2029 ved FTVS.

Bemanning	okt.26	Budsjett 2026	Årsbudsjett 2027	LTP 2028	LTP 2029
Antall faglige årsverk	57,5	61,7	61,3	59,3	59,3
Antall andre årsverk	40,6	38,1	35,1	35,1	35,1
Antall stipendiater	3,8	2,8	0,3	0,0	0,0
Antall årsverk totalt	101,9	102,6	96,7	94,4	94,4
Antall førstestillinger	43,9	50,7	50,6	48,6	48,6
Andel førstestillinger	76,3 %	82,2 %	82,5 %	82,0 %	82,0 %

Tabellen under viser budsjetterte investeringer for 2027 og planlagte investeringer i 2028-2029. Det investeres i teknisk utstyr for TV-skolen, Filmskolen og Spillskolen samt oppgradering i studio for TV-skolen.

Tabell 39. Budsjetterte investeringer ved FTVS.

Investeringer	Årsbudsjett 2027	LTP 2028	LTP 2029
FTVS	4 700	5 000	2 900
	4 700	**5 000**	**2 900**

Tall i 1 000,-

5.5.2 Mål og tiltak i perioden

Tabell 40. FTVS: delmål og tiltak i perioden – INN strategi.

Institusjonsmål	Enhetens delmål	Tiltak 2027	Tiltak 2028 – 2029
Faglig kvalitet og strategisk posisjon	Opprettholde høy kvalitet på utdanningene.	Sikre at fagansatte har oppdatert og relevant kompetanse og er synlig aktive i kunstfeltet. Videreutvikle pedagogisk innovasjon og læringsstil for studentaktiv praksis.	
	Sikre KU som en del av INNs nye FoU/KU-strategi	Aktiv partner i INNs sentrale FoU og KU-arbeid. Jobbe aktivt i relevante organ i UHR for å sikre finansiering av KU.	
	Videreutvikle felles pedagogisk plattform.	Helhetlig plan for evaluering av kurs og emner, med studentmedvirkning. Fortsatt tilbud om kunstfaglig pedagogisk kurs, også for eksterne. Fortsette med INNPUF – erfaringsdeling av pedagogisk filosofi og innovasjon.	Utvikle tilbud om kollegaveiledning. Systematisk erfaringsdeling og kompetansebygging.

Institusjonsmål	Enhetens delmål	Tiltak 2027	Tiltak 2028 – 2029
		Etablere forskergruppe for kunstfaglig pedagogikk.	
Et attraktivt og inkluderende universitet for studenter og ansatte	Høy score i tilfredshet i Studiebarometeret og arbeidsmiljø-undersøkelser blant ansatte.	Sikre at studenter blir møtt der de er og får den støtten de trenger. Involvere studenter og ansatte i gode prosesser for faglig utviklingsarbeid og godt læringsmiljø.	
	Attraktivt universitet med mange søkere til stillinger og studieplasser.	Være åpen for studenter med realkompetanse. Jobbe for mangfold og representasjon for både studenter og ansatte.	
	Etablere forutsigbare arbeidsplaner for UFF-ansatte.	Utarbeide lokal tilpasning av ny ATO og implementere denne på alle tre institutter.	
Organisatorisk kapasitet, samhandling og gjennomføringsevne	Sikker stabilitet og trygghet gjennom sikker drift og interne strukturer.	Gjennomgå organisering av tekniske og administrative linjer. Tydeliggjøre roller, linjer og kommunikasjon. Jobbe videre med kulturbygging og arbeidsmiljø. Styrke dialog og rolleforståelse mellom tillitsvalgte og ledelse. Jobbe aktivt for fremtidige løsninger innenfor INNs rammer og styrets vedtak.	Sikre administrative ressurser til FoU/KU-støtte.
	Avklare framtidig lokalisering og ressurskapasitet.	Bidra i arbeidet med Science Park/ campusutvikling.	

Tabell 41. FTVS: delmål og tiltak i perioden – utviklingsavtale

Institusjonsmål	Enhetens delmål	Tiltak 2027	Tiltak 2028 – 2029
Videreutvikle studieporteføljen	Være landets ledende og mest attraktive studiested for film og tv, samt styrke	Utvikle studieprogrammene i dialog med bransjen,	Kompetanseheving hos de fagansatte for bevisst bruk av

Institusjonsmål	Enhetens delmål	Tiltak 2027	Tiltak 2028 – 2029
for å møte samfunnets framtidige kompetanse-behov	posisjonen til spill og teknologimiljøet.	fakultetsrådet, fagstaben og studentene. Kartlegging og oppfølging av KI-kompetanse og -anvendelse på hele fakultetet. Arbeide med lederutdanning innen Spillskolen for å dekke behovet for spillprodusentrollen og spilldesignkompetanse.	teknologi for fremtiden. Tilbud for audiovisuell journalistikk og styrking av demokrati og ytringskultur.
	Være relevant partner for bransje og andre utdanningsinstitusjoner.	Jobbe aktivt med bransjekontakt og internasjonale nettverk.	Ha tett dialog med nasjonale og internasjonale fagmiljø om kompetanse og utvikling.
	Løfte bærekraft i alle relevante studier og produksjoner.	Implementere klimaregnskap i flere produksjoner. Være medarrangør for Bærekraftsdagen med Østnorsk Filmsenter.	Utvikle bærekraftmoduler. Styrke samarbeid med bransje og offentlig sektor.
	Skape et stabilt og relevant EVU-tilbud.	Arbeide med nordisk samarbeid også for å søke finansiering. Designe fleksible løsninger som lett tar opp i seg bransjens og fagfeltets raske endringer.	Arbeide for permanent tildeling for forutsigbar utvikling.
Skape levende studiesteder som legger til rette for høy studiekvalitet, stimulerende læringsmiljøer for	Sikre studentmedvirkning gjennom aktive SPU[29] og representasjon i fakultetsråd.	Alle studieprogram har minst to SPU-møter i semesteret. En student-representant fra hvert institutt i fakultetsrådet.	

[29] Studieprogramleder

Institusjonsmål	Enhetens delmål	Tiltak 2027	Tiltak 2028 – 2029
studenter og attraktivt arbeidsmiljø for ansatte		Oppmuntre til videre deltagelse til INNs øvrige fora.	
	Samarbeide med studenttjenesten for å styrke opplæringsprogrammet for tillitsvalgte.	Spillskolens studenter er aktive i studentorganisasjoner og linjeforeninger. TV- og filmskolens tillitsvalgte studenter har et tett samarbeid med stab og ledelse om læringsutbytte og læringsmiljø.	
	Videreutvikle infrastruktur for å understøtte studentsamarbeid, forskning og eksternt samarbeid.	Arbeide for lokaler som skaper tilhørighet og arbeidssoner for studenter på Spillskolen og TV-skolen.	
INNs fagmiljøer driver forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid med høy kvalitet, og skaper verdifulle samfunnsbidrag	Videreutvikle FILMART i et lokalt og nasjonalt perspektiv.	Ferdigstille fellesgrad med OsloMET og UiT. Følge opp framdrift og gjennomføring for ph.d-kandidater. Bidra i samarbeid om Nasjonal Forskerskole.	
	Arbeide for strategiske partnerskap hos internasjonale utdanningsinstitusjoner.	Ferdigstille internasjonal strategi for fakultetet, med høy kvalitet på samarbeidspartnere for instituttene. Videreutvikle det internasjonale samarbeidet gjennom ELIA og CILECT, det europeiske gjennom GEECT og det nordiske gjennom NORDICIL og NORDfilm.	
	Arbeide for å øke andelen eksternfinansierte stipendiatstillinger.	Identifisere partnere og søke midler til finansiering.	

Institusjonsmål	Enhetens delmål	Tiltak 2027	Tiltak 2028 – 2029
	Styrke søkelyset på koblingen mellom Kunst og KI gjennom MishMash[30].	Sikre god deltakelse fra alle tre institutter.	
Regional kraft i en internasjonal kontekst	Fakultetet jobber for å sikre politisk anerkjennelse av vår unike nasjonale oppgave.	Aktiv deltakelse i regionale samarbeidsfora og profilering eksternt i media og faglige arenaer. Synliggjøre fakultetets resultater internasjonalt for INN. Informere INNs ledelse og organer. Hjemmesider, møter, medieoppslag.	Videreutvikle samarbeid med bransjeråd.
	Identifisere de viktigste samarbeidspartnerne både for hvert av de ulike fagområdene våre, og på fakultetsnivå for kompetansebygging og utvikling i regionen.	Tett samarbeid med Østnorsk filmsenter om blant annet EVU og kursutvikling, som ledelsesfag for spillselskaper. Samarbeide med Innlandet fylkeskommune om etter- og videreutdanning særlig innen spillproduksjon, ref. Menon-rapporten «Audiovisuell næring i Innlandet: Oversikt, utfordringsbilde og vurdering av virkemidler»	
	Lage årlige nasjonale faglige arrangement og aktivt formidle og synliggjøre vår kompetanse.	Bidra til å gjøre MishMash-konferansen 2027 til et profilerende event. Skape synergier mellom Spillprisen på Hamar og Game School Expo. Bidra til å løfte Hamar UNESCO Creative City of Media Arts gjennom et større arrangement høsten 2027.	

[30] MishMash Senter for KI og kreativitet

Tabell 42. FTVS' kvantitative målsetninger for perioden.

Resultat og ambisjon						
Indikator-nummer	Indikator	2023	2024	2025	2026	Ambisjon 2029
1	Eksterne FoU-inntekter (MNOK)	4,5	1,6	2,9	-	3,5
2	Eksterne FoU-inntekter per faglig årsverk (MNOK)	0,06	0,02	0,04	-	0,15**
3	Publiseringspoeng per faglig årsverk	0,14	0,28	0,13	-	0,15**
4	Andel av UFF-ansatte som har publisert i løpet av året (%)	-	-	-	-	-
5	Andel artikler med internasjonalt samforfatterskap (%)	-	-	-	-	-
6	Andel ph.d.-kandidater som gjennomfører innen seks år	-	-	-	-	-
7	Antall forskningsprosjekter med studentdeltakelse	-	-	-	-	-
8	Antall registrerte heltidsekvivalenter (studenter)	527	554	630	-	-
9	Andel studenter på fleksible utdanningsløp (%)	1 %	10 %	31 %	-	-
10	Antall kvalifiserte førstevalgsøkere	201	342	325	-	-
11	Andel studenter på bachelorutdanning som gjennomfører på normert tid (%)	63,3 %	74,5 %	75,3 %	-	76,0 %
12	Andel studenter på masterutdanning som gjennomfører på normert tid (%)	*	85 %	*	-	85 %
13	Antall uteksaminerte kandidater fra profesjonsutdanningene	-	-	-	-	-
14	Antall uteksaminerte kandidater	122	182	125	-	150
15	Skår på hvordan studentene oppfatter studiekvaliteten	-	-	-	-	-
16	Andel førstestillinger av faglige årsverk (%)	65,0 %	77,8 %	77,6 %	-	78,0 %
17	Andel inntekter fra eksterne kilder (%)	-	-	-	-	-
18	Antall forsknings- og utviklingsprosjekter i samarbeid med samfunns-og arbeidsliv	-	-	-	-	-
19	Skår på arbeidsmiljøundersøkelse	-	-	-	-	-

***Fakultetet ønsker å differensiere for de FoU og KU-ansatte. For FoU-ansatte har fakultetet samme mål som INN, dvs. FoU-inntekter på minst 150 tusen, og et mål om et snitt på 1,0 publiseringspoeng.*
Fakultetet har flest KU-ansatte og for dem vil fakultetet jobbe med andre måleparametere og samarbeide med forskningsledelsen ved INN om dette, og sammen med andre aktører i UHR-KDA.
****Det var ingen uteksaminerte masterstudenter i 2025, fra 2027 vil fakultetet få det hvert år. (I 2024 ble 85 % uteksaminert)*

5.5.3 Risikovurdering

Fakultetet har gjennomgått store endringer de siste årene, og samlet gitt en vesentlig bedring av INNs økonomiske situasjon. Omorganisering, nedbemanning og flytting har skapt stor belastning i deler av organisasjonen og et lite fakultet er sårbart når enkeltpersoner blir sykemeldt. I forbindelse med flyttingen av master fra Oslo har fakultetet foreløpig klart å holde på nøkkelpersonale. Det virker som man har klart å skape et bedre samlet fagmiljø, og fakultetet har doblet antall masterstudenter.

Fakultetet har samlet sett fortsatt nok søkere. Samtidig kan fakultetet være sårbare på noen områder hvis man ikke utvikler kvaliteten og relevans i utdanningene. Mediebransjen er i endring og fakultetet må følge med på utviklingen.

Størst usikkerhet og behov for avklaring og samarbeid med INN for øvrig, er det omkring satsingene på nye lokaler i Science Park Hamar og Lillehammer. Utfallet av dette vil påvirke organisering av bemanning, spesielt for teknisk og administrativ stab, i tillegg til investeringsbehov – spesielt med tanke på eventuell oppgradering av dagens lokaler.

Videre er det stor konkurranse om eksterne midler til både utdanning, forskning og KU, og det er viktig at det arbeides for at finansering av KU igjen kommer innenfor rammen av NFR.

Økonomisk risiko

Det er en økonomisk risiko tilknyttet EFV-inntekter, men fakultetet har tro på at det vil bli muligheter for å øke denne når NFR nå vurderer at det er mulig å etablere en nasjonal konkurransearena for kunstnerisk utviklingsarbeid.

Fakultetet må iverksette ytterligere tiltak for resultatforbedring i løpet av 2027, ellers vil ikke fakultetet ha noe gjenstående kapital etter 2030. I tillegg til usikkerheten rundt lokalisering og det reinvesteringsbehovet som fakultetet har, er det også behov for å se på ressursbruk.

5.6 Universitetsadministrasjonen (UA)



Foto: Karen-Ingrid Fryjordet / Universitetet i Innlandet

Den administrative delen av virksomheten bidrar til INNs måloppnåelse ved å levere tjenester som sikrer forvaltning, styring og utvikling av INNs samlede virksomhet.

I planperioden vil INN styrke innsatsen for å utvikle en utviklingsorientert, koordinert og effektiv universitetsadministrasjon som leverer tjenester til riktig tid med riktig kvalitet.

5.6.1 Budsjettert kapitalutvikling og årsverk/kompetanse

Tabellen under viser resultat for perioden 2027-2029, hvor UA budsjetterer å gå i balanse alle årene. Universitetsadministrasjonen har jobbet for en varig reduksjon av kostnader, blant annet ved at UA utfører arbeidsoppgaver som tidligere er utført på fakultet uten at UA øker årsverk. Det er også redusert kostnader knyttet til tomgangshusleie ved å balansere opptaket av innreisende internasjonale studenter mellom vår og høst. Samtidig gjennomføres det prosjekter i faglinjene for å effektivisere driften og redusere behovet for å erstatte medarbeidere som slutter ved naturlig avgang. Estimert bevilgning øker i perioden og denne økningen er med på å finansiere en nødvendig reinvestering knyttet til plattform for videokonferanse- og samhandlingssystemer i størrelsesorden kr 10 mill.

Studentsamskipnaden i Innlandet (SINN) spiller inn sine forslag til støtte i forbindelse med årlig budsjettprosess ved Universitetet i Innlandet. Støtten til fristasjonsavtale er for 2027 videreført på samme nivå som for 2026, og beløper seg til kr 3,8 mill.

Tabell 43. Budsjettert resultat 2027 og langtidsbudsjett 2028-2029 ved UA

		Årsbudsjett		
UA RESULTAT	**Prognose 2026**	**2027**	**LTP 2028**	**LTP 2029**
BFV	6 200			
BOA				
Periodens resultat	**6 200**	**0**	**0**	**0**

Tall i 1 000,-

Tabellen under viser den totale kapitalbeholdningen til UA/institusjonsnivået ved inngangen til 2027, og den planlagte kapitalutviklingen i perioden 2027-2029. Kapitalavsetningen vil være kr 110,9 mill. ved utgangen av 2029, hvorav kr 11,5 mill. er avdelingskapital i UA og kr 99,4 mill. er institusjonskapital. Avsetning som er øremerket investeringer er i henhold til investeringsplanen vedtatt av styret i desember 2025 og disponeringsvedtaket i behandlingen av årsregnskapet 2025. Rektor legger fram ny investeringsplan for kommende treårsperiode for styret i behandling av årsbudsjett 2027 og langtidsbudsjett 2028-2029 i desember.

Tabell 44. Budsjettert kapitalutvikling 2027-2029 ved UA/institusjon.

UA		**Årsbudsjett**			**Prognose**
Avsetning	**Prognose UB 2026**	**2027**	**LTP 2028**	**LTP 2029**	**UB 2029**
Note 15, del I	24 825	26 000	24 450	-	75 275
Note 15, del I - øremerket investeringer	50 450	- 26 000	- 24 450		-
Note 15, del III	-	-	-	-	-
Note 8 - virksomhetskapital	35 603	-	-	-	35 603
Sum	**110 878**	**-**	**-**	**-**	**110 878**

Tall i 1 000,-

Tabellen under viser universitetsadministrasjonens planlagte utvikling i antall årsverk. Universitetsadministrasjonen øker årsverkene med 5,8 fra budsjett 2026. Stillinger som har bidratt til økningen er fem årsverk finansiert av strategiske midler tidligere omtalt i kapittel 2.3.2, og ett årsverk med ekstern finansiering og ett årsverk er knyttet til sikkerhetssatsing.

Tabell 45. Budsjettert årsverksutvikling 2027-2029 ved UA.

Bemanning	**okt.26**	**Budsjett 2026**	**Årsbudsjett 2027**	**LTP 2028**	**LTP 2029**
Antall årsverk totalt	281,1	273	278,8	278,8	278,8

Tabellen under viser budsjetterte investeringer for 2027 og planlagte investeringer i 2028-2029. For 2027 budsjetteres det med større investeringer knyttet til musikkrom og bibliotek på Hamar, med henholdsvis kr 5 mill. og kr 7,7 mill. I tillegg budsjetteres det med investeringer knyttet til ENØK-tiltak, vedlikehold, inventar og utstyr på alle studiesteder, IT hardware, AV teknologi, servere og nettverk.

Tabell 46. Budsjetterte investeringer.

Investeringer	**Årsbudsjett 2027**	**LTP 2028**	**LTP 2029**
Bibliotek Hamar	7 670		
Musikkrom Hamar	5 000		
Eiendom	7 459	10 300	10 300
IT	11 890	13 300	16 700
SUM	**32 019**	**23 600**	**27 000**

Tall i 1 000,-

5.6.2 Risikovurdering

Risiko for måloppnåelse

INN har over en tid vært inne i en tid med prosesser som krever mye av støttefunksjoner, og det er viktig at fakultetene får den støtten de trenger. Dette har gitt et økt press i UA. Det er en kritisk gjennomgang ved nytilsettinger og fortsatt holdes stillinger vakante etter at medarbeidere har sluttet. Det gjør at innsparing skjer tilfeldig. Interne prosjekter skal sikre at det på lengre sikt er prosessforbedringer og effektivisering for INN samlet sett.

Økonomisk risiko

I UA er det naturlig med årlig turnover. Det er derfor i perioden lagt inn en reduksjon i lønnskostnader tilsvarende 1,5 % av årsverkene knyttet til vakans. Dette er beregnet ut fra gjennomsnittlig vakans for INN de tre siste årene. I noen avdelinger i universitetsadministrasjonen må det leies inn vikar ved vakans og det er dermed knyttet noe risiko knyttet til denne budsjettforutsetningen. Den økonomiske risikoen vurderes likevel som moderat for perioden.

5.7 Realbudsjetterte enheter – infrastruktur, KD-stipendiater og strategiske midler



Foto: Karen-Ingrid Fryjordet / Universitetet i Innlandet

I realbudsjetterte enheter ved INN inngår strategiske midler, kostnader knyttet til KD-finansierte rekruttstillinger og infrastrukturkostnader.

INN har som prinsipp at møterom, auditorier og ordinære klasserom som universitetet har behov for, finansieres som felleskostnader. Fakultetene har ansvar for å utstyre spesialrom med nødvendig infrastruktur og utstyr.

5.7.1 Budsjettert kapitalutvikling

For 2027 tilføres det kr 11,3 mill. i kapital for realbudsjetterte enheter.

Stipendiater
Det er budsjettert med en kapitaltilførsel på kr 2,3 mill. knyttet til KD-finansierte rekrutteringsstillinger.

Strategiske midler
Det er budsjettert det med kr 0,4 mill. i bruk av kapital knyttet til strategiske midler, hvor aktiviteten opprinnelig var planlagt i 2026, men er forsinket til 2027.

Areal
I 2027 er det et midlertidig handlingsrom knyttet til areal på kr 29,0 mill. Totalt er det satt av kr 37,2 mill. til strategiske satsinger, som nevnt i kapittel 2.3.2. Av disse strategiske satsingene finansieres kr 6,1 mill. av det midlertidige handlingsrommet. For 2027 settes det også av kr 5,0 mill. til investeringer knyttet til arealeffektivisering. For 2027 tilføres det dermed kr 17,9 mill. i kapital fra Areal som er med på å redusere total kapitalbruk i 2027.

Det midlertidige handlingsrommet er for 2028 og 2029 i sin helhet forutsatt benyttet. Det kan være behov for å omdisponere noe av disse midlene til tilleggsutredninger og oppfølging av konseptvalgutredningene.

Omstillingsmidler
Det planlegges i 2027 med å bruke kr 8,5 mill. av tidligere års bevilgning knyttet til omstilling for å dekke kjente forpliktelser i forbindelse med omstillingsarbeidet. For 2028 planlegges det med å bruke kr 1 mill. av tidligere års bevilgning. Dette vil ikke påvirke budsjettert resultat, men kapitalbruken jf. tabell 48.

I budsjettet for realbudsjetterte enheter er det forutsatt en KPI[31] på 3,3 % som grunnlag for ny husleie i 2027. SSB sin KPI-sats blir kjent i desember. For energipriser er det lagt til grunn en spotpris på kr 1,09 kWh.

Tabell 47. Budsjettert resultat 2027 og langtidsbudsjett 2028-2029 ved realbudsjetterte enheter.

		Årsbudsjett		
REALBUDSJETTERTE ENHETER RESULTAT	**Prognose 2026**	**2027**	**LTP 2028**	**LTP 2029**
BFV	6 167	19 827	0	0
BOA	0	0	0	0
Periodens resultat	**6 167**	**19 827**	**0**	**0**

Tall i 1 000,-

Tabellen under viser den totale kapitalbeholdningen til realbudsjetterte enheter ved inngangen til 2027, og den planlagte kapitalutviklingen i perioden 2027-2029. Realbudsjetterte enheter vil ha en kapitalavsetning på kr 50,5 mill. ved utgangen av 2029.

Tabell 48. Budsjettert kapitalutvikling 2027-2029 ved realbudsjetterte enheter.

Realbudsjetterte enheter	**Prognose UB**	**Årsbudsjett**			**Prognose UB**
Avsetning	**2026**	**2027**	**LTP 2028**	**LTP 2029**	**2029**
Note 15, del I - stipendiater	4 939	2 290	-	-	7 229
Note 15, del I - strategiske midler	2 416	- 400	-	-	2 016
Note 15, del I - Areal	4 935	17 938	-	-	22 873
Note 15, del I - øremerket investeringer	-	-	-	-	-
Note 15, del III - omstillingsmidler	27 909	- 8 525	- 1 000	-	18 384
Note 8 - virksomhetskapital	-	-	-	-	-
Sum	**40 199**	**11 303**	**- 1 000**	**-**	**50 502**

Tall i 1 000,-

INN har en finansiering fra KD knyttet til stipendiater på 65 årsverk per år, og årsverk utover dette i planperioden er knyttet til forsinkelser.

Tabell 49. Budsjettert årsverksutvikling 2027-2029 ved realbudsjetterte enheter.

Bemanning	**okt.26**	**Budsjett 2026**	**Årsbudsjett 2027**	**LTP 2028**	**LTP 2029**
Antall årsverk totalt	67,7	74,7	76,8	71,6	71,6

Tabellen under viser budsjetterte investeringer for 2027 og planlagte investeringer i 2028-2029, og er knyttet til midlertidig redusert husleie.

Tabell 50. Investeringer ved realbudsjetterte enheter.

Investeringer	**Årsbudsjett 2027**	**LTP 2028**	**LTP 2029**
Arealeffektivisering	5 000	28 747	28 474
	5 000	**28 747**	**28 474**

Tall i 1 000,-

[31] KPI- konsumprisindeks som er et mål på prisutviklingen

5.7.2 Risikovurdering

Risiko for måloppnåelse

Det forutsettes at endring og utvikling av studiestedene skjer innenfor rammene av det INN tidligere har betalt i husleie.

INN er inne i en periode hvor husleieavtaler utløper og hvor nye avtaler vurderes, som blant annet leieavtaler i Science Park på Lillehammer og Hamar. I tillegg sees det på muligheter for å arealeffektivisere INNs aktivitet. Det er viktig at INN vurderer alle studiesteder samlet. Det er en risiko knyttet til at dette arbeidet blir for fragmentert.

Økonomisk risiko

Den økonomiske risikoen knyttet til hele langtidsplanperioden for realbudsjetterte enheter vurderes som lav med de forutsetninger som er lagt til grunn. På lengre sikt vil risikoen øke jf. omtalen av risiko for måloppnåelse og forutsigbarhet i studiestedsutviklingen.

En midlertidig reduksjon i husleiekostnader i perioden gir INN et handlingsrom for å kunne prioritere investeringer/tiltak som kan redusere driftskostnadene på sikt.

Det er heftet usikkerhet til energiprisen som er lagt til grunn i budsjettet. Ved store økninger i energipris utover budsjett vil dette redusere årsresultatet for realbudsjetterte enheter.

6 Finansieringsmodell

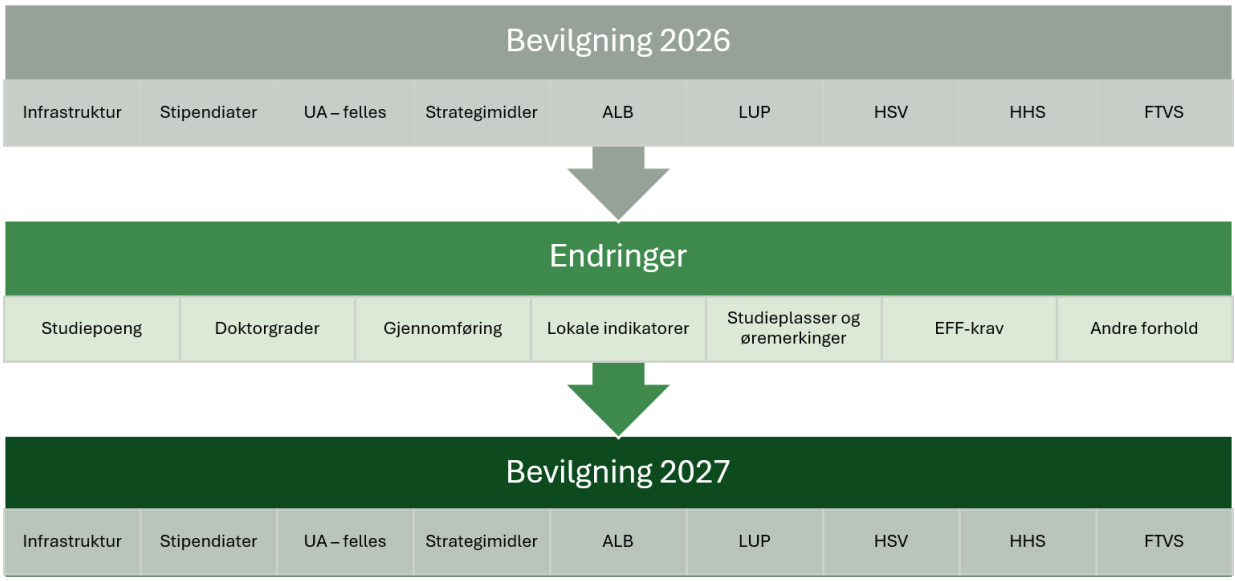
INNs finansieringsmodell, vedtatt av universitetsstyret i 2025, er brukt for å estimere foreløpig intern bevilgning til resultatenhetene ved INN for perioden 2027 til 2029.

Figur 3 viser fordelingsmodellen for INN. Modellen er bygget opp med den samme metodiske tilnærmingen som Kunnskapsdepartementet legger til grunn for sektormodellen. Utgangspunktet er inneværende års rammebevilgning for hver resultatenhet, mens modellens virkeområde handler om endringer på ulike kriterier fra et år til et annet. Resultatendringer for bevilgningen baseres på innrapportert aktivitet to år tidligere, noe som vil si at bevilgningen for 2027 baseres på endringen i resultater fra 2024 til 2025.

INNs finansieringsmodell har tre resultatindikatorer som ikke inngår i sektormodellen, benevnt *lokale indikatorer* i figuren under. De tre lokale indikatorene er NFR-inntekter, EU-inntekter og publiseringspoeng. Fakultetene konkurrerer internt om en lukket ramme på kr 30 mill. avsatt fra totalbevilgningen. Med en fordeling på kr 10 mill. for EU-inntekter, kr 15 mill. for NFR-inntekter og kr 5 mill. for publiseringspoeng. Indikatoren er nærmere beskrevet nedenfor.

I henhold til budsjettvedtak i 2026 er UAs andel økt fra 26,8 % i 2026 til 27,2 % i 2027.

Figur 3. INNs finansieringsmodell.



6.1 Endring på indikatorene i finansieringsmodellen

Nedenfor følger en beskrivelse av endringer fra 2024 til 2025 på de ulike indikatorene i modellen.

6.1.1 Prisjustering

Foreløpig statsbudsjett legger til en grunn en prisøkning på 3,7 %. Prisjusteringen fordeles etter andel av bevilgning.

6.1.2 Studiepoeng

INNs uttelling på studiepoeng er beregnet ved å multiplisere endring i antallet studiepoeng med sats for uttelling. INN hadde en økning på 103 60-studiepoengsenheter i kategori 1 og 97 i kategori 2. Totalt utgjorde endringen kr 15,1 mill. som vist i tabell 51.

Figur 4. Kategorier og satser for studiepoengproduksjon og studieplasstildeling for 2027.

Kat.	Fagområde	Sats for resultatbasert utteljing per 60-studiepoengeining	Studieplasstildeling
1	Humaniora, samfunnsfag og økonomisk-administrative fag	60 850	111 650
2	Realfag, teknologi, helse-, sosial- og idrettsfag, lærarutdanning, utøvande kunst- og mediefag	91 200	111 650
3	Medisin, odontologi og veterinærmedisin	212 900	324 950

Tabell 51. Endring i produserte 60-studiepoengsenheter og uttelling.

	2024						
	UA-felles	**ALB**	**LUP**	**HSV**	**HHS**	**FTVS**	**INN**
Studiepoeng kat 1	-	1	91	23	2 923	50	3 087
Studiepoeng kat 2	-	483	1 886	2 301	26	562	5 259
Sum studiepoeng	**-**	**484**	**1 977**	**2 324**	**2 949**	**612**	**8 346**

	2025						
	UA-felles	**ALB**	**LUP**	**HSV**	**HHS**	**FTVS**	**INN**
Studiepoeng kat 1	-	0	106	7	3 033	45	3 190
Studiepoeng kat 2	-	523	1 821	2 558	9	446	5 356
Sum studiepoeng	**-**	**524**	**1 927**	**2 565**	**3 041**	**490**	**8 546**

	Endring						
	UA-felles	**ALB**	**LUP**	**HSV**	**HHS**	**FTVS**	**INN**
Studiepoeng kat 1	-	- 1	15	- 16	110	- 5	103
Studiepoeng kat 2	-	40	- 65	257	- 18	- 116	97
Sum studiepoeng	**-**	**39**	**- 50**	**241**	**92**	**- 122**	**200**

	Endring i uttelling						
	UA-felles	**ALB**	**LUP**	**HSV**	**HHS**	**FTVS**	**INN**
Studiepoeng kat 1	1 699 321	- 40 337	667 551	- 692 373	4 863 900	- 240 247	6 257 814
Studiepoeng kat 2	2 411 419	2 673 988	- 4 338 836	17 041 107	- 1 179 212	- 7 728 323	8 880 144
Sum studiepoeng	**4 110 740**	**2 633 651**	**- 3 671 285**	**16 348 734**	**3 684 688**	**- 7 968 570**	**15 137 958**

6.1.3 Doktorgrader

INN hadde i 2025 én disputas mindre på egne program enn i 2024 og én disputas mer på andre program. Uttellingen på disputaser på andre program gir 20 % av satsen, og INNs totale uttelling på doktorgrader var derfor negativ med kr 0,4 mill.

Figur 5. Satser for resultatbasert uttelling for doktorgrader i 2027.

Indikator	Sats
Doktorgradar	519 150

Tabell 52. Endring i avlagte doktorgrader og uttelling i 2027.

	2024						
	UA-felles	**ALB**	**LUP**	**HSV**	**HHS**	**FTVS**	**INN**
Doktorgrader egne		8	4	3	5	2	22
Doktorgrader andre		-	-	-	-	-	-
Sum doktorgrader	**-**	**8**	**4**	**3**	**5**	**2**	**22**

	2025						
	UA-felles	**ALB**	**LUP**	**HSV**	**HHS**	**FTVS**	**INN**
Doktorgrader egne		5	6	7	3	-	21
Doktorgrader andre	-	-	-	1	-	-	1
Sum doktorgrader	**-**	**5**	**6**	**8**	**3**	**-**	**22**

	Endring						
	UA-felles	**ALB**	**LUP**	**HSV**	**HHS**	**FTVS**	**INN**
Doktorgrader egne	-	- 3	2	4	- 2	- 2	- 1
Doktorgrader andre	-	-	-	1	-	-	1
Sum doktorgrader	**-**	**- 3**	**2**	**5**	**- 2**	**- 2**	**-**

	Endring i uttelling						
	UA-felles	**ALB**	**LUP**	**HSV**	**HHS**	**FTVS**	**INN**
Doktorgrader egne	- 140 976	- 1 134 522	756 348	1 512 696	- 756 348	- 756 348	- 519 150
Doktorgrader andre	28 195	-	-	75 635	-	-	103 830
Sum doktorgrader	**- 112 781**	**- 1 134 522**	**756 348**	**1 588 330**	**- 756 348**	**- 756 348**	**- 415 320**

6.1.4 Gjennomføring

INN hadde i 2025 en fullføringsgrad på gradsgivende heltidsutdanninger på 58,2 %, på tilsvarende nivå som i 2024. INNs fullføringsgrad lå 3,7 % over gjennomsnittet i sektoren i 2025. I resultatuttelling utgjør det kr 0,9 mill. for INN som helhet. I vedtatt finansieringsmodell ble det fastsatt at denne indikatoren skulle fordeles ut ifra andel bevilgning fra året før (inngangsverdien).

Tabell 53. Uttelling for gjennomføring i 2027.

Gjennomføring	**UA-felles**	**ALB**	**LUP**	**HSV**	**HHS**	**FTVS**	**INN**
Endring i gjennomføring	236 793	52 816	156 417	156 164	166 459	103 351	872 000

6.1.5 Lokale indikatorer

INN har i vedtatt finansieringsmodell satt av kr 30 mill. fra fakultetenes andel av bevilgning (inngangsverdi) til en lokal indikator. For INN blir endringen i disse indikatorene null, da det ikke er en del av sektormodellen, men en lokal insentivmodell ved INN. Tabell 55 viser uttellingen på indikatorene i 2027.

Satsene på indikatorene avhenger av INNs totale produksjon.

Tabell 54. Satser på lokale indikatorer i 2027.

Lokale indikatorer	**2026**
EU-inntekter	1,05
NFR-inntekter	0,41
Publiseringspoeng	6 744

Tabell 55. Uttelling på lokale indikatorer i 2027.

Lokal indikator	**UA**	**ALB**	**LUP**	**HSV**	**HHS**	**FTVS**	**INN**
Uttelling EU		-788 576	-581 278	1 530 707	-1 119 315	958 462	
Uttelling NFR		1 181 163	-1 527 307	-182 319	448 951	79 512	
Uttelling publisering		126 241	28 532	-12 734	-79 111	-62 929	
Sum uttelling		**518 828**	**-2 080 053**	**1 335 654**	**-749 475**	**975 045**	

6.1.6 Studieplasser og øremerkinger (forslag til nytt prinsipp)

INN har i foreløpig statsbudsjett ikke mottatt nye studieplasser. Det er fremdeles en opptrapping av studieplasser tildelt i tidligere års tildeling, vist i tabell 56.

Tabell 56. Fordeling av studieplasser i 2027.

	UA-felles	ALB	LUP	HSV	HHS	FTVS	INN
ABLU 2026	203 664		546 336				750 000
Lærerutd. Praktisk estetiske fag 2025	793 950		851 920	1 277 880			2 923 750
Vernepleie - 2024	273 045			732 455			1 005 500
Fysio - 2024	317 580			851 920			1 169 500
ABLU 2025	135 776		364 224				500 000
Sum studieplasser	**1 724 014**		**1 762 480**	**2 862 255**			**6 348 750**

Forslag til nytt prinsipp for fordeling av tildelte studieplasser

I behandlingen av ny finansieringsmodell lå det to alternative modeller, som følge av styrets ønsker fra styreseminaret i februar 2025. Styret ønsket å etablere en mekanisme der resultatutsettingen av UA ikke ga forsterkende effekter på fakulteter som opplever nedgang i studentantallet. Prinsippet er at fakulteter med økte inntekter skal finansiere UAs andel i finansieringsmodellen, fremfor at det tas andelsvis fra alle fakultet. Ved redusert produksjon ved fakultet blir rammen til UA tilsvarende redusert. Prinsippet er innført på alle endringer i modellen, og fungerer etter hensikten på resultatbaserte indikatorer. Formålet er å øke forutsigbarheten og insentivretten ved at fakultetene ikke ble negativt påvirket av andre fakulteters resultater.

I saken om ny finansieringsmodell står det følgende om alternativ 2 på side 22:

''Når det gjelder nye studieplasser øremerket i Blått hefte, foreslås det at bevilgningsendringen fordeles med 26,8 %[32] til UA og resterende til den enheten som skal stå for aktivitetsendringen, for så fordeles ut ifra fakultetenes andel av bevilgning fra og med år to.''

Erfaringen viser imidlertid at prinsippet ikke fungerer etter hensikten når det gjelder grunnfinansiering. Økonomiske beregninger på nye studieprogrammer med grunnfinansiering fra KD (blått hefte) viser at det fakultetet som skal stå for aktivitetsendringen mottar en uforholdsmessig liten andel av det økonomiske bidraget, og i verste fall et negativt økonomisk bidrag. Samtidig får øvrige fakulteter positive økonomiske effekter uten å ha direkte kostnader knyttet til etableringen og gjennomføringen av studiet.

Prinsippet om insentivrett fungerer altså ikke etter hensikten. Det bør fortsatt være et insentiv til å støtte etableringer i organisasjonen, men insentivet bør reduseres noe hos de fakulteter som ikke står for aktivitetsendringen gitt over statsbudsjettet.

Rektor foreslår dermed at finansieringen av nye studieplasser, som er øremerket i blått hefte, det første året fordeles mellom UA og den enheten som skal stå for aktivitetsendringen, likt som i dag. Deretter foreslås det at halvparten av fakultetsandelen fordeles forholdsmessig mellom alle fakultetene, mens etablerende fakultet beholder den andre halvparten.

Nedenfor følger et eksempel på hvordan de to prinsippene påvirker det økonomiske bidraget til resultatenhetene. I tabell 57 vises beregninger med dagens prinsipp, hvor fakultetet som eier oppgaven og kostnadene tilknyttet oppgaven, får et samlet negativt økonomisk bidrag. Kr 3,6 mill. fordeles mellom fakultetene. I tabell 58 vises beregninger med forslag til nytt prinsipp. Fakultetet som eier oppgaven vil ha et positivt økonomisk bidrag på kr 1,5 mill., mens andelen som fordeles mellom fakultetene reduseres til kr 1,8 mill.

[32] Endret ifb. med budsjett 2026 og omorganisering av HR.

Tabell 57. Økonomisk beregning av bachelor i fysioterapi med nåværende prinsipp for fordeling av studieplassinntekter.

Fysioterapi - fullt opptrappet	HSV	UA og infrastruktur	Andre fakultet	INN
Inntekter studieplasser	1 156 723	1 753 953	3 548 324	6 459 000
Inntekter studiepoengsproduksjon	6 086 367	2 268 883	-	8 355 250
Direkte kostnader	- 6 170 840	-	-	- 6 170 840
Dekningsbidrag	**1 072 249**	**4 022 836**	**3 548 324**	**8 643 410**
Indirekte kostnader	- 1 397 282	- 4 285 576	-	- 5 682 858
Bidrag	**- 325 033**	**- 262 740**	**3 548 324**	**2 960 551**

Tabell 58. Økonomisk beregning av bachelor i fysioterapi med forslag til nytt prinsipp for fordeling av studieplassinntekter.

Fysioterapi - fullt opptrappet	HSV	UA og infrastruktur	Andre fakultet	INN
Inntekter studieplasser	2 930 885	1 753 953	1 774 162	6 459 000
Inntekter studiepoengsproduksjon	6 086 367	2 268 883	-	8 355 250
Direkte kostnader	- 6 170 840	-	-	- 6 170 840
Dekningsbidrag	**2 846 411**	**4 022 836**	**1 774 162**	**8 643 410**
Indirekte kostnader	- 1 397 282	- 4 285 576	-	- 5 682 858
Bidrag	**1 449 129**	**- 262 740**	**1 774 162**	**2 960 551**

6.1.7 Omfordeling

INN har i foreløpig statsbudsjett en reduksjon på kr 15,2 mill. for å frigjøre midler til omprioriteringer i sektoren. Omfordelingen er fordelt internt etter andel av bevilgning.

Tabell 59. Fordeling av reduksjon som følge av omfordeling.

	UA-felles	ALB	LUP	HSV	HHS	FTVS	INN
Omfordeling	- 4 120 255	- 919 010	- 2 721 695	- 2 717 286	- 2 896 421	- 1 798 332	- 15 173 000

6.1.8 Andre forhold

INN er trukket kr 8,5 mill. i bevilgning for midlertidige studieplasser som ble gitt ifm. covid-19 (utdanningsløftet) i revidert nasjonalbudsjett 2020 og for midlertidige studieplasser som følge av krigen i Ukraina. Studieplassendringene er fordelt ut ifra andel bevilgning jf. vedtatt finansieringsmodell, på lik linje som de ble tildelt tidligere år. I foreløpig statsbudsjett har INN fått en reduksjon i rammen på kr 0,4 mill. som følge av at deler av gevinstene av det nye IT-systemet for Samordna opptak skal hentes ut gjennom en reduksjon i bevilgning til universiteter og høgskoler. INN har videre fått en reduksjon på kr 0,1 mill. som følge av rammeoverføring til Direktoratet for forvaltning og økonomistyring (DFØ) til sikkerhetstiltak og IT-infrastruktur for økonomitjenester.

Tabell 60. Endring i bevilgningen knyttet til andre forhold.

	UA-felles	ALB	LUP	HSV	HHS	FTVS	INN
RNB2020 - studieplasser	- 2 162 095	- 482 249	- 1 428 204	- 1 425 890	- 1 519 891	- 943 671	- 7 962 000
Ukraina	- 158 790	- 35 418	- 104 891	- 104 721	- 111 625	- 69 306	- 584 750
Finansiere økonomitjeneste	- 26 612	- 5 936	- 17 579	- 17 551	- 18 708	- 11 615	- 98 000
SO-gevinst	- 109 164	- 24 349	- 72 110	- 71 993	- 76 739	- 47 646	- 402 000
Sum andre forhold	**- 2 456 661**	**- 547 951**	**- 1 622 784**	**- 1 620 155**	**- 1 726 962**	**- 1 072 238**	**- 9 046 750**

6.2 Foreløpig fordelt bevilgning i 2027

I tabellen under oppsummeres forholdene omtalt over og viser foreløpig rammebevilgning per resultatenhet. I sum får inn kr 1,586 mrd., som er en realnedgang på kr 2,3 mill.

Fordelingen tar høyde for forslag til nytt prinsipp for fordeling av inntekter til nye studieplasser og styrkingen av HSV på kr 5,4 mill.

Tabell 61. Foreløpig fordelt bevilgning i 2027.

	Infrastruktur	Stipendiater	Strategimidler	UA-felles	ALB	LUP	HSV	HHS	FTVS	INN
Saldert bevilgning 2026	259 498	52 611	30 000	415 912	64 322	190 494	190 185	202 723	125 867	1 531 613
Studieplasser og øremerkinger tidligere år	0	0	0	0	344	-264	-1 838	1 085	673	0
Prisjustering	9 601	1 947	1 110	15 389	2 380	7 048	7 037	7 501	4 657	56 670
Studiepoeng (endring i uttelling)	0	0	0	4 111	2 634	-3 671	16 349	3 685	-7 969	15 138
Doktorgrader (endring i uttelling)	0	0	0	-113	-1 135	756	1 588	-756	-756	-415
EU-inntekter	0	0	0	0	-789	-581	1 531	-1 119	958	0
NFR-inntekter	0	0	0	0	1 181	-1 527	-182	449	80	0
Publiseringspoeng	0	0	0	0	126	29	-13	-79	-63	0
Studieplasser og øremerkinger	0	0	0	1 724	0	1 762	2 862	0	0	6 349
Gjennomføring	0	0	0	237	53	156	156	166	103	872
Omfordeling	0	0	0	-4 120	-919	-2 722	-2 717	-2 896	-1 798	-15 173
Andre forhold	0	0	0	-2 457	-548	-1 623	-1 620	-1 727	-1 072	-9 047
Sum bevilgning 2027	**269 100**	**54 558**	**31 110**	**430 683**	**67 650**	**189 858**	**213 337**	**209 030**	**120 680**	**1 586 006**

Raden studieplasser og øremerkinger tidligere år viser i praksis hvordan prinsippet forklart i kap. 6.1.6 slår ut.

6.3 Foreløpig bevilgning for 2027-2029

Nedenfor følger foreløpige ramme for 2027 og estimater for bevilgningen for 2028 og 2029 presentert i 2027-kroner. Estimatene bygger på prognoser for fremtidige studentopptak og gjennomsnittlig gjennomførings- og frafallsprosent per studieprogram. Prognosene er kvalitetssikret og gjennomgått med hvert enkelt fakultet. I tillegg er det lagt til grunn kjente endringer i opptrapping av studieplasser, utfasing av midlertidige bevilgninger og et årlig effektiviseringskrav på kr 15 mill.

Tabell 62. Foreløpig estimert bevilgning for perioden 2027-2029.

Fakultet	Bevilgning 2027	Bevilgning 2028	Bevilgning 2029
ALB	67 650	66 129	67 228
LUP	189 858	190 188	187 975
HSV	213 337	226 744	235 002
HHS	209 030	208 164	211 769
FTVS	120 680	120 829	120 537
Infrastruktur	269 100	269 100	269 100
Stipendiater	54 558	54 558	54 558
Strategimidler	31 110	31 110	31 110
UA-felles	430 683	434 969	438 868
INN	**1 586 006**	**1 601 791**	**1 616 147**

7 Vedlegg 2: Kompetansebudsjettet

I foreløpig statsbudsjett for 2027 omtales kompetansebudsjettet i Prop. 1 S (2026 – 2027) for budsjettåret 2027 under Kunnskapsdepartementet. Teksten under er direkte utklipp fra word-versjonen på Kunnskapsdepartementets hjemmeside. En mer leservennlig versjon ligger i pdf-filen i del 5 fra side 215.

Link til prop.1.S: https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/prop.-1-s-20262027/id3175106/

Innleiing og regjeringa sin hovudbodskap

Det kjem til å bli knappleik på arbeidskraft i åra framover. Noreg står i ei tid prega av store endringar og aukande uvisse, driven mellom anna av demografiske endringar, ei meir uroleg internasjonal utvikling og klimaendringar. For å møte desse endringane understrekar *Regjeringens plan for Norge (2025–2029)* at framtida krev høgare omstillingsevne, tilgang på relevant kompetanse, auka konkurransekraft og fornying av offentleg sektor.

Humankapital er den viktigaste ressursen Noreg har, og gitt knappleik på arbeidskraft bør vi prioritere utdanningane som samfunnet treng mest. Det er nødvendig å gi tydelegare føringar til utdanningsinstitusjonane, fylkeskommunane og andre relevante aktørar om kva slags kompetanse det er eller blir særlege behov for. Det betyr ikkje at nokre utdanningar ikkje er viktige, men at vi må få ein betre balanse mellom tilboda og prioritere dei viktigaste høgare.

Det er òg eit stort paradoks at samstundes som det er stor etterspurnad etter arbeidskraft på fleire viktige samfunnsområde både i offentleg og privat sektor, står nærare 700 000 utanfor arbeid og utdanning. 100 000 av desse er unge under 30 år. Det er utfordrande for den enkelte å stå utanfor og det er eit tap for samfunnet når gode krefter ikkje blir nytta. Det er ei viktig oppgåve framover å sørge for at kvalifisering og kompetanse òg gir moglegheiter for dei som i dag står utanfor, eller i fare for å kome utanfor, arbeidslivet. Det er eit mål for regjeringa at rekrutteringa til utdanning skal famne breiare enn i dag.

Kompetansebudsjettet tek for seg høgare utdanning og høgare yrkesfagleg utdanning. Det omfattar dei ordinære utdanningsløpa som gir ein grad og fleksible tilbod, inkludert etter- og vidareutdanning, for menneske i ulike livssituasjonar. Begge delar er viktige for å svare på kompetansebehova i samfunnet. Samstundes er det òg eit stort behov for arbeidskraft med fag- og sveinebrev frå vidaregåande opplæring, særleg i industri, bygg og anlegg og helse og omsorg. Regjeringa vil ha merksemd på samanhengen og balansen mellom vidaregåande opplæring, høgare yrkesfagleg utdanning og høgare utdanning når tilboda skal vidareutviklast i åra framover.

Kompetansebudsjettet skal vere eit verktøy for å sikre kompetansen Noreg treng, gjennom å:

Vidareutvikle, systematisere og bruke kunnskapsgrunnlaget vi har på ein betre måte.
Prioritere opp dei utdanningane det er størst behov for og som det er eller vil bli mangel på, gjennom langsiktig planlegging, budsjettprioriteringar og tydelegare samarbeid og arbeidsdeling mellom institusjonane.
Måle effekt og justere politikk mellom anna ved å utvikle eit sett med indikatorar for å vurdere måloppnåing. Styringsverkemidla skal brukast i samanheng for å støtte opp om ønskt utvikling i sektoren og jobbe langsiktig med kompetansepolitikken.



Kompetansebudsjett – verktøy

Kompetansebudsjettet skal utviklast dei neste fire åra og skal gjere det lettare for universitet, høgskular, fagskular og fylkeskommunar å jobbe aktivt med dimensjonering av studietilboda, gjennom mellom anna arbeidsdeling og omprioriteringar. Regjeringa har følgande hovudbodskap i kompetansebudsjettet:

Universitet, høgskular, fylkeskommunar og fagskular må tydelegare prioritere utdanningstilbod i realfag og teknologi og helsefag. Det er nødvendig for å løyse oppgåver mellom anna innanfor helse og omsorg, forsvar, tryggleik og beredskap, konkurransekraft og omstilling, inkludert for det grøne skiftet.

Å prioritere dei nemnde områda vil seie å uteksaminere fleire og betre kvalifiserte kandidatar. Det kan institusjonane gjere på fleire måtar: omdisponere studieplassar, betre gjennomføring og betre kvalitet og relevans på innhaldet i utdanningane.

Utdanningsinstitusjonane må styrke si eiga evne til utvikling og omstilling. Det inneber å aktivt bruke handlingsrommet dei har til å omdisponere innanfor rammeløyvinga til dei prioriterte fagområda og å skalere ned eller oppretthalde dei andre fagområda.

Universiteta og høgskulane må vurdere om det er utdanningstilbod som det kan og bør bli gitt tilbod om ved færre institusjonar enn i dag. Til det høyrer å vurdere samarbeid og arbeidsdeling om små fag og fagmiljø for å styrke kvaliteten og bruke ressursane godt.

Utviklingsavtalane vil for statlege universitet og høgskular vere eit viktig verktøy i dette arbeidet. Utviklingsavtalane skal synleggjere koplinga til kompetansebudsjettet og korleis avtalane kan nyttast for å understøtte arbeidet med omprioriteringar og samarbeid og arbeidsdeling.

Departementet vil sjå dei ulike styringsverkemidla i samanheng og bruke dei for å understøtte institusjonane sitt arbeid med omstilling og prioriteringar. Departementet vil følge utviklinga og sette inn tiltak dersom det blir nødvendig.

I samsvar med prioriteringane i kompetansebudsjettet foreslår regjeringa i statsbudsjettet for 2027 å løyve midlar til kapasitetsauke i høgare utdanning i helsefaglege utdanningar, ingeniørutdanning, maritim utdanning og kvanteteknologi.

Dette kapittelet inneheld fem delar. Kapittelet gjer først greie for korleis regjeringa vil vidareutvikle kompetansebudsjettet og legge til rette for involvering av relevante aktørar. Deretter blir kunnskapsgrunnlaget for framtidige kompetansebehov presentert. Som utgangspunkt for ei vurdering av forholdet mellom dagens tilbod og framtidige behov blir det vidare gjort kort greie for dagens samansetning av utdanningstilbodet og korleis utviklinga har vore. Basert på det omtalar kapittelet fagområda regjeringa vurderer som særleg prioriterte framover. Avslutningsvis blir sentrale føresetnader for å kunne lykkast med å møte samfunnet sine framtidige kompetansebehov på ein formålstenleg måte gjort greie for.

Utvikling og vidare arbeid med kompetanse budsjettet

Involvering og samarbeid er nødvendig for å lykkast med kompetansebudsjettet. I arbeidet med kompetansebudsjettet vil Kunnskapsdepartementet legge til rette for god involvering av relevante aktørar. Kompetansebudsjettet skal utviklast over fleire år og leggast fram i den årlege budsjettproposisjonen. Arbeidet vil derfor vere tilpassa prosessen for arbeidet med statsbudsjettet.

Kunnskapsdepartementet vil bruke eksisterande samarbeids- og innspelsarenaer i arbeidet med kunnskapsgrunnlag og prioriteringar. Innspel frå fylkeskommunar, utdanningsinstitusjonar, arbeidslivsaktørar og sektordepartement vil saman med kunnskapsgrunnlaget danne grunnlag for politiske vurderingar og prioriteringar i kompetansebudsjettet. Dialogen om kunnskapsgrunnlag og prioriteringar vil skje gjennom skriftlege innspel til statsbudsjettet, etatsstyringsmøte, dialogarenaer, med partane i arbeidslivet i Kompetansepolitisk råd og faste møte med sektordepartement. Prosessen for arbeidet med kompetansebudsjettet er illustrert i tabell 5.1.

Arbeidsprosess

Fase	Periode	Aktivitet
Oppstart av arbeid med nytt budsjettår	Oktober–november	Relevante aktørar sender innspel om sine prioriteringar til statsbudsjettet til Kunnskapsdepartementet Møte i departementa sin samarbeidsarena for kompetansebehov, leia av Kunnskaps departementet
Arbeid med innspel, prioriteringar og kunnskapsgrunnlag	Desember–mars	Kunnskapsdepartementet vurderer innspel og fremjar forslag til prioriteringar til neste års statsbudsjett

Første budsjettkonferanse	Mars	Regjeringa behandlar hovudprioriteringar og førebelse økonomiske rammer for departementa i det vidare budsjettarbeidet
Arbeid med kapittel om kompetansebudsjett	April–september	Kunnskapsdepartementet skriv eit nytt kapittel om kompetansebudsjett i budsjettproposisjonen Møte med partane i arbeidslivet i Kompetansepolitisk råd Møte i departementa sin samarbeidsarena for kompetansebehov, leia av Kunnskapsdepartementet
Etatsstyring og dialogmøte	Mai–juni	Kunnskapsdepartementet gjennomfører etatsstyring med statlege universitet og høgskular og underliggande verksemder, og dialogmøte med fylkeskommunane. I denne dialogen følger departementet opp prioriteringar ved verksemdene og forvaltingsinstitusjonar
Andre budsjettkonferanse	August	Regjeringa fastset endelege økonomiske rammer for departementa
Regjeringa legg fram sitt forslag til statsbudsjett	Oktober	Kompetansebudsjettet blir lagt fram
Stortinget vedtek statsbudsjettet	Desember	Budsjettrammene blir vedtekne
Tildelingsbrev	Desember/januar	Departementa sender ut årlege tildelingsbrev til underliggande verksemder med budsjettrammer og prioriteringar for budsjettåret

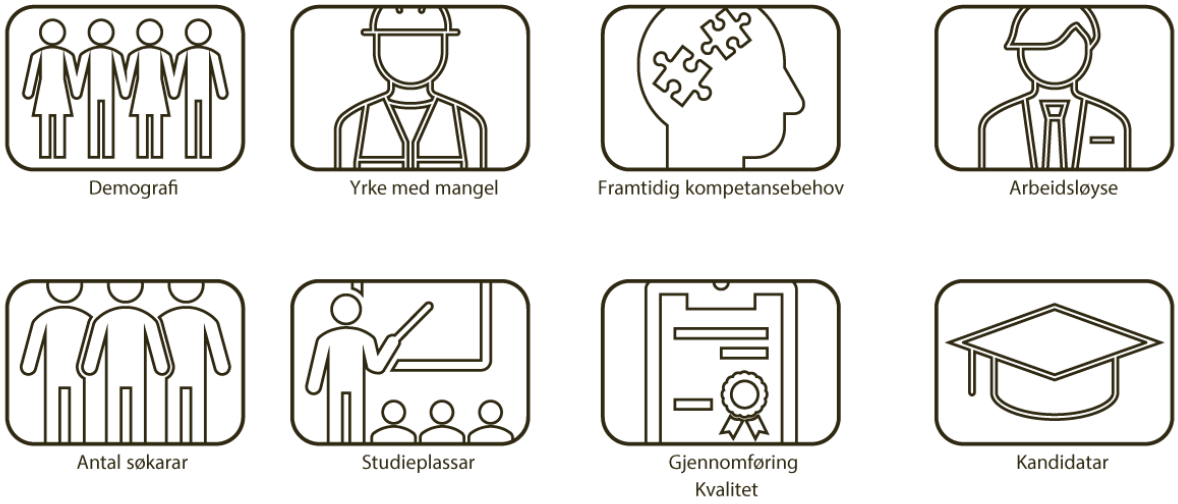
Måle effekt og justere politikk

Målet med kompetansebudsjettet er å sikre tilstrekkeleg tilgang på arbeidskraft med rett kompetanse både på kort sikt og framover i tid. Kompetansebudsjettet skal bidra til at utdanningstilbod og kompetansebehov heng betre saman. Departementet vil i det vidare arbeidet med kompetansebudsjettet sjå nærare på korleis ein kan utvikle kunnskapsgrunnlaget og måle effekten av tiltak som blir sette inn.

Dashbord

For å systematisere og samle informasjon om framtidige kompetansebehov, vil departementet vurdere å utvikle eit dashbord eller liknande digital løysing som samlar informasjon om

framtidige kompetansebehov, politiske prioriteringar og strategiar og utvikling i utdanningstilbodet. Eit slikt dashbord kan gi styresmakter, universitet, høgskular og fagskular betre tilgang til oppdatert kunnskap om nasjonale og regionale kompetansebehov og såleis styrke grunnlaget for å dimensjonere studieporteføljen. Det vil òg gi betre oversikt over behovet for praksisplassar og planlegging for det. Dashbordet kan på éin stad synleggjere kompetanseområde som er prioriterte, og samle informasjon om til dømes arbeidsmarknad, studiekapasitet og kandidatproduksjon.



Døme på kva eit dashbord kan innehalde

Indikatorar

For å følge med på om tiltaka som blir sette inn har effekt, vil departementet sjå nærare på korleis ein kan bruke indikatorar for å måle om tiltak verkar. Indikatorar er viktige for å prioritere og utvikle politikk og vurdere effekten av tiltak for å dekke kompetansebehova. Indikatorane kan vere varsellamper for styresmaktene sine behov for å sette inn tiltak. Det er særleg tre typar informasjon som kan vere nyttige for å lage indikatorar:

Kunnskapsgrunnlag om befolkninga: Informasjon om forventa fødslar, tal på barn og unge, alderssamansetting og inn- og utflytting gir viktig informasjon for å dimensjonere utdanning.

Utdanningstilbod: Informasjon som gir oversikt over studentar som er tekne opp, uteksaminerte kandidatar og kor lang tid dei bruker på utdanninga vil gi svar på om utdanningssystemet leverer tilstrekkeleg kompetanse innanfor dei prioriterte fagområda.

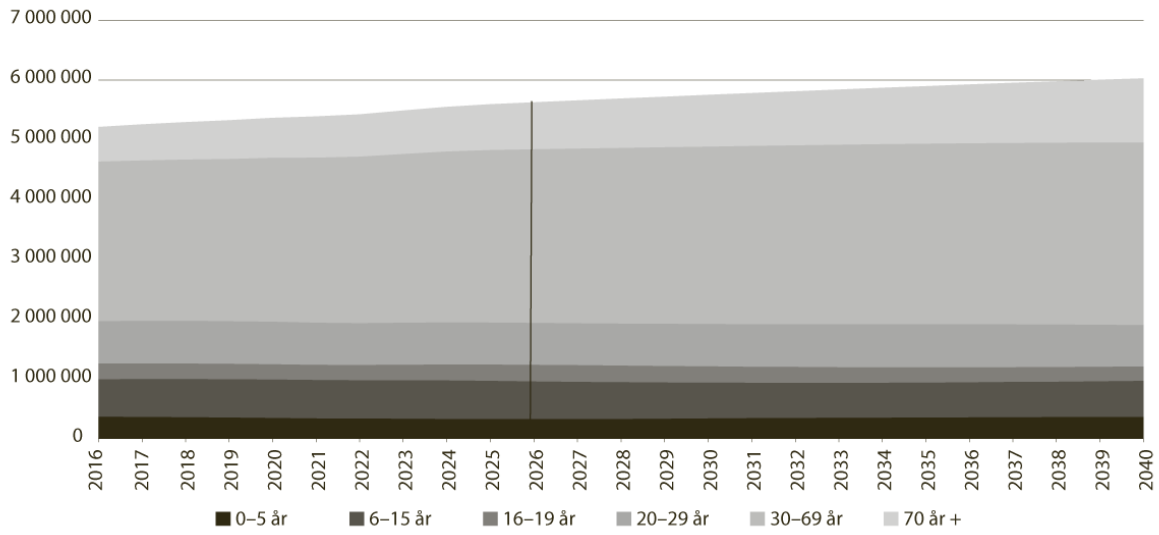
Etterspurnad i samfunnet og arbeidsmarknaden: Informasjon om sysselsetjing, arbeidsløyse, rekrutteringsutfordringar og tida det tek å få ein relevant jobb, bidreg til å vise kva slags etterspurnad det er etter ulike ferdigheiter eller yrke. Sett i samanheng med næringsutvikling, samfunnstrendar, politiske satsingar eller regelverksendringar kan ein få eit bilde av heilskapen.

Framtidige kompetansebehov

Det blir store demografiske endringar framover som vil påverke både tilbodet og etterspurnaden etter arbeidskraft. Medan befolkninga i aldersgruppa 20–66 år har auka i gjennomsnitt med i underkant av 30 000 personar årleg sidan 2000, er veksten venta å bli mykje lågare framover. Og mot slutten av neste tiår vil veksten i den yrkesaktive delen av befolkninga nesten stoppe opp. Samtidig vil det bli ein kraftig auke i aldersgruppa over 75 år.

Demografiske endringar får betydning både for etterspurnaden etter og tilgangen på arbeidskraft. Det betyr ikkje at samanhengen nødvendigvis er enkel å føreseie. På etterspurnadssida kan ny teknologi og betre arbeidsdeling, til dømes i helsesektoren, bidra til å dempe etterspurnaden noko. Når det gjeld tilbodssida, er rekrutteringa framleis prega av sosiale skilnader. Ei breiare rekruttering kan bidra til å auke tilgangen på arbeidskraft.

Figur 5.3 viser utviklinga i befolkninga som samsvarer med typisk alder for deltaking i barnehage, grunnskule, vidaregåande opplæring og høgare utdanning i perioden 2016–2040. Det samla folketalet aukar gjennom heile perioden, frå om lag 5,2 mill. i 2016 til om lag 6 mill. i 2040. Veksten kjem i hovudsak blant dei eldste aldersgruppene. Talet på personar over 70 år aukar kraftig gjennom perioden, medan aldersgruppa 30 til 69 år òg veks betydeleg. Samstundes er utviklinga meir stabil i dei yngre aldersgruppene. Talet på personar i alderen 0 til 5 år er relativt konstant, medan gruppene 6 til 15 år, 16 til 19 år og 20 til 29 år viser små endringar eller svak nedgang.



Befolkning fordelt på aldergrupper

Kjelde: Statistisk sentralbyrå, tabell 10211 og 14740. Framskriving basert på middels føresetnader for fruktbarheit, levealder og innvandring (MMM). Samansett av Kunnskapsdepartementet

Regjeringa ønsker betre forståing av kva slags arbeidskraft og kompetanse det blir større behov for, og kva kompetanse det ikkje er behov for å prioritere like høgt. Kompetansebehova varierer lokalt, regionalt og nasjonalt og frå næring til næring. Kompetansepolitikken skal bidra til å løyse manglar på kort sikt, men òg planlegge for ei utvikling for samfunnet og arbeidslivet som

svarar på dei meir langsiktige utfordringane. Dei framtidige kompetansebehova blir forma i eit samspel mellom politikk, teknologi, næringsutvikling og endringar i arbeidsmarknaden, demografien og samfunnet som ikkje er kjende i dag, og som derfor er usikre. I tillegg til å sørge for tilstrekkeleg tilgang på kompetanse det er stor etterspurnad etter, er det avgjerande å sikre kvalitet og eit langsiktig perspektiv for å ivareta mindre fag. I lys av dette kan det bli nødvendig å forsterke samarbeid og arbeidsdeling mellom institusjonar.

Vidare utvikling og bruk av kunstig intelligens (KI) bidreg særleg til at framtidige kompetansebehov er usikre. Kompetansebehovsutvalet viser i *Temarapport 2025* at etterspurnaden etter KI-kompetanse er aukande i arbeidslivet, men at det er store variasjonar mellom næringar og verksemder når det gjeld systematisk bruk av KI-verktøy. Fleire undersøkingar tyder på at utrulling av KI i norsk arbeidsliv framleis er i ein tidleg fase. Utvalet meiner at digital omstilling på sikt truleg vil minke arbeidskraftbehovet i nokre næringar og yrke, noko som frigjer arbeidskraft som kan fylle behov andre stadar. KI-teknologi kan til dømes bli spesielt viktig i helsesektoren. Framtidige kompetansebudsjett vil følge utviklinga for å sjå på korleis KI påverkar etterspurnaden etter ulike utdanningar og yrke.

Kva seier kunnskapsgrunnlaget om kompetansebehov?

Det vi veit om mangel på arbeidskraft og framtidige kompetansebehov bygger i hovudsak på datakjelder som spørjeundersøkingar og framskrivingar. Spørjeundersøkingar, som Nav si bedriftsundersøking, gir eit kortsiktig bilde på kva slags kompetanse verksemdene ser behov for, medan Statistisk sentralbyrå (SSB) sine framskrivingar gir eit bilde på kva slags kompetanse det kan bli behov for på lengre sikt.

Ein kan ikkje bruke spørjeundersøkingar og framskrivingar om kompetansebehov aleine til å dimensjonere utdanningstilbod, dei må sjåast i samanheng med politiske mål og prioriteringar for utdanningssektoren. Til saman utgjer desse kjeldene kunnskapsgrunnlaget for kompetansebudsjettet.

Arbeidslivs- og kandidatundersøkingar gir informasjon om kompetansebehov på kort sikt

I 2026 blei det estimert i *Navs bedriftsundersøkelse 2026: vedvarende mangel på helsepersonell* at om lag 18 pst. av verksemdene i Noreg hadde rekrutteringsutfordringar. Dette er tre prosenteiningar lågare enn i 2025. Den estimerte mangelen på arbeidskraft har falle kvart år sidan 2022.

Undersøkinga estimerer ein samla mangel på over 11 000 personar med helse- og sosialfagutdanningar i 2025. Over 9 000 av desse er innanfor pleie- og omsorgsfag, særleg sjukepleiarar og helsefagarbeidarar.

Undersøkinga viser at verksemdene òg har hatt utfordringar med å rekruttere tilsette med ein del andre utdanningsbakgrunnar. Etter helse- og sosialfagutdanningar er det estimert størst mangel på arbeidskraft med utdanningsbakgrunn frå mekaniske fag, byggfag og elektrofag i vidaregåande opplæring, tekniske fag i høgare yrkesfagleg utdanning og ingeniørutdanningar og lærarutdanningar i høgare utdanning.

Rekrutteringsutfordringane varierer mellom regionar, og verksemder har hatt størst problem med å få tak i kvalifisert arbeidskraft i Troms, Nordland og Vestland.

For andre utdanningsbakgrunnar finner ikkje bedriftsundersøkinga store manglar på arbeidskraft. *Hovedrapport frå kandidatundersøkelsen 2025* (2026:10) frå Nordisk institutt for studier av innovasjon, forsking og utdanning (NIFU) viser òg at enkelte masterkandidatar bruker noko lengre tid på å skaffe seg arbeid enn tidlegare. Undersøkinga gir ikkje grunnlag for å slå fast kva som er årsakene til det, men konjunktursvingingar, eit aukande tal kandidatar og utviklinga innanfor KI kan vere medverkande forklaringsfaktorar. Det er likevel slik at etter seks månader har 90,5 pst. av dei nyutdanna fått jobb, som gir ei langt lågare arbeidsløyse enn for befolkninga generelt.

Informasjon frå Nav si bedriftsundersøking og NIFUs kandidatundersøking er surveyundersøkingar og må tolkast med atterhald. Kompetansebehovsutvalet sin *Temarapport 2025* viser mellom anna til at undersøkingar av arbeidsgivarane sine kompetansebehov viser at verksemder har vanskar med å føreseie bemanningsbehova sine nokre år framover. Dei legg som oftast til grunn at dagens situasjon vil halde fram. For private verksemder blir vurderingane enda meir komplekse når etterspurnaden etter varer og tenester blir påverka av tilhøve dei ikkje har kontroll over, noko som igjen påverkar behovet for arbeidskraft.

Verksemder i offentleg sektor er mindre utsette for konjunkturar. Dei har òg mindre variasjon i bemanninga. Rammene deira blir avgjorde av årlege budsjett, og tenestene blir i stor grad dimensjonerte av regelverk og brukarane sine lovfesta rettar. Nasjonale styresmakter kan derfor gjennom dei årlege budsjetta til ein viss grad styre etterspurnaden etter arbeidskraft i for eksempel helse- og sosialtenestene og i utdannings systemet.

På lengre sikt bidreg både framskrivingar og politiske prioriteringar til kunnskapsgrunnlaget om kompetansebehov

SSB har langsiktige framskrivingar av tilbod og etterspurnad etter arbeidskraft på nasjonalt nivå for ulike utdanningar fram til 2050.

I dei siste framskrivingane frå SSB, *Framskriving av tilbod og etterspørsel etter utdanning mot 2050,* er etterspurnaden høgare enn tilbodet for arbeidskraft med vidaregåande fagutdanning i helse- og sosialfag, elektrofag, maskinfag og mekaniske fag, bygg- og anleggsfag, andre naturvitskaplege fag, tekniske fag og handverksfag.

I framskrivingane vil etterspurnaden etter høgt utdanna arbeidskraft auke fram mot 2050, men ikkje like mykje som tilbodet. Framskrivingane viser dermed eit tilbodsoverskot av høgt utdanna arbeidskraft samla sett. HK-dir skriv i rapporten *Samfunnets kompetansebehov og dimensjonering av høyere utdanning* at dette ikkje skal tolkast som eit varsel om framtidig arbeidsløyse blant høgt utdanna. Dei skriv vidare at «(…) økt tilbud av høyt utdannet arbeidskraft har ofte en tendens til å øke etterspørselen etter denne arbeidskraften i arbeidslivet. En slik tilpasning er likevel ikke nødvendigvis en ønskelig utvikling sett fra et samfunnsperspektiv. Den demografiske utviklingen skaper en knapphet på arbeidskraft i deler av samfunnet, og det blir viktigere framover å prioritere slik at samlede samfunnsbehov dekkes best mulig».

Meld. St. 11 (2025–2026*) Helsepersonellplan 2040*, som baserer seg på SSB sin framskrivingsmodell, Helsemod, anslår at underskotet for dei framskrivne helsepersonellgruppene i modellen vil vere om lag 42 400 helsepersonell frå alle utdanningsnivå i 2040 dersom utviklinga held fram som i dag. Samtidig gir ikkje dette talet aleine eit fullstendig bilde av bemanningsutfordringane, fordi tenestene òg er avhengige av andre personellgrupper som ikkje inngår i Helsemod-modellen. Planen viser korleis ein kan oppretthalde høg kvalitet i helse- og omsorgstenestene utan å auke talet på tilsette like mykje som behova tilseier. Dette skal løysast gjennom to hovudgrep: å auke tilbodet på arbeidskraft, og å dempe etterspurnaden etter arbeidskraft.

Framskrivingane gir eit bilde av korleis arbeidsmarknaden kan utvikle seg dersom dagens utviklingstrekk held fram, utan endringar i til dømes arbeidsmåtar, auka produktivitet med bruk av nye teknologiske løysingar, eller som følger av politiske vedtak. Framskrivingane fangar heller ikkje opp tilbodsdriven etterspurnad, som kjem når tilgjengeleg høgt utdanna arbeidskraft blir sysselsett i staden for lågare utdanna arbeidskraft som blei brukt til slikt arbeid tidlegare.

For å få best mogleg oversikt over kompetansebehov på lengre sikt må ein derfor òg sjå på dei store drivarane for kompetansebehov, og på politiske mål og strategiar.

I rapporten frå 2026 peiker HK-dir til dømes på at sjølv om framskrivingane ikkje viser underskot på arbeidstakarar med naturvitskapleg utdanning, viser det samla kunnskapsgrunnlaget at teknologi- og realfaglege utdanningar vil spele ei sentral rolle i åra som kjem. Sentrale drivarar for kompetansebehov, som det grøne skiftet, digital omstilling, demografisk utvikling og den geopolitiske situasjonen, vil auke behovet for teknologi- og realfagskompetanse. For å nå måla i *Regjeringens plan for Norge (2025–2029)* er det derfor behov for fleire med utdanning innanfor realfag og teknologi. I Meld. St. 33 (2024–2025) *Status, fremdrift, utfordringer og risiko i gjennomføring av langtidsplanen for forsvarssektoren 2025–2036* framgår det at nokre av dei mest kritiske kompetansemanglane er ingeniørar, teknikarar og arbeidskraft med IKT-fagleg kompetanse. Regjeringas digitaliseringsstrategi, *Fremtidens digitale Norge,* stadfestar at det er behov for fleire med spesialisert digital kompetanse.

Då kan det synest som eit paradoks at uteksaminerte masterkandidatar frå natur- og realfag våren 2025 har hatt større vanskar enn tidlegare med å få relevant arbeid. NIFU viser i sin *Hovedrapport frå kandidatundersøkelsen 2025* (2026:10) at kandidatar frå tekniske ingeniørfag har gode arbeidsmarknadsutfall, medan særleg kandidatar frå disiplinfag som kjemi og fysikk møter større utfordringar. Tidlegare kandidat undersøkingar har vist at teknologanes overgang til arbeidsmarknaden er følsam for konjunktursvingingar. Teknologane er ofte kandidatar til privat sektor og kan merke ein meir avventande arbeidsmarknad. Overgangsutfordringane som desse arbeidstakarane står i nett no, illustrerer at det ikkje alltid er samsvar mellom kortsiktige og langsiktige kompetansebehov.

Lærarkompetanse i barnehage og skule

På grunn av mangel på kvalifiserte lærarar er det fleire stadar i Noreg tilsett personar mellombels som underviser i grunnskulen utan relevant lærarutdanning. SSBs framskrivingar av

tilbod og etterspurnad av lærarar (LÆRARMOD) viser at grunnskulelærarar med relevant lærarutdanning i aukande grad kan erstatte personar utan relevant lærarutdanning. Det er viktig å presisere at sjølv om ein reduserer underskotet av personar, vil ein framleis mangle kvalifiserte grunnskulelærarar i 2060. SSB framskriv òg at det kan bli eit underskot av barnehagelærarar, yrkesfag lærar og lærarar i praktiske og estetiske fag.

Rammeslutt

Ein må balansere ulike omsyn og tidsperspektiv for å møte kompetansebehova

Innanfor enkelte næringar kan ein berekne arbeidskraftsbehovet ganske presist. I andre næringar er det meir usikkert både kva slags utdanningar og kompetansar som blir etterspurde, og kor mange sysselsette ein treng.

Dersom ein ser tilbake i tid, har behova for kompetent arbeidskraft i enkelte høve endra seg raskt. Historia har vist at det er vanskeleg å førebu seg på store endringar i tilbod av eller etterspurnaden etter ulike grupper kandidatar som er forårsaka av politiske eller økonomiske kriser, konjunkturar, endringar i arbeidsoppgåver eller teknologiske og digitale moglegheiter. Slike hendingar kan raskt endre kompetansebehova. Å bygge opp kapasiteten og talet på kandidatar innanfor eit fagområde tek fleire år, og tilbodet vil gjerne kome saktare enn den aukande etterspurnaden.

I åra før tusenårsskiftet var etterspurnaden etter IKT-kompetanse høg, men etter år 2000 fall behovet plutseleg. Nav si bedriftsundersøking viste null registrerte manglande IKT-spesialistar i 2014, og mange med slik kompetanse var arbeidslause. Seinare blei teknologi- og digitaliseringsutviklinga sterkare enn venta, og behova for IKT-utdanna auka kraftig, og meir enn tilbodet.

Dei siste ti åra har programmerarar og systemutviklarar igjen stått høgt på lista i bedriftsundersøkinga over yrke det er mangel på. I same periode har talet på studieplassar auka kraftig, og kandidatproduksjonen frå IKT-fag har blitt dobla. Såleis har òg det udekte behovet for slik arbeidskraft blitt mindre. I dei aller seinaste åra har igjen mangelen på IKT-spesialistar falle, og arbeidsløysa har auka. Med raskt vekslande behov og tregleik i kandidatproduksjonen viser dette kor vanskeleg det er å balansere tilbod og etterspurnad etter denne typen arbeidskraft.

Medan utviklinga innanfor IKT illustrerer korleis raske skift kan gjere det vanskeleg å balansere tilbod og etterspurnad, viser utviklinga innanfor økonomi og administrasjon at òg meir langsiktige endringar kan vere vanskelege å fange opp. SSB har lenge framskrive eit framtidig overskot av kandidatar innanfor fagområdet. Samstundes har kandidattalet auka, utan at arbeidsløysa har vore særleg høg. Dette tyder på at etterspurnaden etter slik kompetanse har vore sterkare enn framskrivingane la til grunn, og at fleire arbeidsgivarar har gitt jobb til denne typen arbeidskraft enn dei gjorde då framskrivingane blei gjorde.

I økonomisk tronge tider kan det vere krevjande for nyutdanna kandidatar å få jobb, sjølv i yrke og næringar som vanlegvis har behov for arbeidskraft. Det er altså ingen som veit nøyaktig kva slags næringar, verksemder og oppgåver samfunnet treng i framtida. Dei tilgjengelege

analysane og undersøkingane er usikre, og bildet må fyllast ut med politiske prioriteringar og fagleg refleksjon om mogleg, sannsynleg eller ønskeleg utvikling for arbeidskraft- og kompetansebehov.

For å redusere risiko må styresmaktene førebu seg på fleire moglege utviklingsbanar. Kva for utdanning som folk vel, vil òg påverke korleis ulike næringar kan utvikle seg, og nye næringar kan oppstå. Tilbodet av kompetent arbeidskraft vil såleis òg over tid påverke etterspurnaden frå næringslivet.

Høgare utdanning er tidkrevande. Til dømes tek det minst fem år å ta ein mastergrad. Dimensjonering av slike studietilbod må gjerast for eit langsiktig perspektiv. Andre formar for høgare utdanning, som fleksible tilbod og kortare utdanningsløp, og høgare yrkesfagleg utdanning, har kortare varigheit, og er såleis betre eigna til å møte raske endringar i konkrete kompetansebehov.

Folk skal ha nytte av utdanninga si gjennom eit arbeidsliv som kan vare i over 40 år, og treng relevant kompetanse heile livet. Den enkelte sitt behov for tryggleik og eit langsiktig perspektiv kan stå i motsetnad til kortsiktige kompetansebehov i arbeidsmarknaden. Utdanningstilboda bør derfor møte arbeidslivet sine behov på kortare og mellomlang sikt og gi eit kompetansegrunnlag som er mest mogleg relevant òg på lang sikt. Spesielt meir akutte kompetansebehov kan løysast raskast av uformelle former for læring på jobben eller ikkje-formell læring som kurs og liknande.

Oppsummering av kunnskapsgrunnlaget om kompetansebehov

Kunnskapsgrunnlaget om framtidige kompetansebehov er ikkje ein eksakt vitskap, men om ein ser ulike undersøkingar, framskrivingar, samfunnsendringar og politiske mål i samanheng, er det nokre behov vi kan føreseie med høgare grad av sikkerheit.

På kort sikt veit vi at nesten ein av fem norske verksemder hadde rekrutteringsutfordringar i 2026. Det er størst mangel på folk med helseutdanningar på alle nivå, frå fagbrev til doktorgrad.

Det er ikkje berre folk med helseutdanningar som verksemdene har utfordringar med å rekruttere. På vidaregåande nivå er det, etter helse, størst mangel på personar med utdanning i mekaniske fag og maskinfag, bygg og anlegg og elektrofag. På bachelor- og masternivå manglar arbeidslivet personar med ingeniørutdanningar og lærarutdanningar. Det er variasjon mellom ulike regionar.

Kompetansebehov på lang sikt samsvarar i stort med kompetansebehova på kort sikt. Den demografiske utviklinga, med fleire eldre, aukar behovet for helsefagarbeidarar, sjukepleiarar og andre typar helseutdanna arbeidstakarar som vernepleiarar og helsesekretærar. I tillegg er det framskrive behov for fleire fagarbeidarar med elektrofag, maskinfag og mekaniske fag, bygg- og anleggsfag, andre naturvitskaplege fag, tekniske fag og handverksfag.

For andre utdanningar på universitets- og høgskulenivå er det ikkje framskrive manglar, men heller at tilbodet kan bli større enn etterspurnaden. Kandidatundersøkinga og sysselsetjingsstatistikk for masterutdanna viser òg at arbeidsmarknaden har blitt noko treigare dei siste åra, sjølv om delen som er sysselsett framleis er svært høg.

Kunnskapsgrunnlaget for kompetansebudsjettet består ikkje berre av statistikk, men òg kunnskap om kva for slags kompetanse som trengst for å nå politiske mål og prioriteringar. For å bidra til produktivitetsvekst, innovasjon, omstilling, tryggleik og beredskap treng vi fleire med realfags- og teknologiutdanningar frå vidaregåande opplæring, fagskular, universitet og høgskular. Dette er eit tema som den kommande realfag- og teknologistrategien vil gå nærare inn på.

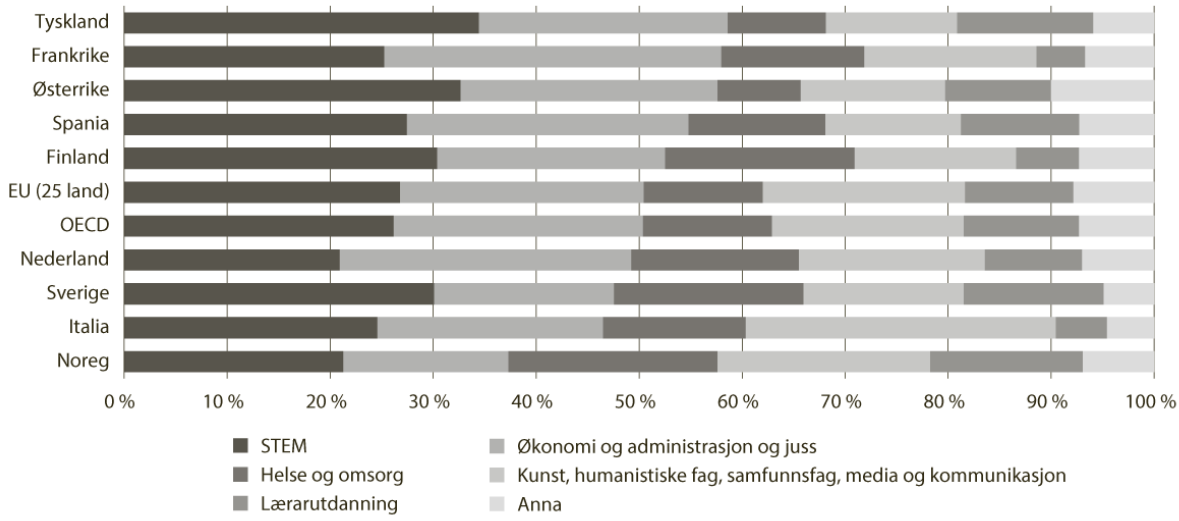
Som stadfesta mellom anna i Meld. St. 31 (2023–2024) *Perspektivmeldingen* vil den demografiske utviklinga med relativt sett færre i arbeidsdyktig alder truleg føre til mangel på arbeidskraft framover. Det gjer det nødvendig å utdanne fleire der behovet er størst. Økonomi og administrasjon og samfunnsfag og juridiske fag er døme på fagområde som er populære blant søkarar og som dei fleste institusjonar tilbyr. Kandidatane innanfor desse faga får som regel relevante jobbar, og det er god søkning til tilgjengelege studieplassar. Mange søkarar ser på dei som verdifulle allmennutdanningar som kan brukast i mange ulike næringar og yrker. Samstundes er det ingen tydeleg mangel på arbeidskraft innanfor desse fagområda. Med venteleg knappleik på arbeidskraft er det derfor ønskeleg å auke delen som blir utdanna innanfor faga der mangelen er størst. Det er då viktigast å prioritere teknologi, realfag og helsefag.

Dagens samansetting av utdanningstilboda

Denne delen av kapittelet viser korleis samansettinga av utdanningstilboda ved fagskulane, høgskulane og universiteta har utvikla seg, og korleis politikk og prioriteringar har bidrege til dette dei seinare åra.

Samansettinga av utdanningstilbodet i universitets- og høgskulesektoren i Noreg er prega av både historiske prioriteringar, arbeidsmarknadsbehov og studentane sine utdanningsval. Sektoren har over tid hatt eit omfattande tilbod innanfor helse- og sosialfag, lærarutdanning, samfunnsfag og humaniora, som har bidrege til å dekke kompetansebehov i sentrale delar av velferdsstaten.

Samstundes viser internasjonale samanlikningar at Noreg har ein lågare del av befolkninga med utdanning innanfor naturvitskap, teknologi, ingeniørfag og matematikk (STEM-fag) enn mange land det er naturleg å samanlikne seg med. Dette kan indikere ei utfordring knytt til den framtidige tilgangen på kompetanse som er viktig for digitalisering, teknologiutvikling, produktivitetsvekst og omstilling til eit lågutsleppssamfunn.



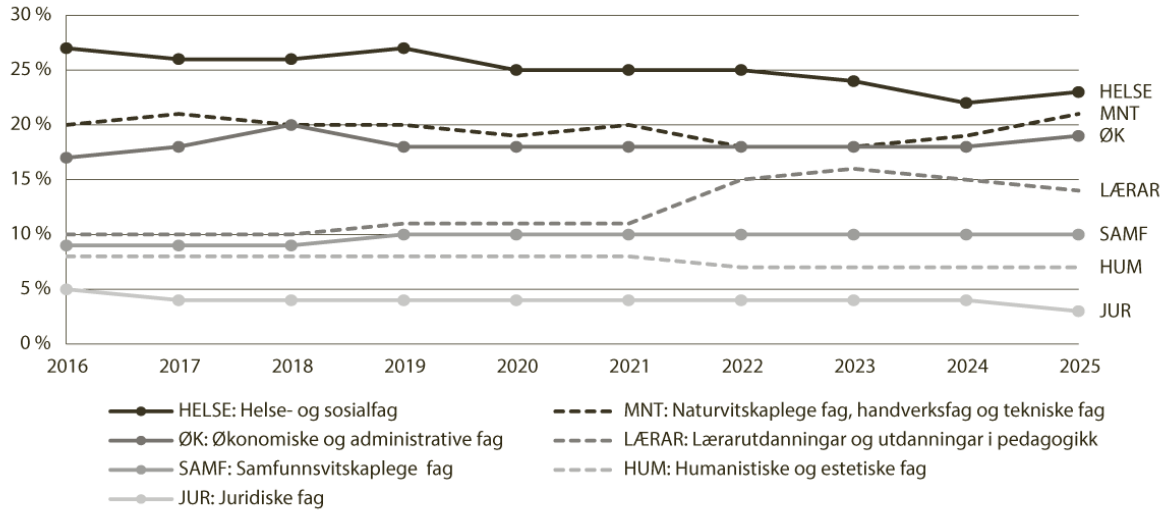
Fordeling på fagområde blant personar med høgare utdanning. Alder 25–64 år. 2024

Fagskule 2 år (ICED 5) eller høgare utdanning på minst 2 års fulltidsutdanning (ICED 6+7+8). STEM står for Science, Technology, Engineering and Mathematics. Datagrunnlaget dekker 41 pst. av fagskulestudentane i 2024.
Kjelde: OECD (2025) Education at a Glance

Utviklinga i kandidatproduksjonen tyder på at samansettinga av utdanningane har endra seg over tid, jf. figur 5.5, 5.6 og 5.7. Samla kan utviklinga tyde på at utdanningssystemet til dels har tilpassa seg endringar i etterspurnaden etter kompetanse og politiske prioriteringar. Særleg gjeld dette veksten innanfor teknologiske fag i høgare utdanning og veksten innanfor helsefag i høgare yrkesfagleg utdanning. Figurane viser at endringane i samansettinga av kandidatproduksjonen har vore relativt moderate, men det kan ha samanheng med at det tek fleire år før kandidatane som er tekne opp, er ferdige. Figurane gir derfor grunnlag for å konkludere med at utdanningstilbodet er i endring, men ikkje nødvendigvis at utviklinga er tilstrekkeleg til å møte alle framtidige kompetansebehov.

Utvikling av talet på kandidatar i høgare utdanning

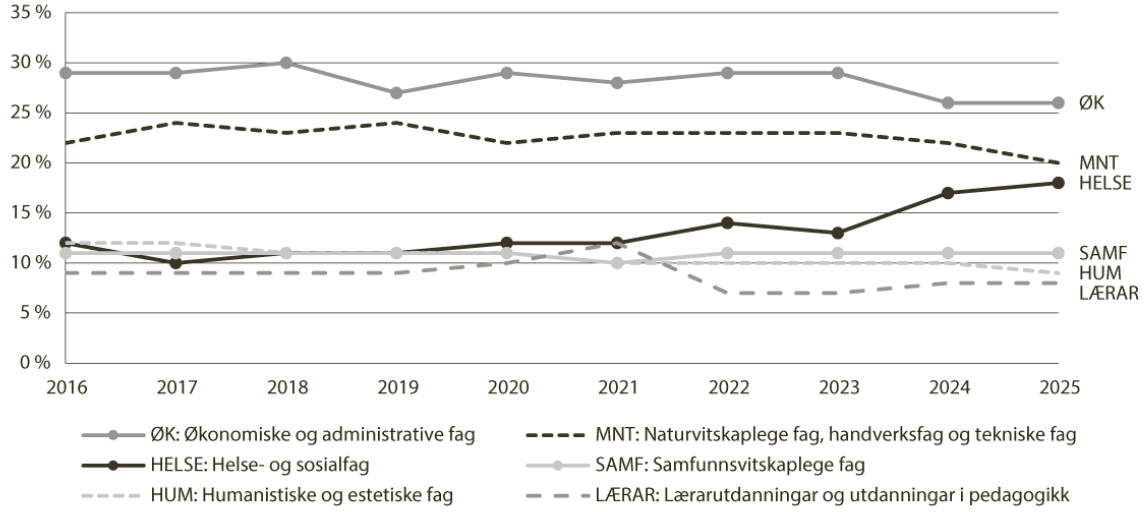
Figur 5.5 viser kor stor del av kandidatane som har fullført utdanning innanfor dei ulike fagområda i perioden 2016–2025. Helse- og sosialfag har den høgaste delen gjennom heile perioden, sjølv om det er ein svak nedgang mot slutten av perioden. Naturvitskaplege fag, handverksfag og tekniske fag ligg relativt stabilt på 20 pst., medan økonomiske og administrative fag held seg på eit nokså jamt nivå mellom 17 og 19 pst. Omlegging frå fireårig til femårig grunnskulelærarutdanning i 2017 forklarar den kraftige auken i lærar og pedagogikkutdanningar i 2022.



Delen kandidatar med bachelor, integrert master (5-årig) eller profesjonsutdanning (6-årig). 2016–2025

Kjelde: Direktoratet for høgare utdanning og kompetanse

Figur 5.6 viser utviklinga i delen kandidatar med masterutdanning av alle uteksaminerte kandidatar i høgare utdanning for seks utvalde fagområde. Økonomiske og administrative fag har den høgaste delen gjennom heile perioden, men viser ein nedgang frå om lag 29 pst. i 2016 til 26 pst. i 2025. Naturvitskaplege fag, handverksfag og tekniske fag ligg stabilt rundt 20 til 24 pst. Helse- og sosialfag skil seg ut ved å ha den sterkaste veksten i tiårsperioden, og aukar frå om lag 9 pst. til 18 pst. Samfunnsvitskaplege fag ligg relativt stabilt rundt 11 pst., medan humanistiske og estetiske fag går noko tilbake.



Delen kandidatar med 2-årig masterutdanning eller kortare fordelt på fagområde. 2016–2025

Auken i talet på kandidatar i helse- og sosialfag i 2024 og 2025 heng saman med at fleire vidareutdanningar i sjukepleie har blitt endra, slik at det er mogleg å ta dei som mastergrad.
Kjelde: Direktoratet for høgare utdanning og kompetanse

Utvikling av kandidatar i høgare yrkesfagleg utdanning

Figur 5.7 viser at delen uteksaminerte kandidatar innanfor helse- og velferdsfag frå fagskular har auka markant frå 15 til 27 pst., medan tekniske fag framleis er det største fagområdet i 2025, trass i ein nedgang frå starten av perioden frå 32 til 28 pst. Økonomiske og administrative fag har òg auka gjennom store delar av perioden, men har gått noko tilbake dei siste åra. Samstundes har IT-fag vakse, medan kreative fag og samferdselsfag har fått ein mindre del av kandidatane.

Fagskuleutdanningar varierer i både omfang og form mellom fagområda. I dei tekniske faga er det lang tradisjon for å tilby toårige fagskuleutdanningar på 120 studiepoeng, både på heiltid og deltid, men dei siste åra har kortare studietilbod under 30 studiepoeng blitt stadig meir aktuelt. I helse- og velferdsfag er flest utdanningstilbod på 60 studiepoeng, og vanlegvis på deltid. I dei økonomiske og administrative faga er halvparten av fagskuleutdanningane på 60 studiepoeng, ofte på deltid, medan dei fleste andre er kortare tilbod. I samferdselsfaga og dei kreative faga er det ei tydeleg overvekt av dei toårige utdanningane, og i desse faga tek fagskulestudentar utdanningane stort sett på heiltid.

Regjeringa sine tidlegare prioriteringar og tiltak

Politiske val og prioriteringar har bidrege til utviklinga slik omtalt over. Regjeringa har sidan 2022 teke fleire grep for å møte kompetansebehova ved hjelp av universitets-, høgskule- og fagskuleutdanning. Det er lagt fram fleire meldingar til Stortinget der hovudbodskapen er behovet for ei tett kopling mellom utdanning og arbeidsliv, og at ein treng fleire med praktisk og profesjonsretta kompetanse innanfor helse, teknologi og i læraryrket, og betre utnytting av ressursane i befolkninga. Desse meldingane har vore grunnlaget for dei prioriteringane som er gjorde og dei tiltaka som er innførte.

Både høgare utdanning og høgare yrkesfagleg utdanning tilbyr i dag eit breitt spekter av utdanningar, frå tradisjonelle heiltidsstudium til fleksible og arbeidslivsretta tilbod. Veksten har dei siste åra vore særleg sterk i nettbaserte og modulbaserte utdanningar. Dette reflekterer aukande behov for kompetansepåfyll og omstilling gjennom heile yrkeslivet, samstundes som utdanningane blir gjort meir tilgjengelege for vaksne studentar og personar i arbeid.

Tidlegare meldingar om kompetansebehov

I Meld. St. 5 (2022–2023) *Langtidsplanen for forsking og høgare utdanning 2023–2032* peikar regjeringa på fleire tematiske satsingsområde, mellom anna tryggleik og beredskap og teknologi.

I Meld. St. 14 (2022–2023) *Utsyn over kompetansebehovet i Norge* er det ei tydeleg prioritering av kompetanse som er nødvendig for eit høgproduktivt og konkurransedyktig næringsliv,

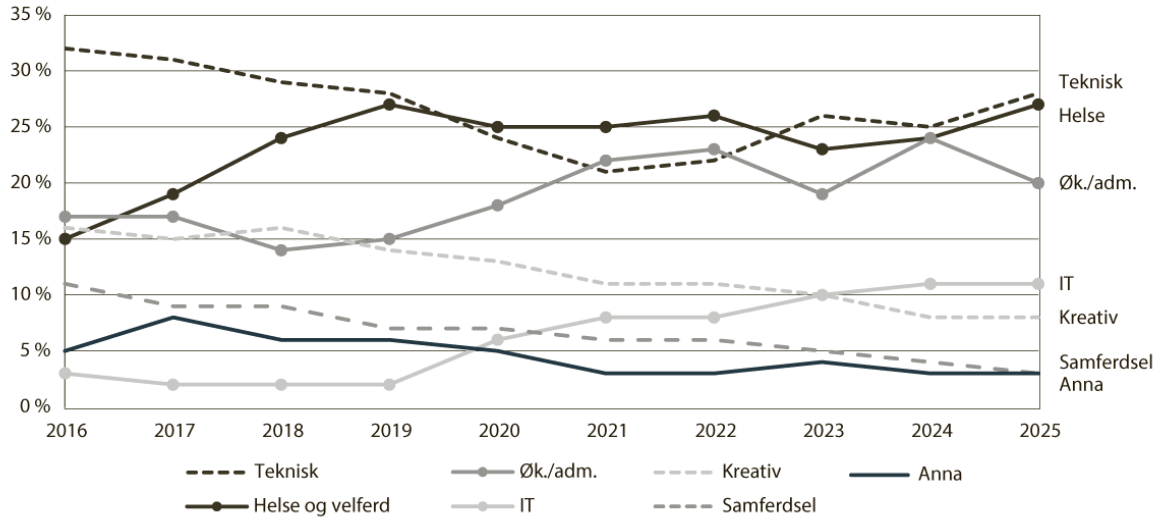
for å ha gode velferdstenester i heile landet og for å gjennomføre det grøne skiftet. Universiteta og høgskulane blir bedne om å prioritere helsefag, IKT og fag for det grøne skiftet. I meldinga la regjeringa òg fram det endra finansieringssystemet for universitet og høgskular som støttar opp under desse prioriteringane. Meldinga viser òg til at utviklingsavtalane skal vere det viktigaste verktøyet for ei dialogbasert og differensiert styring av statlege universitet og høgskular.

I Meld. St. 19 (2023–2024) *Profesjonsnære utdanningar i heile landet* understrekar regjeringa at lærarar, ingeniørar og helse- og sosialfagleg personell har nøkkelroller for velferd og verdiskaping, og at Noreg treng fleire som utdannar seg til desse profesjonane.

I Meld. St. 31 (2023–2024) *Perspektivmeldingen 2024* legg regjeringa vekt på betydninga av ei god dimensjonering av utdanning og kompetanse i åra framover. Dette er særleg viktig i ein situasjon med store demografiendringar der Noreg vil mangle arbeidskraft.

I Meld. St. 11 (2024–2025*) Fagfolk for en ny tid – med høyere yrkesfaglig utdanning* understrekar regjeringa at fylkeskommunane bør prioritere tekniske fag, helse- og velferdsfag og område som er viktige for det grøne skiftet, forsvar og sivil beredskap. Regjeringa la òg fram justert finansieringssystem for fagskular. Dette gir mellom anna fagskulane betre handlingsrom til å planlegge og dimensjonere utdanningstilbodet etter arbeidslivets behov og etterspurnaden frå studentane, og fylkeskommunane kan få meir midlar til høgare yrkesfagleg utdanning gjennom auka sats for resultatbasert uttelj ing.

Rammeslutt



Delen studentar som har gjennomført ei fagskuleutdanning fordelt på fagområde. 2016–2025

Kjelde: Direktoratet for høgare utdanning og kompetanse

Prioriteringar i universitets- og høgskulesektoren

Sidan midten av 2000-talet har talet på studieplassar i universitets- og høgskulesektoren vakse mykje. Ein stor del av kapasitetsveksten er finansiert med nye midlar til rammeløyvinga i dei årlege statsbudsjetta. Under pandemien i 2020, 2021 og 2022 fekk sektoren òg ein ekstraordinær kapasitetsauke gjennom mellombelse og varige studieplassar for å møte auka etterspurnad etter utdanning og framtidige kompetansebehov. Nye studieplassar har i stor grad vore retta mot prioriterte fagområde der samfunnet har særlege behov for kompetanse. Dette gjeld først og fremst helse- og sosialfag, lærarutdanningar og matematiske fag, naturvitskaplege og teknologiske fag (MNT-fag), inkludert ingeniørutdanningar og IKT. I tillegg har det over tid vore ei målretta satsing på enkelte profesjonsutdanningar, som medisin og sjukepleie, for å møte framtidige behov i arbeidslivet og offentleg sektor.

Regjeringa er oppteken av at ei tydeleg prioritering av kompetanse er nødvendig for å utvikle og omstille næringslivet og samfunnet. Under denne regjeringa er det prioritert kapasitet til nærare 1 800 nye studieplassar innanfor særskilde fagområde. Av desse er 365 plassar prioriterte til teknologiske og naturvitskaplege fag, og 1 330 plassar har gått til helse- og sosialfag. Dette inkluderer ei vidareføring av 80 studieplassar i medisin og 300 studieplassar i barnevern frå Utdanningsløftet 2020, og ei føring til institusjonane om å auke opptaket med 200 plassar i sjukepleiarutdanning innanfor gjeldande løyving.

Når institusjonane opprettar fleire studieplassar, tek det fleire år før kandidatane faktisk er ferdige med utdanninga. Regjeringa si satsing på auka utdanningskapasitet i perioden 2022–2026 vil gi fleire ferdigutdanna kandidatar kvart år i åra framover. Frå og med 2032 vil den auka utdanningskapasiteten føre til at institusjonane uteksaminerer nær 1 300 fleire kandidatar innanfor dei prioriterte fagområda kvart år, samanlikna med 2025. Det inkluderer 365 fleire

kandidatar årleg innanfor realfag og teknologi og 830 fleire innanfor helse- og sosialfag. Når ein vurderer vidare tiltak og omprioriteringar framover, er det viktig å rekne inn konsekvensane av tidlegare tildelingar, slik at ikkje for mange utdannar seg innanfor eit fag, som gjer det vanskeleg å få relevant jobb.

Prioriteringar i fagskulesektoren

Fagskulesektoren har vakse betydeleg sidan midten av 2010-talet, samstundes som sektoren har blitt meir konsolidert gjennom samanslåingar av fagskular. Styresmaktene har gjennom fleire satsingar auka kapasiteten i sektoren og oppretta nye studieplassar for å møte etterspurnaden etter fagarbeidarar med høgare yrkesfagleg utdanning. Styrken til fagskulane ligg mellom anna i evna til å reagere raskt på endringar i kompetansebehovet i arbeidslivet. Når ny teknologi, omstilling i næringslivet eller mangel på kvalifisert arbeidskraft skaper behov for ny kompetanse, kan fagskulane utvikle og tilpasse utdanningstilbod raskt. Dei korte utdanningsløpa, den tette kontakten med arbeidslivet og den praksisnære innretninga gjer at fagskulane raskt kan utdanne kandidatar med kompetansen verksemdene etterspør. For dei om lag 660 000 sysselsette med yrkesfagleg kompetanse vil høgare yrkesfagleg utdanning vere den mest tilgjengelege arenaen for livslang læring og meir yrkesrelevant utdanning.

Under denne regjeringa er det tildelt midlar til 2 900 nye studieplassar ved fagskular. Dette har ført til vekst i talet på fagskulestudentar innanfor særleg prioriterte fagområde som tekniske fag og helse- og velferdsfag. I 2025 tok tre av fire fagskulestudentar utdanninga på deltid. Sidan så mange studentar tek utdanninga på deltid, og ein del av utdanningane er på mindre enn 60 studiepoeng, inneber det at det er fleire studentar som deler på éin studieplass. Dette betyr at midlar til nye studieplassar i høgare yrkesfagleg utdanning har ført til ein endå større auke i talet på fagskulestudentar enn kva talet nye studieplassar tilseier. Regjeringa har styrkt finansieringa av fagskulane, mellom anna for å gi meir handlingsrom til å tilpasse tilboda gjennom rammefinansiering av driftstilskotet.

Høgare yrkesfagleg utdanning har spissa seg endå meir mot å dekke behova arbeidslivet har for høg kompetanse og samstundes fleksible utdanningsløp som kan kombinerast med arbeid. I 2025 var fire av fem studentar registrerte på utdanningar på 60 studiepoeng eller meir. Litt fleire var registrerte på utdanningar som leiar til høgare fagskulegrad (120 studiepoeng) enn dei som var registrerte på utdanningar som leiar til fagskulegrad (60–119 studiepoeng). Dette stadfestar at høgare yrkesfagleg utdanning i hovudsak dekker eit behov for samanhengande utdanningsløp.

Departementet jobbar med å revidere og endre Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR) på nivå 5–8. Ein sentral del av arbeidet er å innføre ei yrkesfagleg søyle og opne for høgare yrkesfagleg utdanning på nivå 6 og 7. I tillegg skal læringsutbyttet på nivå 6–8 for høgare utdanning bli revidert. Innføringa av ei yrkesfagleg søyle vil bidra til å skape tydelegare karrierevegar for fagarbeidarar og fleire moglegheiter for praksisnær og arbeidslivsretta vidareutdanning. Ved å bygge vidare på denne utviklinga kan fylkeskommunane og fagskulane halde fram med å imøtekome skiftande kompetansebehov i arbeidslivet.

Prioriterte fagområde framover

Kunnskapsgrunnlaget viser behov for arbeidskraft med kompetanse innanfor helsefag, realfag og teknologi i åra som kjem. Helsefag, realfag og teknologi er òg fagområde som er nødvendige for at regjeringa skal nå dei politiske ambisjonane om auka vekst og velferd. Regjeringa meiner derfor desse fagområda bør styrkast framover.

Det er nødvendig å følge med på om marknaden for kandidatar med anna høgare utdanning er i ferd med å bli metta. Fleire undersøkingar viser til dømes at det tek litt lengre tid for masterkandidatar frå nokre fagfelt å få jobb. Det kan likevel vere grunn til å oppretthalde eit mangfald av utdanningstilbod og tilstrekkeleg kapasitet innanfor til dømes humaniora, samfunnsfag og handverksfag.

Teknologiske endringar er til dømes avhengige av kunnskap om språk, kultur, historie, etikk og demokratiske prosessar. Vi er òg nøydde til å oppretthalde små og sårbare fagmiljø som kan gi stor samfunnsmessig verdi. Det vil likevel ikkje vere behov for å auke kapasiteten på mange av desse fagområda. Når institusjonane skal prioritere noko opp innanfor budsjetta sine, kan det bli nødvendig å prioritere noko anna ned. Innanfor til dømes økonomiske og administrative fag og samfunnsfag og juridiske fag meiner regjeringa at institusjonane må vurdere om dei bør redusere studiekapasiteten for å prioritere andre utdanningar som samfunnet treng meir, gitt mangel på arbeidskraft framover. Auka kvalitet er derimot viktig i alle utdanningar – for å sikre at fleire har raskare gjennomstrøyming, større fullføringsgrad, gode resultat og høg kompetanse blant kandidatane. I mange av dei smale faga vil ein føresetnad for tilstrekkeleg sterke fagmiljø og høg kvalitet vere konsolidering og arbeidsdeling.

Regjeringa sine prioriteringar i kompetanse budsjettet

Realfag og teknologi

Teknologisk og realfagleg kompetanse vil vere avgjerande for å møte sentrale samfunnsutfordringar i framtida. Kompetansen er nødvendig for å handtere utfordringar og bidra til utvikling og omstilling innanfor område som teknologi, klima, helse, forsvar, tryggleik og beredskap. I Noreg blir det utdanna færre kandidatar på desse områda enn i mange andre OECD-land, jf. figur 5.4.

Det er viktig å sjå på kva slags realfags- og teknologikompetanse som ein treng mest, og kvar. Medan det er estimert mangel på teknisk- og ingeniørfagleg arbeidskraft, viser kandidatundersøkinga frå NIFU at masterkandidatar innanfor nokre matematiske og naturvitskaplege fag bruker lengre tid på å få relevant jobb enn mange andre kandidatar, noko som tilseier at dei kortsiktige behova ikkje er like store innanfor alle område.

Det er ønskeleg at utdanningsinstitusjonane prioriterer dei real- og teknologifaga som i størst mogleg grad legg til rette for politiske mål og strategiar, utvikling og omstilling, og som kan gi verdifull kompetanse til verksemdene som satsar på næringsutvikling. Samstundes er det enkeltfag innanfor fagområdet som arbeidsmarknaden ikkje etterspør i særleg stor grad, som

institusjonane kan prioritere ned. I 2027 skal regjeringa legge fram ein strategi for realfag og teknologi der kompetansebehova blir eit tema.

Kvanteteknologi

Kvanteteknologi er eitt av teknologiområda regjeringa løftar fram som viktig for framtida. Noreg må utvikle nok kompetanse til å kunne utnytte teknologien og samtidig unngå moglege skadeverknader av teknologien. Regjeringa arbeider med ein nasjonal strategi for kvanteteknologi, som skal omfatte forsking, innovasjon, næringsutvikling, internasjonalt samarbeid og tryggleik. Strategien kjem ved årsskiftet 2026–2027.

Maritim utdanning

Maritim utdanning er eitt av dei prioriterte fagområda for det grøne skiftet, og viktig for norsk konkurransekraft. Tilgang til maritim kompetanse er ein føresetnad for denne konkurranseevna. Digital kompetanse og operasjonell erfaring frå sjøen er særleg etterspurd. Regjeringa tek sikte på å legge fram ein ny maritim strategi og vil i den samanhengen vurdere rekruttering og kompetanse i maritim sektor.

Forsvar

Realfag og teknologi gir òg kompetanse som trengst for styrkinga av forsvarssektoren. Forsvaret er i gang med eit stort personell- og kompetanseløft. Fleire vernepliktige, auka kapasitet i det militære utdanningssystemet og store investeringar i forsvarsmateriell aukar behovet for personell og særskilte kompetanseområde. Prop. 87 S (2023–2024*) Langtidsplanen for forsvarssektoren (2025–2036)* og tilhøyrande analysar frå Forsvarets forskingsinstitutt (FFI) peikar på at Forsvaret vil trenge eit breitt spekter av kompetanse framover. Hovudbildet er at det er behov for både fleire tilsette og meir spesialisert kompetanse innanfor ei rekke område som til dømes cybertryggleik, datateknologi, romteknologi, flytekniske og maritime fag. Fleire av desse kompetanseområda finst i sivil sektor. Regjeringa vil legge fram ein strategi for korleis Forsvarets behov for teknisk og teknologisk kompetanse kan dekkast gjennom tettare samvirke mellom sivile og militære aktørar.

Samfunnstryggleik og beredskap

I alvorlege krisesituasjonar er det av stor betydning for tryggleiken i samfunnet og vernet av sivilbefolkninga at styresmakter, verksemder og innbyggarar har god kunnskap om samfunnstryggleik og beredskap, og forståing for korleis ein møter krisesituasjonar som eit robust samfunn. Realfag og teknologi er òg nødvendig for å sikre god kompetanse innanfor krisehandtering, risiko- og sårbarheitsanalysar, beredskapsplanar og sikringstiltak. Totalberedskap omfattar alle sider ved samfunnet si evne til å handtere kriser, frå naturkatastrofar, ulykker og pandemiar til menneskeskapte hendingar som terroråtak og cybertruslar.

Helsefag

Sjølv om Noreg er det landet i Europa med høgast del helsepersonell av alle sysselsette, viser kunnskapsgrunnlaget og den demografiske utviklinga at behovet for arbeidskraft i helse- og omsorgssektoren vil auke i åra som kjem. Det er særleg kommunane som har utfordringar med å rekruttere kompetent helsepersonell.

Regjeringa la fram Meld. St. 11 (2025–2026) *Helsepersonellplan 2040* i juni 2026. Planen bygger på framskrivingar og analysar som viser ein aukande ubalanse mellom behovet for og tilgangen på arbeidskraft fram mot 2040. Framskrivingane viser særleg stor mangel på helsefagarbeidarar og sjukepleiarar fram mot 2040, men òg mangel innanfor andre profesjonar, som jordmødrer, vernepleiarar og bioingeniørar. For å møte utfordringa legg planen opp til både å styrke tilgangen på helsepersonell og å redusere veksten i arbeidskraftbehovet. Eitt av tiltaka for å betre tilgangen på helsepersonell omhandlar utdanning. Planen legg opp til at kompetansebudsjettet skal bli brukt til å planlegge utdanningskapasiteten i helseutdanningane i høgare utdanning og høgare yrkesfagleg utdanning i åra framover, i lys av behova i arbeidsmarknaden, søkargrunnlag, samla kapasitet, kvalitet i utdanningane, og tilgang til praksisplassar.

Praksis er ein integrert del av helseutdanningane. Praksis skal gi studentane førstehandserfaring med utøving av yrket og nødvendig kompetanse til å møte utfordringar i arbeidslivet etter fullført utdanning. Det er utfordringar med å skaffe nok praksisplassar av god kvalitet i både spesialisthelsetenesta og i kommunane. Kunnskapsdepartementet og Helse- og omsorgsdepartementet jobbar i fellesskap opp mot helseføretaka og kommunane for å få nok praksisplassar med god fagleg oppfølging.

Auka kapasitet i sjukepleiarutdanninga

Sjukepleiarutdanninga er eit godt døme på korleis prioriteringar kan gi resultat. Opptakstala har auka kraftig dei siste to åra, og i 2025 blei det registrert fleire studentar som var tekne opp enn nokon gong tidlegare. Dette kjem mellom anna av at sjukepleiarutdanningane har fått 655 nye studieplassar sidan 2022 på bachelor- og masternivå. Dette vil gi fleire uteksaminerte kandidatar i åra framover, og ein betre balanse mellom tilbod og etterspurnad etter sjukepleiarar.

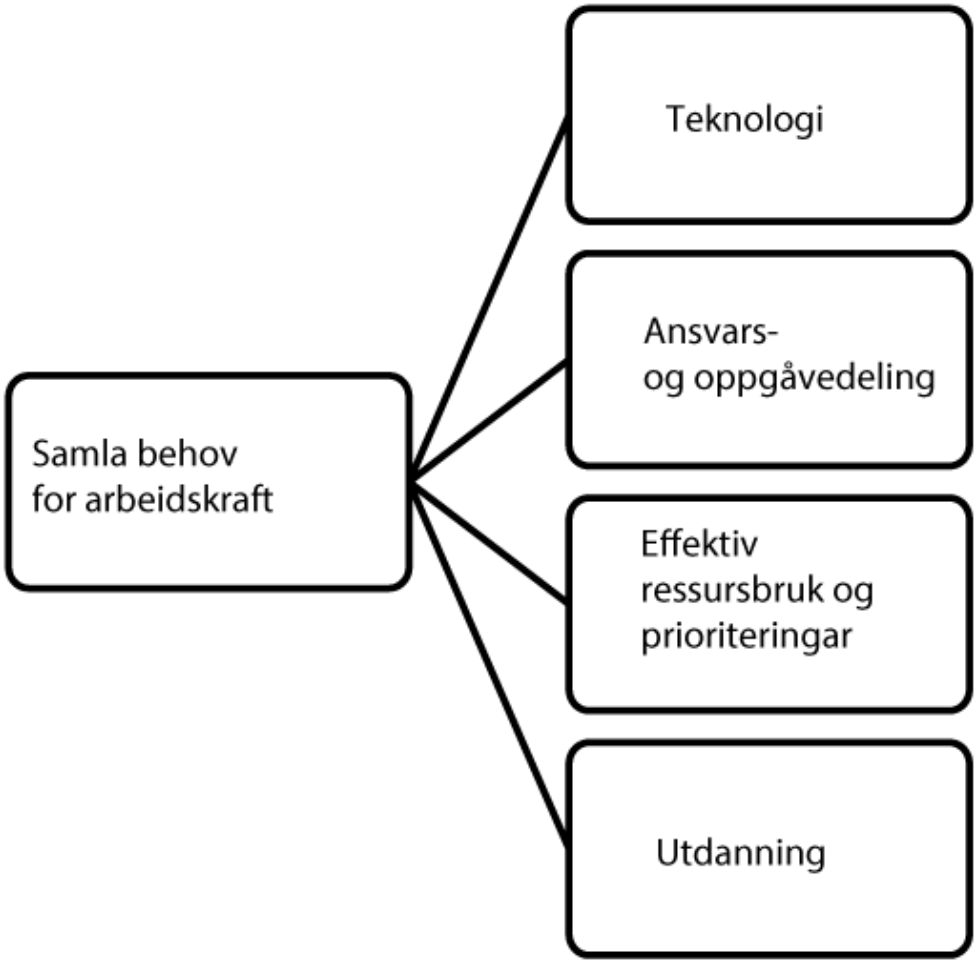
Rammelslutt

I Meld. St. 11 (2025–2026) *Helsepersonellplan 2040* er det foreslått følgande tiltak for å auke tilgangen på praksisplassar i viktige helseutdanningar:

- Ei tverrsektoriell arbeidsgruppe skal vurdere kvalitet og kapasitet for praksis i grunnutdanningane.
- Nye modellar for praksisundervisning skal prøvast ut, til dømes to studentar per rettleiar, grupperettleiing, simulering, differensiering av tidspunkt for praksisundervisning, og meir bruk av mentorar og utdanning av rettleiarar.
- Vurdere korleis nye avtalar mellom offentlege helse- og omsorgstenester og private leverandørar kan innrettast for å bidra til fleire praksisplassar av god kvalitet.

Ein kan ikkje løyse dei store behova i helse- og omsorgssektoren framover gjennom vekst i utdanning åleine. Tiltak for å dempe etterspurnaden etter arbeidskraft må òg vere ein del av løysinga, slik som beskrive i regjeringas helsepersonellplan. Det omfattar tiltak innanfor områda ansvars- og oppgåvedeling, digitalisering og KI, effektiv ressursbruk og prioritering og bygg. Dette arbeidet er i gang, og det er allereie teikn til at behova for enkelte typar helseutdanningar er blitt reduserte den siste tida.

Teknologisk utvikling, digitalisering og auka bruk av KI kan bidra til å redusere behovet for arbeidskraft samanlikna med dagens måtar å organisere tenestene på. Teknologien kan frigjere tid, effektivisere arbeidsprosessar og gjere det mogleg for helsepersonell å følge opp fleire pasientar. Saman med meir oppgåvedeling mellom ulike yrkesgrupper kan dette dempe behovet for å utdanne fleire helsearbeidarar. Figur 5.8 illustrerer korleis dei ulike tiltaka på etterspurnadssida kan redusere endringar i behovet for helsepersonell og utdanning av helsepersonell.



Tiltak som påverkar behovet for personell og utdanning

Tiltak frå regjeringa i 2027

I tillegg til dei fire komande strategiane for realfag og teknologi, kvante, maritim og forsvar, foreslår regjeringa fleire tiltak i 2027-budsjettet som skal styrke dei prioriterte fagområda.

Dei nye tiltaka innanfor høgare utdanning og forsking er i hovudsak finansierte gjennom å omdisponere midlar innanfor rammeløyvinga til universiteta og høgskulane. Reduksjonen er fordelt pro rata ut frå rammeløyvinga. Sjølv om alle institusjonane bidreg med like stor del av rammeløyvinga til å frigjere midlar, er ikkje alle prioriterte med nye satsingar. Det vil seie at regjeringa i budsjettet omprioriterar mellom institusjonane innanfor den samla rammeløyvinga for å styrke prioriteringane i kompetansebudsjettet.

Regjeringa vil styrke løyvinga til universitet og høgskular som tilbyr treårig ingeniørutdanning med 120 mill. kroner. Midlane skal brukast til alternative vegar for opptak og styrkt kvalitet og relevans i utdanningane. Dette skal bidra til raskare fullføring og fleire ingeniørkandidatar.

Regjeringa vil òg styrke det maritime utdanningstilbodet med midlar til nye studieplassar ved Høgskulen på Vestlandet. Vidare foreslår regjeringa midlar til nye studieplassar i kvanteteknologi til Universitetet i Bergen (UiB). Regjeringa foreslår òg midlar til forsking og innovasjon innanfor romteknologi og til å trappe opp ei forskingssatsing på framveksande teknologiar.

Maritime fagskular kan søke om midlar gjennom tilskotsordninga for utviklingsmidlar til høgare yrkesfagleg utdanning. Utviklingsmidlane i 2027 skal gå til prosjekt som bidreg til å utvikle utdanningar, kompetanseheving for lærarar, eingongsinvesteringar i utstyr og infrastruktur, eller utvikling av internasjonalisering. Søknader frå fagskular med fagområdeakkreditering skal prioriterast. I tillegg til prioritering av søknader innanfor maritime fag skal òg søknader knytte til helse- og velferdsfag og tekniske fag prioriterast.

I tillegg til oppfølging av Meld. St. 11 (2025–2026) *Helsepersonellplan 2040*, vil regjeringa prioritere studieplassar til helsefaga innanfor bioingeniør-, vernepleiar-, sjukepleiar- og jordmorutdanningane.

I løpet av hausten 2026 skal rapporten frå avklaringsfasen for bygga på Realfagshøgda ved UiB leverast til Kunnskapsdepartementet. I 2027 foreslår regjeringa å løyve 80 mill. kroner til vidare framdrift i prosjektet. Regjeringa foreslår òg 90 mill. kroner til Noregs teknisk-naturvitskaplege universitet (NTNU) sin del av forprosjekt og bygging av Senter for psykisk helse i Trondheim. Begge prosjekta er viktig for å gi betre vilkår for utdannings- og forskingsaktivitet innanfor dei prioriterte fagområda i kompetansebudsjettet.

Forslaga er nærare omtala under Del II, programkategori 07.50 Kompetansepolitikk og livslang læring og programkategori 07.60 Høgare utdanning og forsking, kap. 260.

Inkludert budsjettforslaget for 2027 har regjeringa sidan 2022 gjennom nye tildelte studieplassar over statsbudsjettet lagt til rette for ein auke i årleg opptakskapasitet innanfor dei

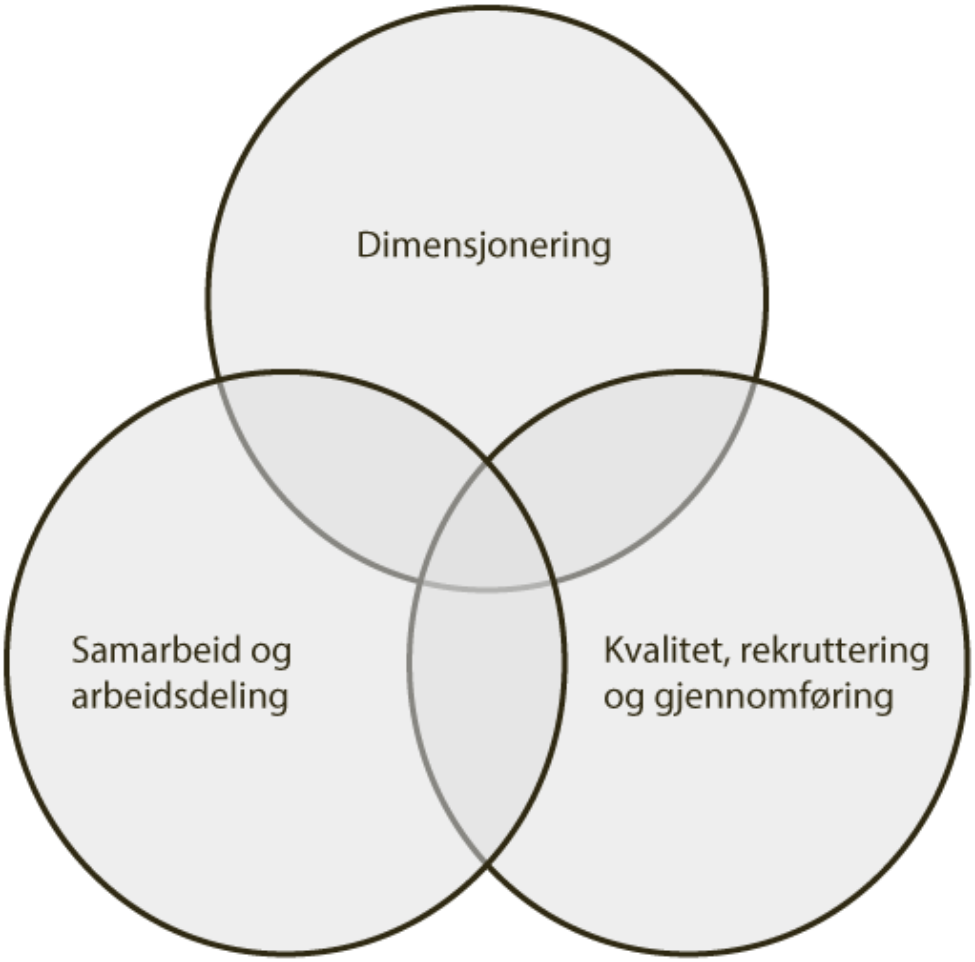
prioriterte fagområda, jf. tabell 5.2. Studieplassane til fagskulane er ikkje tildelte til bestemte fagområde, det har vore opp til fylkeskommunane å gjere det.

Nye tildelte studieplassar

År	Høgare utdanning		Høgare yrkesfagleg utdanning
	Helsefag	Realfag og teknologi	
2022	515		
2023	110	40	500
2024	110	125	500
2025	60	100	1000
2026	235	100	900
2027	95	55	
Auka årleg kapasitet frå 2027	1 125	420	2 900

Kva som skal til for å møte kompetansebehova

Skal ein lykkast med å sikre tilstrekkeleg og relevant arbeidskraft til norsk samfunn og arbeidsliv må fagskular, høgskular og universitet prioritere studietilboda i tråd med føringane i kompetansebudsjettet, samarbeide tett og sørge for ei formålstenleg arbeidsdeling. Vidare må dei arbeide målretta med rekruttering og kvalitet, slik at studieplassar blir fylte og flest mogleg studentar fullfører utdanninga si med kompetanse som ivaretek behova i samfunnet. Figur 5.9 viser tre faktorar som er avgjerande for å møte framtidige kompetansebehov. Dimensjonering handlar om kapasitet medan god kvalitet, høg rekruttering og god gjennomføring er avgjerande for at kapasiteten faktisk skal gi fleire ferdige kandidatar. Samarbeid og arbeidsdeling mellom institusjonar og sektorar kan på si side styrke både kvaliteten i utdanningane og gi grunnlag for ei meir treffsikker dimensjonering.



Dei viktigaste faktorane som bidreg til å dekke kompetansebehova

Vidare er det viktig at styringa av sektoren er god og heng saman på ein måte som støtter opp om arbeidet til utdanningstilbydarane og bidreg til ønska utvikling.

Denne delen gjer først greie for behovet for å arbeide vidare med å vurdere ei god arbeidsdeling mellom høgare utdanning og høgare yrkesfagleg utdanning. Vidare korleis fagskular, høgskular og universitet må arbeide for å lykkast for å møte prioriteringane i kompetansebudsjettet. Til slutt blir det gjort greie for korleis regjeringa vil bruke styringsverkemidla i samanheng for å sikre ønska utvikling.

Vidareutvikle god arbeidsdeling mellom høgare utdanning og høgare yrkesfagleg utdanning

Høgare utdanning og høgare yrkesfagleg utdanning skal sikre arbeidslivet tilgang på kandidatar med kompetanse som utfyller kvarandre. I 2025 var det 36 000 studentar i fagskulane og

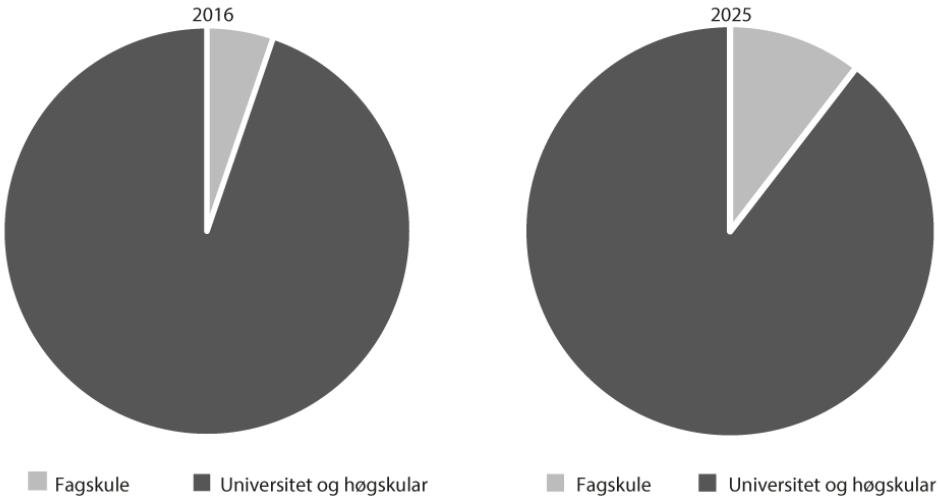
308 000 studentar i høgare utdanning. Frå 2016 til 2025 auka talet på fagskulestudentar med 140 pst., mellom anna som eit resultat av politiske satsingar, medan veksten i universitets- og høgskulesektoren var 14 pst. Fagskulesektoren har relativt sett hatt ein markant sterkare vekst dei siste ti åra, men er framleis mindre enn universitets- og høgskulesektoren. Talet på uteksaminerte frå fagskulane auka frå 2022 til 2025 med nær 40 pst., frå 10 000 til 14 000. Uteksaminerte i høgare utdanning auka med 11 pst., frå 51 000 til 57 000.

Universitet og høgskular har eit breitt mandat for utdanning, forsking og formidling, og rommar eit stort mangfald av fagdisiplinar og profesjonsutdanningar. Fagskulane tilbyr utdanningar som er godt tilpassa behovet for operativ kompetanse til verksemdene. Fagskuleutdanningane er satsa på for å gi yrkesretta og praksisnær kompetanse som kan brukast direkte inn i arbeidslivet. Dei skal kvalifisere studentane til å løyse konkrete arbeidsoppgåver, handtere teknologiar, arbeidsprosessar og faglege utfordringar innanfor bestemte yrke og bransjar. Utdanningane blir ofte utvikla i tett samarbeid med arbeidslivet. Fagskuleutdanning bygger i stor grad på erfaringsbasert og yrkesfagleg kunnskap, medan utdanningane ved universitet og høgskular òg skal bygge på forsking og skal gi studentane eit grunnlag for å forstå, vurdere og vidareutvikle fag, profesjonar og samfunn. Arbeidsdelinga mellom høgare yrkesfagleg utdanning og høgare utdanning speglar skilnader i kven som blir tekne opp som studentar, kva yrke og oppgåver dei blir utdanna til, og kva kompetanse dei tilsette ved utdanningsinstitusjonane har. I tillegg skil utdanningstypane seg frå kvarandre utover sjølve utdanningsverksemda. Universiteta og høgskulane har til dømes ansvar for forsking, ei oppgåve fagskulane ikkje har.

Eit godt kunnskapsgrunnlag er avgjerande for å kunne sjå kandidatane frå dei to sektorane i samanheng, og for å legge til rette for mest mogleg treffsikre prioriteringar. Det er viktig at utdanningstilboda utfyller kvarandre, og at fagmiljøa spelar på lag, heller enn å konkurrere om framtidige studentar og utdanne til dei same oppgåvene i arbeidslivet. Det kan ein løyse gjennom god rolleforståing og meir samarbeid og arbeidsdeling, både mellom utdanningstilbydarar og mellom utdanningstilbydarar og arbeidslivet. Fylkeskommunane, kommunane og arbeidslivet har ei sentral kompetansepolitisk rolle i samarbeidet med utdanningsinstitusjonane.

Departementet vil halde fram den gode dialogen med fylkeskommunane om kompetansepolitikk og høgare yrkesfagleg utdanning, og vidareutvikle kunnskapen om kompetansebehov og styring og forvaltning av fagskulesektoren.

Som ansvarlege for den regionale kompetansepolitikken leiar fylkeskommunane dei regionale samarbeidsforuma med deltaking frå næringslivet, partane i arbeidslivet, Nav, utdanningsaktørar og offentleg sektor. Dei kartlegg og analyserer framtidige kompetansebehov, og skal bidra til at innbyggarane, næringslivet og offentleg sektor har tilgang til den kompetansen som arbeidslivet treng, både i dag og i framtida. For å lykkast med det må fylkeskommunane ha oppdatert kunnskap om korleis arbeidsmarknaden utviklar seg, kva kompetanse næringslivet etterspør og kvar det finst kompetansegap. Fylkeskommunane har òg eit ansvar for å sjå kompetanse og næringsutvikling i samanheng og samarbeid om små og viktige fag.



Delen studentar i fagskular og universitet og høgskular i 2016 og 2025

Arbeidsdelinga mellom høgare yrkesfagleg utdanning og høgare utdanning vil kome endå tydelegare fram gjennom arbeidet med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR).

Utdanningsinstitusjonane og fylkeskommunane sitt ansvar for dimensjonering

Regjeringa forventar at utdanningsinstitusjonane og fylkeskommunane er bevisste på ansvaret sitt og tilpassar seg eit samfunn i endring. Utdanningsinstitusjonane har eit stort handlingsrom til å utvikle og tilpasse studietilbodet innanfor den årlege rammeløyvinga. Dei skal forvalte ressursane sine på ein måte som tek omsyn til behova for kompetanse i dag og i framtida, og må løpande vurdere korleis studietilbodet best kan møte forventningar frå studentar, arbeidsliv og styresmakter.

Å utvikle studieporteføljen er eit langsiktig arbeid. Det tek tid å trappe opp og ned utdanningar, og å omstille, auke eller redusere fagmiljø. Dei fleste institusjonane med breie fagprofilar har gjennomført eller sett i gang arbeid med å endre eller justere studieporteføljen. Det omfattar grep som rutinar for arbeidet med dimensjonering, kva prinsipp som skal vektleggast i vurderingane, og tersklar for tilbod som skal vurderast særskilt. Endringar i studieporteføljen kan få økonomiske konsekvensar og påverke ressursfordelinga ved institusjonane. Dei fleste institusjonane arbeider systematisk med å utvikle studietilboda og bruke ressursane meir målretta. Sjølv om mindre og meir spesialiserte institusjonar har eit meir avgrensa handlingsrom, forventar regjeringa at alle institusjonar bidreg til å møte dei prioriterte kompetansebehova gjennom utvikling av studieporteføljen.

Tidlegare tildelingar av studieplassar er ikkje meint å binde universiteta og høgskulane til bestemte prioriteringar over lang tid, men kan brukast til å omdisponere og gjere tilpassingar i takt med endringar i samfunns- og kompetansebehov. Det vil seie at det ikkje er ei forventing om at eit fagområde eller eit utdanningstilbod som har fått midlar til eit visst tal studieplassar

tilbake i tid, skal ligge fast, dersom dei ikkje lenger er i tråd med føringane for kva for kompetansebehov som skal prioriterast framover.

Det er viktig at fagskulane, universiteta og høgskulane sjølve har god evne til utvikling og omstilling. Regjeringa har gjennomført tiltak for å gi universiteta og høgskulane meir tillit og ansvar for å sjølve prioritere og dimensjonere innanfor rammeløyvinga si for å nå måla for sektoren og den enkelte verksemda. Det nye og forenkla finansieringssystemet frå 2025 og flyttinga av midlar frå tilskotsordningar til rammeløyvinga til universiteta og høgskulane, gir institusjonane styrkt moglegheit til sjølve å prioritere og dimensjonere aktivitet på tvers i institusjonen. Endringar i finansieringssystemet for fagskulane skal gi fylkeskommunane meir handlingsrom til å dimensjonere etter kompetansebehova. Fagskulane som får tilskot frå fylkeskommunane skal ha ein betydeleg fridom til å drifte fagskuleutdanning i tråd med behova arbeidslivet har for kompetanse og dei overordna føringane frå den aktuelle fylkeskommunen. Regjeringa forventar at institusjonane tek i bruk dette handlingsrommet på ein god måte.

Interne omprioriteringar

Høgskulen på Vestlandet har ein pågåande prosess om strategisk dimensjonering av studieporteføljen. Det inneber å greie ut moglegheitene og konsekvensane av å flytte studieplassar frå Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett til Fakultet for helse- og sosialvitskap og Fakultet for teknologi, miljø- og samfunnsvitskap. Forslaga bygger ifølge saksframlegget til styret på kunnskapsgrunnlag om kompetansebehov, utvikling knytt til studentrekruttering og studiepoengproduksjon i høve til finansierte plassar. Eit viktig mål med arbeidet er å utnytte dei samla ressursane betre i møte med regionale og nasjonale kompetansebehov. Ei slik mogleg omdisponering er knytt til nedgang i rekruttering og søking innanfor det samla studietilbodet ved Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett, samtidig som det er auka og god rekruttering til dei to andre fakulteta, som òg tilbyr viktige utdanningar samfunnet har behov for. Dette er eitt eksempel på korleis institusjonane arbeider med dimensjonering for å utnytte utdanningskapasiteten.

Rammeslutt

Eksempel på samarbeid og arbeidsdeling

Universitetet i Tromsø – Noregs arktiske universitet (UiT), Nord universitet og Samisk høgskule har eit samarbeid og ei arbeidsdeling om det samiskspråklege utdanningstilbodet.

UiT og Samisk høgskule samarbeider om samisk sjukepleiarutdanning.

Arkitektur- og designhøgskulen i Oslo (AHO) og UiT har eit samarbeid om masterutdanning i landskapsarkitektur, der dei tre første åra gjennomførast ved AHO og dei to siste ved UiT, kor ein får spesialisering i arktiske/subarktiske tilhøve.

Høgskulen i Molde, Høgskulen i Volda og Noregs teknisk-naturvitskaplege universitet har ein fellesgrad i helseleiing med felles studieplan, og fagmiljø ved institusjonane bidreg med sin kompetanse gjennom ansvar for dei ulike emna i utdanninga. Høgskulen i Volda og Høgskulen i Molde har òg eit felles doktorgradsprogram i helse- og sosialfag.

Fagskulen Viken og Universitetet i Søraust-Noreg (USN) deler infrastruktur fleire stadar i regionen, slik at utdanning kan tilbydast nærare arbeidslivet og studentane. Når Fagskolen Viken utvidar tilbodet innanfor helsefag og eta blerer ein ny studiestad i Drammen får dei tilgang til moderne undervisningsrom ved USN og fleire fagarbeidarar kan ta utdanning der dei bur og jobbar, noko som igjen styrkjer kvaliteten i helsetenestene for innbyggjarane.

Rammeslutt

Arbeidsdeling for kvalitet og effektivitet i høgare utdanning

Eit mangfald av utdanningsinstitusjonar med ulik storleik, fagleg profil og ulike roller skal samla sett gi god måloppnåing og effektiv bruk av staten sine ressursar og ivareta kunnskapsbehova i samfunnet. Til det treng ein samarbeid og arbeidsdeling.

Arbeidsdeling handlar òg om at institusjonane må vurdere om enkelte studietilbod bør bli tilbydde ved færre institusjonar enn i dag, om det er grunnlag for å opprette nye studietilbod, eller om eksisterande tilbod ved andre institusjonar allereie dekker samfunnet sitt kompetansebehov. Ei god arbeidsdeling kan vere å samle og styrke fagmiljø som elles ville vore sårbare. Sterke fagmiljø bidreg til høg kvalitet i utdanningane og er nødvendige for å utdanne kompetente kandidatar.

Nokre studietilbod med små fag- og studiemiljø finst ved ei rekke institusjonar. For slike små fag bør institusjonane vurdere om kvaliteten og ressursbruken kan bli enda betre ved å samarbeide eller slå saman fagmiljøa. Det kan òg vere aktuelt med meir samarbeid og arbeidsdeling innanfor eit utdanningsområde, kor samarbeid og arbeidsdeling om ulike tilbod innanfor fagområde kan gi betre kvalitet og betre ressursutnytting. Eit eksempel på det er lærarutdanningane. Eit anna eksempel på små fag som finst fleire stadar, er framandspråk. Til dømes er det tilbod om spansk, fransk og tysk ved mange institusjonar (seks til ti), medan ein del fag som arabisk, kinesisk og italiensk blir tilbode ved to institusjonar. Nokre språkfag finst berre ved éin institusjon. Det vil vere formålstenleg at institusjonane som tilbyr små fag, i fellesskap vurderer å redusere talet på studietilbod og konsentrere utdanningane til nokre få institusjonar. Dette kan bidra til sterkare fagmiljø og høgare kvalitet i utdanningane.

Universitet og høgskular samarbeider allereie gjennom mellom anna Universitets- og høgskulerådet og VINST-alliansen, men det er behov for ytterlegare samarbeid om utdanningstilbod og studieporteføljen for å sikre at tilboda samla sett møter samfunnet sitt kompetansebehov på ein ressurseffektiv måte. Institusjonane er derfor bedne om å vurdere kvar det er behov for sterkare samarbeid og ei tydelegare arbeidsdeling.

Departementet vil følge med på utviklinga og sette inn tiltak dersom institusjonane ikkje følger dette godt nok opp. Små fag kan vere ekstra utsette når ein må prioritere stramt. Små fagmiljø har ofte unik kompetanse som er samla ved éin institusjon. Dersom utdanninga forsvinn, kan landet bli avhengig av utdanning og arbeidskraft frå utlandet for å dekke viktige behov. I tildelingsbrevet til universitet og høgskular for 2026 står det at institusjonar som vurderer å legge ned små fag av nasjonal betydning, må informere Kunnskapsdepartementet i god tid før dei vedtek nedlegging.

Dersom departementet vurderer at eit studietilbod som det berre er tilbod om på éin eller få institusjonar eller stadar, tener eit betydeleg samfunnsbehov, skal departementet, i dialog med sektordepartement og relevante fagmiljø, finne ei løysing for korleis studietilbodet kan oppretthaldast.

Tannteknikk

Eit døme på arbeid for å oppretthalde små fag er at Kunnskapsdepartementet avgjorde å oppretthalde og flytte tannteknikarutdanninga frå OsloMet – storbyuniversitetet til Universitetet i Oslo i 2024 for å hindre at fagmiljøet skulle forsvinne, og for å sikre utdanning av ei viktig yrkesgruppe i Noreg. Fagmiljøet ved OsloMet var lite og sårbart. Ved å flytte miljøet til Universitetet i Oslo, etter tett og god dialog med begge institusjonar, fekk utdanninga og fagmiljøet ei plassering saman med andre utdanningar og fagmiljø innanfor tannhelse.

Rammeslutt

Kvalitet, rekruttering og gjennomføring i utdanningane

I tillegg til prioriteringar og dimensjonering av studieporteføljen er det viktig at institusjonane sørger for å følge opp studentane i studieløpet gjennom høg kvalitet i utdanningane, slik at dei gjennomfører utdanninga dei har starta på.

For utdanningar med praksis er det viktig med god relevans og kvalitet i praksis. Praksis gir òg studentane eit innblikk i yrket dei skal ut i, og dårlege erfaringar frå praksis kan gjere at studentane begynner å tvile på valet av utdanning. Det er òg viktig at institusjonane og arbeidslivet samarbeider om å auke praksiskapasiteten. Det er ikkje mogleg å tildele fleire studieplassar eller omprioritere studieplassar til utdanningar med praksis dersom det ikkje er tilstrekkeleg med praksisplassar av god kvalitet. Dersom fleire studentar fell frå undervegs, eller kandidatane ikkje får den kompetansen samfunnet treng, vil gevinsten av fleire studieplassar bli redusert.

Det er òg viktig at institusjonane arbeider med rekruttering slik at det ikkje står tomme studieplassar ved utdanningar som samfunnet har stort behov for. Utdanning har ein høg verdi i seg sjølv, fordi studentane utviklar kunnskap, kompetanse og ferdigheiter som har nytte utover arbeidsmarknaden. Samtidig kan utdanning bidra til samfunnsdeltaking og sikre behovet arbeidslivet har for kompetent arbeidskraft. Det er derfor eit mål å rekruttere breiare frå fleire befolkningsgrupper og sosiale lag.

Høg kvalitet i utdanningane bidreg til betre læringsutbytte, høgare motivasjon og sterkare tilknyting til studiet. God fagleg oppfølging, relevante praksisarenaar og eit inkluderande læringsmiljø kan vere avgjerande for at studentane blir verande og fullfører utdanninga.

Utdanningane må òg vere relevante og innretta mot den kompetansen arbeidslivet etterspør. Det kan gjere overgangen frå utdanning til arbeid enklare og styrke tilgangen på kompetent arbeidskraft. Høg relevans i utdanningane gjer dessutan studentane betre rusta til omstilling og vidare utvikling gjennom arbeidslivet.

Det har vore ein auke dei siste fire åra i delen studentar som gjennomfører utdanningane ved universitet og høgskular på normert tid, men delen er framleis for låg. Gjennomføringsgraden i høgare utdanning varierer mellom ulike studium, men ligg hovudsakleg mellom 40 og 60 pst. når ein ser på fullføring innanfor normert tid pluss to år. Profesjonsutdanningar skil seg generelt ut ved å ha høgare gjennomføringsgrad enn mange andre studium. Dette heng truleg saman med tydelege yrkesmål, tett oppfølging og ein meir strukturert studiekvardag enn i mange andre utdanningar.

Høgare yrkesfagleg utdanning er kjenneteikna av at dei fleste studentane kan kombinere utdanning med arbeid. Trass i ein stor del deltidsstudentar og fleksible studieformer, er studiepoengproduksjonen gjennomgåande høg. Studiepoengproduksjonen er høgast i kreative fag, tekniske fag og helse- og velferdsfag.

Kvalitet, rekruttering og gjennomføring, praksisplassar og samarbeid og arbeidsdeling er tre gjensidig avhengige faktorar som påverkar kvarandre. God kvalitet i utdanningane bidreg til å rekruttere fleire studentar og til at fleire fullfører studia. For å sikre høg kvalitet er utdanningane avhengige av tilstrekkeleg tilgang på praksisplassar og eit godt samarbeid mellom utdanningsinstitusjonane og arbeidslivet. Tilgangen på praksisplassar er avgjerande både for kvaliteten i utdanningane og for kor mange studentar det er mogleg å ta opp. Samstundes kan godt samarbeid og tydeleg arbeidsdeling mellom aktørane gjere det enklare å etablere og utnytte praksisplassane på ein effektiv måte. Samarbeid og arbeidsdeling kan òg bidra til sterkare fagmiljø, betre ressursutnytting og meir robuste utdanningstilbod. Dette kan styrke kvaliteten, legge til rette for betre gjennomføring og gjere utdanningane meir attraktive for søkarane.

Styring for å møte kompetansebehova

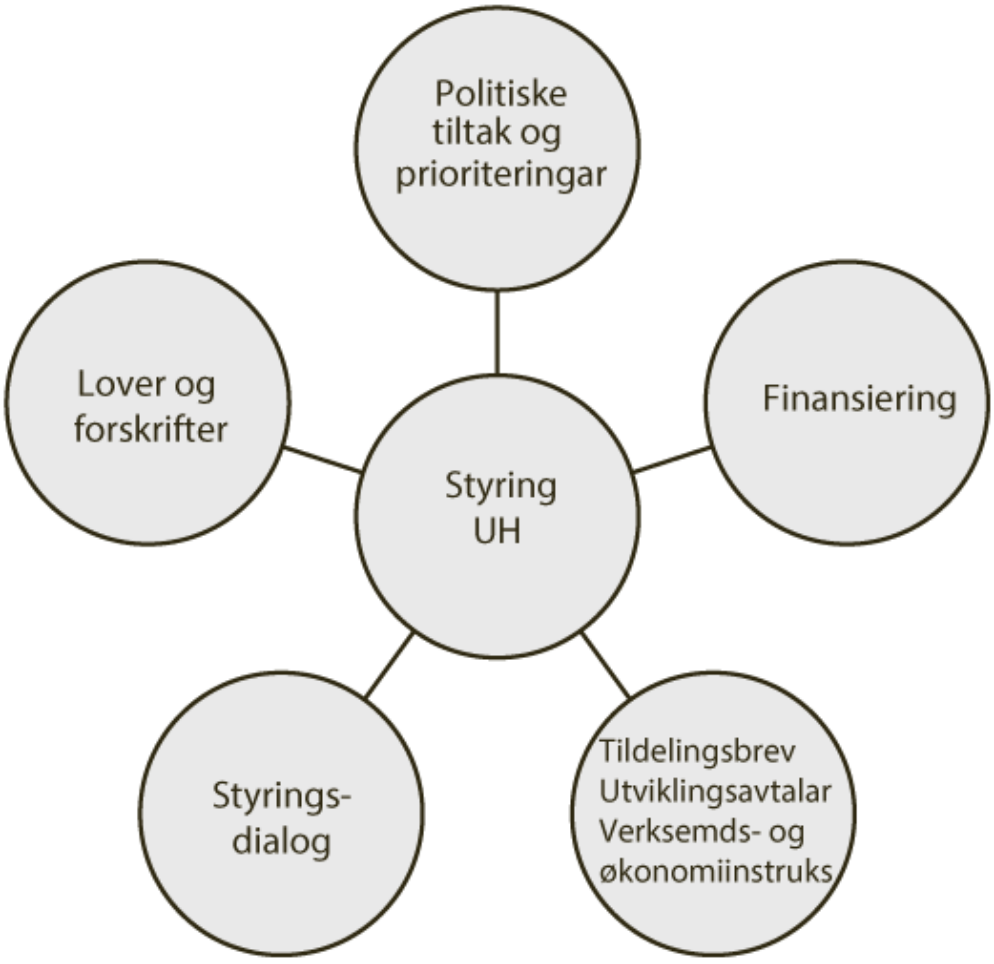
Departementet har fleire verkemiddel for å styre utviklinga i utdanningssystemet og legge til rette for nødvendige endringar og prioriteringar. Gjennom meldingar til Stortinget og forslag til statsbudsjettet legg regjeringa fram for Stortinget sine ambisjonar og prioriteringar. Desse legg føringar for kva styringssignal departementet gir til dei underliggande verksemdene.

Lærarutdanningane er eit døme på at arbeid med kvalitet og gjennomføring er viktig

Utviklinga i lærarutdanningane er eit tydeleg døme på eit fagområde der det må prioriterast å fylle studieplassane som finst framfor å auke kapasiteten, samstundes som institusjonane må halde fram arbeidet med å få fleire studentar til å fullføre utdanninga. Lærarutdanningsinstitusjonane jobbar systematisk med studiekvaliteten i utdanningane for både å rekruttere nye studentar og få fleire til å gjennomføre utdanninga.

Fordi det har vore nedgang i søkinga til lærarutdanningane, har regjeringa sett i verk den nasjonale strategien *Strategi for rekruttering til lærerutdanningene og læreryrket (2024–2030).* Strategien sitt hovudbodskap er at Noreg treng både fleire som vel lærarutdanning, fleire som fullfører utdanninga, og fleire som blir verande i læraryrket. For å lykkast må lærarutdanningane vere attraktive og relevante, nyutdanna lærarar må få god oppfølging, og skular og barnehagar må vere gode og attraktive arbeidsplassar.

Rammeslutt



Styring av universitet og høgskular

Figur 5.11 viser dei viktigaste verkemidla for styring av universitets- og høgskulesektoren. Politiske tiltak og prioriteringar set dei overordna måla og retninga for sektoren, medan lover og forskrifter fastset dei juridiske rammene for verksemda. Finansiering påverkar institusjonane sine prioriteringar og handlingsrom gjennom løyvingar og finansieringsordningar. Gjennom styringsdialogen får departementet og institusjonane høve til å drøfte mål, resultat og

utfordringar. Tildelingsbrev, utviklingsavtalar og verksemds- og økonomiinstruksar konkretiserer forventningar, mål og krav til den enkelte institusjonen. Til saman utgjer desse verkemidla eit samla styringssystem der dei ulike faktorane verkar i samspel for å påverke utviklinga, prioriteringane og resultata i universitets- og høgskulesektoren.

Utviklingsavtalane har institusjonsvise mål for statlege universitet og høgskular og er ein sentral del av styringsdialogen mellom departementet og den enkelte institusjonen. Avtalane skal bidra til tydelegare strategisk dialog mellom departementet og institusjonane om nasjonale prioriteringar, kunnskapsbehova i samfunnet og ambisjonane og behova til institusjonane. Dei skal òg bidra til styrkt mangfald, samarbeid og arbeidsdeling i sektoren, og til vidare utvikling og god omstilling av institusjonane og sektoren. Gjennom 2026 har Kunnskapsdepartementet dialog med dei statlege universiteta og høgskulane om nye utviklingsavtalar. Utviklingsavtalane skal gjelde for perioden 2027–2030, blir fulgt opp i dei årlege etatsstyringsmøta og kan reviderast i perioden ved behov.

Avtalane blir eit viktig verkemiddel i åra framover for å sikre at vi utdannar personar som har den kompetansen som vi treng mest. I dei nye utviklingsavtalane blir det særleg lagt vekt på styrka prioriteringar i utdanningstilbodet for å møte behova i samfunnet, i tråd med prioriteringane i kompetansebudsjettet. Universiteta og høgskulane med ei brei utdanningsportefølje skal alle ha eit mål og tilhøyrande styringsparameter som samla kan bidra til betre samsvar mellom utdanningskapasiteten og kompetansebehova i samfunnet. Målet skal gi ei tydeleg retning for dette arbeidet ved institusjonane. Styrka samarbeid og arbeidsdeling mellom institusjonane står òg sentralt i arbeidet med dei nye avtalane, for å sikre kvalitet, god ressursutnytting og for å ivareta kunnskapsberedskap. Vidare er det behov for å rekruttere fleire grupper til høgare utdanning, mellom anna personar som i dag står utanfor arbeidslivet. Vidareutvikling av utdanningskvaliteten og bruk av KI på ein god måte er òg sentralt i avtalane. Arbeidet vil bli følgt opp gjennom etatsstyringa og andre relevante prosessar.

Dei seinare åra har regjeringa omdisponert midlar mellom institusjonane innanfor den samla rammeløyvinga til universiteta og høgskulane. Som nemnd over foreslår regjeringa slike omprioriteringar òg i 2027, for å styrke prioriteringane i kompetansebudsjettet. Regjeringa vil òg i åra framover vurdere behovet for slike omprioriteringar og korleis dei på best mogleg måte kan understøtte arbeidet med kompetansebudsjettet.

Regjeringa har vore tydeleg på at ein ikkje kan forvente auka løyvingar til universitet og høgskular i åra framover, men lagt vekt på å vidareføre ei samla rammeløyving til universitet og høgskular på det høge nivået vi har i dag. Budsjettforslaget for 2027 inneber eit framleis høgt nivå, og tilsvarer ein realauke på 0,6 pst. frå 2026. Desse rammevilkåra framover inneber at sektoren må ta større ansvar for å gjere gode prioriteringar innanfor det handlingsrommet dei har. Det inneber mellom anna evne til utvikling og omstilling, slik omtalt over, og at omstillinga skjer i tråd med føringane i kompetansebudsjettet.

Regjeringa vil følge opp føringane for kva som skal prioriterast framover, og sette inn tiltak viss ikkje utviklinga går i retninga som regjeringa peiker ut. Det inneber mellom anna at det kan bli aktuelt å vidareføre og eventuelt forsterke arbeidet med omprioriteringar innanfor den samla rammeløyvinga i dei årlege statsbudsjetta. Det inneber vidare at departementet, når dei nye

utviklingsavtalane med dei statlege universiteta og høgskulane er fastsette, vil ha merksemd om gjennomføring og måloppnåing av desse og behovet for å justere desse eller supplere med andre prosessar knytt til å vidareutvikle samarbeid og arbeidsdeling i sektoren.

Departementet har ei meir indirekte styring av fagskulane. Departementet fastset dei overordna rammene gjennom lovverk, finansiering og nasjonale mål, medan fylkeskommunane har ansvar for å forvalte og fordele driftstilskotet til fagskulane. I tråd med det som er varsla i Meld. St. 11 (2024–2025) *Fagfolk for en ny tid – med høyere yrkesfaglig utdanning* og Prop. 1 S (2025–2026) for Kunnskapsdepartementet, vil regjeringa auke satsen for resultatbasert utteljing i høgare yrkesfagleg utdanning. Dette gir fylkeskommunane meir handlingsrom til å dimensjonere etter kompetansebehova, jf. omtale under Del II, programkategori 07.40 Høgare yrkesfagleg utdanning, kap. 240. I tillegg skal fagskulane få meir handlingsrom gjennom rammefinansiering av driftstilskotet frå 2027.

Fylkeskommunane skal vurdere regionale kompetansebehov og prioritere utdanningstilbod i dialog med arbeidslivet og fagskulane. Forskings- og høgare utdanningsministeren har oppretta ein dialogarena på strategisk nivå med fylkeskommunane om kompetansepolitikk generelt og høgare yrkesfagleg utdanning spesielt. Dialogarenaen støttar opp om den kompetansepolitiske rolla og ansvaret fylkeskommunane har for høgare yrkesfagleg utdanning og følger opp Meld. St. 11 (2024–2025) *Fagfolk for en ny tid – med høyere yrkesfaglig utdanning*. Formålet er å bli kjent med kvarandre sine perspektiv, styrke samarbeidet om kompetansepolitikken, og saman sikre best mogleg forvaltning og styring av fagskulesektoren. I dette arbeidet er kompetansebudsjettet eit sentralt verktøy, og Kunnskapsdepartementet arbeider vidare med å samordne det sentrale kunnskapsgrunnlaget og analysar og statistikk frå fylkeskommunane.

Universitetet i Innlandet

MØTEPROTOKOLL

Universitetsstyret 01.08.2023-31.07.2027

Dato: 13.10.2026 kl. 09:00
Sted: Kongsvinger
Arkivsak: 26/00794

Til stede: Maren Kyllingstad, Björn Åstrand, Knut Olav Skarsaune, Barbara Zimmermann, Marte Monsen, Hanne Furuheim, Karin Boson (vara for Bent Sofus Tranøy), Thor Gjermund Eriksen, Marte Kvittum Tangen, Jacob Five-Kristiansen, Ida Skoglund

SAKSKART			Side
Godkjenning av innkalling			
Godkjenning av sakskart			
Vedtakssaker			
38/26	26/00794-42	Innkalling og agenda 13. oktober 2026	2
39/26	25/12868-10	Nytt vedtakspunkt i sak 23/26 om endret instituttorganisering ved HHS	6
40/26	26/15535-3	Satsingsforslag utenfor rammen 2028	7
41/26	26/17723-1	Klage over vedtak om avskjed - Unntatt etter offentlighetsloven Offl §13 jfr Fvl §13.1	8
Diskusjonssaker			
Orienteringssaker			
12/26	25/15669-15	Delårsregnskap og virksomhetsrapport for 2. tertial 2026	9
13/26	25/15766-6	Status for forprosjekt for nybygg og rehabilitering av Låven, studiested Blæstad	9
14/26	26/04574-33	Gjennomgang av håndtering av varslingssak ved Universitetet i Innlandet 2026	9
Referatsaker			
12/26	26/00794-29	Protokoll Universitetsstyret 17.06.2026	9
13/26	26/00794-38	Protokoll Universitetsstyret 08.09.2026	9

Universitetet i Innlandet

14/26	26/15843-1	Tilstedeværelse på campus	9

Kongsvinger, 13.10.2026

Maren Kyllingstad
Styreleder

Rektor orienterer

Forskningsdagene 2026 ble gjennomført i september og bestod blant annet av en arrangementsrekke med 27 arrangementer med over 1000 besøkende. Vi merker en økning i interessen for universitetet i regionen. Vettug Viten serien, som går gjennom hele året er også blitt en viktig del av formidlingsaktiviteten ved INN.

EMERGE Staff week ble gjennomført i uke 41 på Lillehammer. Det ble også organisert møter på Evenstad, Elverum og Hamar. Med besøk fra 160 universitetsansatte fra de 9 ulike universitetene som er med i alliansen.

LUP og rektor gjennomførte et delegasjonsbesøk i Namibia september. Formålet med besøket var å signere nye avtaler knyttet til aktivitetene rundt studentutvekslingen vi har på lærerutdanningen. Det er til sammen 133 studenter som har hatt praksis I Namibia. Det er et stort apparat rundt forberedelser, reise og oppfølging i etterkant av oppholdet til studentene. Dette har også ført til forskning, og det gjennomføres også utveksling for ansatte. Vi har både master og p.hd.-studenter fra Namibia på Hamar. Noe som gjør dette samarbeidet vellykket er at det er godt institusjonalisert og ikke personavhengig.

SANORD (Southern African-Nordic Centre) konferansen i Namibia i september. SANORD er et samarbeid mellom sør-nord, som involverer 60 universiteter. INN har styrelederververvet fra 2025 – 2029. Den norske delegasjonen var i år 30 personer. Det ble også gjennomført møter i Namibia sammen med det norske/namibiske utenriksdepartementet. Det norske utenriksdepartementet setter pris på dette arbeidet for å få oversikt over hva som foregår i praksis.

Vi har fått tilbakemelding fra KD på utviklingsavtalen. Det er etter tilbakemeldingen gjort noen redaksjonelle endringer, samt lagt inn et element om KI. INN legger til avsnitt om KI i innledningen under mål 2.

- INNs fagmiljø skal utvikle, undervise og formidle innsikt i hvordan KI og ny teknologi kan brukes til analyse, innovasjon, effektivisering og verdiskaping – samtidig som kritisk tenkning, faglig dømmekraft og etisk kompetanse styrkes.

Oppfølgingssaker

Tema	Oppfølging	Tidspunkt
Habilitet	Hvert styremedlem er ansvarlig for å informere om mulige utfordringer knyttet til egen habilitet. Styret tar dette med som et fast punkt i starten av møtene.	
Strategiske valg	Styret ønsker å se på ulike scenarioer rundt endringer i samfunnet, og behov for arbeidskraft innen ulike områder, opp mot INNs studieportefølje og strategi.	November 2026
Kvalitetssikringssystem for forskning ved INN	Styret ønsker en orientering om hvordan INN jobber med kvalitetssikring av forskning.	November 2026
Fakultetsråd	Oppfølgingssak om utredning av fakultetsråd og fakultetsstyrer til universitetsstyret.	Desember 2026 Februar 2027 Mai 2027
Intern kompetanseheving i INN.		Desember 2026
Sikkerhet og beredskap i INN	Styret ønsker å få en sak om hvordan områdene som definert til å ha rød risiko skal følges opp.	Desember 2026
EMERGE	Løypemelding om den Europeiske universitetsalliansen	Desember 2026
Evaluering på bruk av kallelser		Våren 2027

Universitetet i Innlandet

38/26 Innkalling og agenda 13. oktober 2026

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Universitetsstyret 01.08.2023-31.07.2027	13.10.2026	38/26

Møtebehandling
Før oppstart av styremøtet fikk styret en presentasjon fra CREDS ved Bård Tronvoll, om Forskningsarbeidet gjennom prosjekter, aktiviteter og søknader. Kommunedirektør Lars Andreas Uglem orienterte om kommunens og regionens samarbeid med CREDS.
Vegard Herlyng presenterte Campus Kongsvinger, status og planer fremover.

Karin Boson var vara for Bent Sofus Tranøy.

Alle styrets medlemmer vurderte seg som habile til å behandle sakene som var til behandling i møtet.

Rektor trakk vedtakssak 39/26 fra behandling i dette møtet.

Vedtakssak 41/26 ble behandlet i lukket møte.

Vedtak
Innkalling og agenda ble enstemmig vedtatt.

Universitetet i Innlandet

39/26 Nytt vedtakspunkt i sak 23/26 om endret instituttorganisering ved HHS

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Universitetsstyret 01.08.2023-31.07.2027	13.10.2026	39/26

Forslag til vedtak/innstilling:

I saken om endret instituttorganisering ved Handelshøgskolen Innlandet – fakultet for samfunnsvitenskap og økonomi (vedtakssak 23/26) skal vedtakspunkt 4 lyde:

Den nye instituttorganiseringen har til hensikt å skape en tydeligere arbeidsdeling mellom de ulike fagmiljøene og instituttene. Samtidig bærer fakultetet med seg en arv fra to bredt orienterte høgskoler. En viss overlapp i kompetanse og faglig orientering må derfor aksepteres.

Det skal etableres tydelige strukturer for felles planlegging og ressursallokering knyttet til undervisning i fagmiljø som går på tvers av institutter og campus. Disse strukturene skal utarbeides i samarbeid med fagmiljø og tillitsvalgte.

Møtebehandling

Rektor trakk saken fra behandling i dette fra styremøtet. Blir satt opp på styremøtet 10. november.

Vedtak

Universitetet i Innlandet

40/26 Satsingsforslag utenfor rammen 2028

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Universitetsstyret 01.08.2023-31.07.2027	13.10.2026	40/26

Forslag til vedtak/innstilling:

Universitetsstyret ber rektor om å innarbeide styrets innspill og sende INNs innspill til Kunnskapsdepartementet innen 1. november.

Møtebehandling
Økonomidirektør Ellen Anne Vassmo Kjenstadbakk orienterte styret om endringer siden saken ble diskutert i styremøtet i oktober.

Styret diskuterte forslaget, og ga innspill til justeringer i INNs forslag.

Rektors forslag til vedtak ble enstemmig vedtatt.

Vedtak
Universitetsstyret ber rektor om å innarbeide styrets innspill og sende INNs innspill til Kunnskapsdepartementet innen 1. november.

Universitetet i Innlandet

41/26 Klage over vedtak om avskjed

Unntatt etter offentlighetsloven Offl §13 jfr Fvl §13.1

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Universitetsstyret 01.08.2023-31.07.2027	13.10.2026	41/26

Forslag til vedtak/innstilling:

Klagen tas ikke til følge, med den begrunnelse som fremgår av innstillingen

Møtebehandling
Saken ble behandlet i lukket møtet.

Alle styrets medlemmer vurderte seg som habile til å behandle saken.

Stabssjef Hans Petter Nyberg redegjorde kort for innholdet i det saksfremlegget som fulgte klagen. Advokat Marco Lilli fra CMS Kluge Advokatfirma AS var tilstede for å svare på spørsmål om de juridiske sidene i saken.

10 av styrets medlemmer stemte for vedtaket om at klagen ikke skulle tas til følge. Styremedlem Skarsaune stemte imot.

Vedtak
Klagen tas ikke til følge, med den begrunnelse som fremgår av innstillingen

Saknr	Arkivsak	Tittel
12/26	25/15669-15	**Delårsregnskap og virksomhetsrapport for 2. tertial 2026** Økonomidirektør og rektor orienterte styret om delårsregnskap 2. kvartal, årets prognose og virksomhetsrapport. Styret fikk også presentert hvilke konsekvenser regjeringens forslag til statsbudsjett vil ha for INN ,og de fikk en kort orientering om de prioriteringer for sektoren som fremgår av det som Kunnskapsdepartementet omtaler som Kompetansebudsjettet. Prorektor forskning orienterte styret om status forskningsaktivitet og søknader pr 2. tertial. Styret tar saken til orientering.
13/26	25/15766-6	**Status for forprosjekt for nybygg og rehabilitering av Låven, studiested Blæstad** Eiendomsdirektør Tom Henriksen orienterte styret om planer for nybygg og rehabilitering på Blæstad. Styret tar saken til orientering.
14/26	26/04574-33	**Gjennomgang av håndtering av varslingssak ved Universitetet i Innlandet 2026** Organisasjonsdirektør Stine Grønvold orienterte styret Styret tar saken til orientering. Videre støtter styret at administrasjonen innhenter ekstern bistand i revideringen av varslingssystemet til INN. Revideringen skal innlemme alle nivå og benytte erfaringene fra vedlagte rapport i arbeidet. Styret vil få orientering om ny varslingsrutine når den er på plass. Videre ønsker styret på et senere tidspunkt en orientering om status i arbeidet med arbeidsmiljø ved fakultetet.

Saknr	Arkivsak	Tittel
12/26	26/00794-29	Protokoll Universitetsstyret 17.06.2026
13/26	26/00794-38	Protokoll Universitetsstyret 08.09.2026
14/26	26/15843-1	Tilstedeværelse på campus